

Описание практики

1. Муниципальное образование

г. Дудинка Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный округ

2. Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»

3. Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Рябинка»

4. Авторский коллектив с указанием должностей

- Посыпайко Елена Ивановна – педагог – психолог/учитель – логопед;
- Букарева Елена Валерьевна – музыкальный руководитель;
- Фомина Светлана Александровна – инструктор по физической культуре.

5. Описание практики:

5.1. Название практики

«Лекотека, как новая форма дошкольного образования для детей, реализующая психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями развития»

5.2. Краткое описание практики

Педагогическая практика «Лекотека, (далее «Лекотека») построена на основе учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из главных принципов «Лекотеки» является комплексный подход к сопровождению инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве.

Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка, возможность какого-либо научения. Практика

«Лекотека» реализуется посредством игровых сеансов, в которых участвуют не только дети и педагоги, но и родители (законные представители).

Родители (законные представители) на практике обучаются методам игрового взаимодействия с детьми, техникам формирования предпосылок учебной деятельности, исходя из возможностей каждого ребенка.

5.3. Сфера применения: урочная/внеурочная работа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста/уровня образования применяется данная практика/технология

Образовательная деятельность, для детей старшего дошкольного возраста

5.4. Опишите проблему на решение которой направлена практика

В последние годы в нашем саду комбинированного вида, в группах компенсирующей направленности, где должны обучаться дети с ЗПР, приходят дети с более тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Такие дети не могут освоить программу для детей с ЗПР в виду своих особенностей.

Дети испытывают существенные трудности во взаимодействии с другими детьми, у них нет познавательного интереса, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация). Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки (неправильно держат карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами).

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности.

У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации.

Работая с такими детьми, мы столкнулись с трудностями: на фронтальных занятиях большинство детей отвлекаются, встают, кричат, спят, раскачиваются на стуле, обращенную речь не понимают, действуют только по показу и с помощью взрослого. Проанализировав данную ситуацию, мы предположили, что родители не занимаются с детьми дома, так как не умеют правильно взаимодействовать с детьми, возложив на педагогов все проблемы в обучении. Проведя опрос родителей, мы поняли, что каждая семья имеет

трудности в обучении и воспитании своих детей и нуждается в квалифицированной комплексной помощи.

В этой связи возникла необходимость разработки чего-то нового, отвечающего потребностям семей, воспитывающих особых детей. Одна из форм помощи, которая нас заинтересовала - это Лекотека.

5.5. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология

- родители (законные представители)
- воспитанники

5.6. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование готовности детей с нарушениями развития к обучению в школе, социализации и адаптации их в обществе.

Идея практики состоит в создании отвечающей вызовам современности системы развития, воспитания, обучения и социализации детей с, разработке рекомендаций по ее реализации. В первую очередь – это подготовка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к вхождению в общество сверстников в общеобразовательной группе дошкольного учреждения.

5.7. Кто реализует данную практику/технологию

Команда специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель по физической культуре, музыкальный руководитель.

5.8. Степень участия обучающихся и категория обучающихся, участвующих в практике

Активное участие детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в образовательной деятельности.

5.9. Степень вовлечения родителей

Полное погружение родителей (законных представителей) в групповой игровой сеанс, где проходит работа с группой детей и родителей и одновременно нескольких специалистов с целью повышения эффективности обучения детей.

5.10. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики

1 этап (начальный) – индивидуальное знакомство с родителями (законными представителями), консультация;

2 этап (ознакомительный) – знакомство с ребенком и проведение диагностики уровня актуального развития, характера нарушений и характера взаимодействия в родительско-детской паре (игровой сеанс);

3 этап (методический) – на основании результатов обследования и запросов родителей составляется индивидуальный план работы (маршрут сопровождения) с семьей;

4 этап (коррекционно-развивающий) – занятия, арт-терапевтические групповые игровые сеансы.

