

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды (для детей с ТНР)
с учетом условий для организации коррекции речевого развития**

Название зон, уголков	Содержание	Интеграция образовательных областей
Игровая зона	-детская мебель -игровые модули <ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахерская» • «Больница. Поликлиника. Аптека» • «Семья» • «Школа» • «Салон красоты» • «Автомастерская» • «Супермаркет» • «Библиотека» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Физическое развитие» • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие» • «Художественно-эстетическое развитие»
Центр развития детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • -мольберты • -наборы для детского творчества • -театральные ширмы • -наборы кукольных театров • -оборудование для элементарной экспериментально исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие» • «Художественно-эстетическое развитие»
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения по возрасту • наборы для ухода за комнатными растениями • экологические паспорта 	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие» • «Художественно-эстетическое развитие»
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • дидактические пособия • плакаты «Домашние животные» «Дикие животные» «Природные зоны России» «Животные средней полосы» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие»
Уголок книги	<ul style="list-style-type: none"> • детская литература по возрасту разной направленности • детские журналы • энциклопедии 	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие» • «Художественно-эстетическое развитие»
Спортивный	<ul style="list-style-type: none"> • нестандартное 	<ul style="list-style-type: none"> • «Физическое развитие»

уголок	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы спортивного инвентаря по возрасту • атрибуты для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие»
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • дидактические пособия • нестандартные многофункциональные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие»
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало, зеркала на каждого для индив. работы • Тренажеры для развития речевого дыхания, мелкой моторики • Кубики для развития и коррекции зрительного гнозиса • Комплексы артикуляционной гимнастики • Наглядные пособия для зрительной гимнастики и тренировки глаз • Резиновые мячи с шипами • Кольца и шипованные мячи для приёмов су-джок терапии • Картоотеки пальчиковых игр и упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевое развитие» • «Физическое развитие» • «Познавательное развитие»

Свойства развивающей предметно-пространственной среды

Содержательно-насыщенная: Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативная: наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступная: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная: предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

1.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР

Перечень программ и пособий образовательной области «Речевое развитие»:

- «Учим говорить правильно» система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, 6 лет. Т.А.Ткаченко, Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
- «Речевые игры с детьми» [Учеб.пособие] В. И. Селиверстов М. Моск. пед. госуниверситет 1994г.
- «Фронтальные логопедические занятия» В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко Издательство «Гном», 2004 г.
- «Развитие связной речи» В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко Издательство «Гном», 2004 г.
- «Домашние логопедические тетради» В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко Издательство «Гном», 2004 г.
- «Говорим правильно в 5-6» Гомзяк О.С.
- «Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Издательство: Гном и Д, 2009г
- «Говорим правильно в 6 -7» Гомзяк О.С.
- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие /О.Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
- Крупенчук О.В. Научите меня говорить правильно. СПб, ИД Литера,2010г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, Детство-Пресс, 2011.

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

- интеллекта
- речи
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению и автоматизации звуков;
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта,

дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок – слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Карготеки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды

- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека
- школа, мебель
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)
- занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации - поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- мозаика.

Перечень программ и пособий образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-Р.Л. Бабушкина, И.В. Грасюк, О.М. Кислякова «Логоритмика- занятие или игра?» Программа коррекционно-развивающих занятий по логопедической ритмике» С-Петербург 2000г.

-Г.А. Волкова «Логоритмическое воспитание детей с дислалией» (методические разработки к проведению коррекционных занятий) изд. «Образование» С-Петербург 1992г.