

Рабочая программа
шахматного кружка «Юный шахматист»
в подготовительной группе «Колокольчики»

воспитатель:

Брус Евгения Геннадьевна

Пояснительная записка

В детском саду происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Обучение игры в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Введение шахматного кружка в ДОО позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом обучения игры в шахматы становится деятельность ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, различных дидактических игр и заданий, шахматных дидактических игрушек создание игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, использование приема обыгрывания учебных заданий.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Кроме этого, начальное обучение игре в шахматы максимально просто и доступно дошкольникам.

Цель работы кружка - создание условий для развития интеллектуальной, творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи. Познакомить с историей шахмат; обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности; сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания.

Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

К концу учебного года дети должны знать:

иметь представление о истории и происхождении шахмат; правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

К концу учебного года дети должны уметь: применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием; ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Недельная нагрузка 1 час, 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Состав кружка - 10 детей. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость.

Средства реализации программы: перспективный план работы кружка в подготовительной группе «Колокольчики» на 2019 - 2020 учебный год; шахматная литература.

Материально - техническое обеспечение.

На занятиях кружка используются: комплекты шахматных фигур с досками; простые карандаши, фломастеры, бумага, дидактические игры: «Угадай фигуру», «Да- нет», «Что лишнее?» и другие развивающие игры, просмотр мультфильмов.

Календарно - тематическое планирование:

<i>№ занятия</i>	<i>Занятия</i>
<i>Октябрь</i>	
1	«Чтение сказки о шахматах». Знакомство с историей появления шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.
2	Рисуем шахматные фигуры. Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.
3	«Удивительные клетки». Познакомить детей с шахматной доской. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах. Развивать интерес к занятиям шахматами.
4	«Нарисуем доску». Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. Учить штриховать косыми линиями черные поля. Развивать мелкую моторику руки.
<i>Ноябрь</i>	
1	«Продолжаем знакомство». Сравнить косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых - от 2-х до 8-и полей. Развивать внимание
2	«Что мы видим на доске». Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. Закрепить цифры от 1 до 8. Развивать память, речь.

3	«Обозначения на доске». Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D(дэ), Е (е), F(эф), G(жэ), Н (аш)
4	«Поиграем». Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии, зарисовка их на шахматной доске карандашами разных цветов. Закрепить их обозначение.
<i>Декабрь</i>	
1	«Шахматные игры». Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». Развивать внимание, память.
2	«Пешка». Познакомить детей с пешкой - она не является фигурой. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные - на 7-ой. Прививать интерес к шахматам.
3	«Куда бегут пешки». Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. Игра «Кто в домике живет». Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед). Воспитывать терпеливость.
4	«Пешечная дорожка». Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)). Развивать мышление, внимание.
<i>Январь</i>	
1	«Ход пешкой». Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Разучить игру «Кто больше побьет пешек противника». Воспитывать самостоятельность.
2	«Правила пешки». Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «Е», «F», не допускай сдвигания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1 –ой или 8-ой горизонтали. Воспитывать усидчивость, терпеливость.
3	«Правила пешки». Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка? Развивать находчивость, речь, сообразительность.
4	«В стране шахматных чудес». Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске. Закрепить правила хода пешки. Развивать внимание, память.
<i>Февраль</i>	

1	<p>«Ладья».</p> <p>Познакомить детей с новой фигурой - ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.</p>
2	<p>«Правила ладьи».</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой - ладья, с её правилами ходьбы. Воспитывать усидчивость, терпеливость.</p>
3	<p>Ход пешки против ладьи».</p> <p>Предложить детям решить позицию. Учить детей решать шахматные позиции. Развивать память, внимание, мышление.</p>
4	<p>«Загадки шахматной шкатулки».</p> <p>Вопросы: где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего? Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника? Воспитывать усидчивость, терпеливость.</p>
<i>Март</i>	
1	<p>«Слон».</p> <p>Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением. Развивать память, дисциплинированность у детей.</p>
2	<p>«Правила игры со слоном».</p> <p>Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух. Развивать способность самостоятельно принимать решения.</p>
3	<p>«Какие бывают фигуры (слоны)?»</p> <p>Закрепить с детьми понятия: чернополюсные и белополюсные слоны. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на начальной позиции. Закрепить порядковый и количественный счет.</p>
4	<p>Игра «Шахматный мешочек».</p> <p>Закрепить знания детей о шахматных фигурах, их правилах ходьбы. Развивать логическое мышление, память, речь.</p>
<i>Апрель</i>	
1	<p>«Шахматная арифметика».</p> <p>Повторить правила ходьбы пешки, ладьи и слона, на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.</p>
2	<p>«Найди фигуре место».</p> <p>Продолжать учить правильно и быстро расставлять шахматы на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.</p>
3	<p>«Новые правила игры».</p> <p>Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью - тяжелой? Развитие внимания, памяти, речи.</p>

4	«Шахматная фигура - ферзь». Познакомить детей с фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Воспитывать сосредоточенность, выдержку.
<i>Май</i>	
1	«Правила ферзя». Расширить знания детей о ферзе: правила его поведения на шахматной доске. Развивать сообразительность, находчивость.
2	«Правила шахматного поведения». Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. Развитие внимания, усидчивости.
3	Вопросы из «Шахматной коробки». Назвать (по - шахматному) адрес дома, где «живет» фигура. Развивать умственные способности детей, сосредоточенность, внимание, речь.
4	«Угадай, назови». Овладевать шахматной игрой. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах.

Используемая литература:

1. И. Г. Сухин «Шахматы для маленьких» (книга - сказка для совместного чтения родителей и детей), Москва, издательство АСТ, 2016г.
2. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста», издание пятое, Ростов - на - Дону, Феникс, 2016г.
3. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей», серия «Шахматы», Ростов -на-Дону, Феникс, 2016г.