5 этап (заключительный) – повторная диагностика, итоговый тренинг для родителей (результаты деятельности за год)

5.11. Какое время необходимо на реализацию всей практики и каждого этапа

Вся практика разработана на 1 учебный год (приложение 1). На первом (начальном) этапе собираются данные о ребенке: анамнез–информацию о внутриутробном и раннем развитии, об уровне его социально-бытовой ориентировки, медицинскую информацию и информацию о нарушении развития и проблемах физического здоровья. Специалисты ориентируют родителей в вопросах нарушенного и нормативного развития и обсуждают с ними существующие в Лекотеке формы работы.

Следующий необходимый этап (ознакомительный) – знакомство с ребенком и проведение диагностики уровня актуального развития, характера нарушений и характера взаимодействия в родительско-детской паре (игровой сеанс), который проводится в специально оборудованной игровой комнате и длится от сорока минут до часа. Родителей просят поиграть со своим ребенком так, как они делают это обычно, с теми игровыми материалами, которые, как им кажется, могут заинтересовать их ребенка.

Диагностический игровой сеанс оценивается по двум основным направлениям, содержащим в себе широкий спектр характеристик. Первое– оценка игровой и коммуникационной деятельности ребенка во время сеанса. Второе– оценка игрового и коммуникационного поведения родителей. В первом случае необходимо оценить качество ориентировки ребенка, особенности деятельности, проявления аффективной сферы, сформированность компонентов личности, коммуникативную

компетентность. Второе анализ–взаимодействие ребенка с родителем или заменяющим его взрослым.

На третьем этапе (методическом) составляется индивидуальный план работы (маршрут сопровождения) с семьей на основании результатов обследования и запросов родителей.

Третий этап (коррекционно-развивающий) включает в себя коррекционно-развивающие занятия с детьми, арт-терапевтические групповые сеансы. Занятие длится от сорока минут до одного часа, и проходит 1 раз в неделю.

На заключительном этапе работы проводится повторное диагностирование, результаты которого озвучиваются на тренинге для родителей.

5.12. Какие условия необходимы для реализации данной практики (материально-технические, организационные, социальные и т.п)

Организационные условия описаны в приложении 2

5.13. Опишите какие средства используются при осуществлении данной практики (ассистивные, дидактические, методические и т.п)

Дидактические и методические средства описаны в приложении 3

5.14. Опишите, на какие результаты направлена данная практика, какими инструментами и методами она оценивается

Работа над практикой позволит достичь активного сотрудничества родителей, детей и педагогов.

Наличие «Лекотеки» будет являться большим плюсом и достоинством в дошкольной организации.

Окажет помощь семьям в воспитании и развитии детей, даст возможность родителям получать квалифицированную помощь по развитию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Лекотека в первую очередь адресована тем, кто заинтересован в гармоничном и всестороннем развитии своего ребенка, кто готов поделиться опытом и рассказать о трудностях воспитания и обучения дошкольника, кто желает сотрудничать с квалифицированными специалистами учреждения.

При включении в Лекотеку и в конце учебного года специалистами проводится психолого-педагогическое обследование развития детей.

Для оценивания вовлеченности родителей в образовательный процесс и формирования у них компетентной педагогической позиции по

отношению к собственному ребенку используется опросник и отзывы родителей.

Для воспитанников и оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения применяются наблюдение, беседа. Фиксация результатов проводится в дневнике наблюдения ребенка.

5.15. Перспективы развития практики

Мы надеемся, что инициатива создания Лекотеки по поддержке особых детей и их семей будет реализовываться и дальше. Планируется создание электронной библиотеки с собранием методических материалов, подобранных с учётом структуры нарушения ребенка для домашних занятий. Что позволит родителям в домашних условиях освоить некоторые методические приемы, которые могут быть полезны во время семейного взаимодействия.

5.16. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики

Педагогам Лекотеки необходимы такие профессиональные качества как: способность и умение перерабатывать материал, доступный воспитанникам; умение применять и развивать систему эффективных методов обучения; умение и способность проникать в душевный мир воспитанников; развитая психологическая наблюдательность; организаторские и коммуникативные качества; эмоциональная устойчивость; креативность и оптимистическое прогнозирование.

6. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<https://dou-ryabinka.krn.prosadiki.ru/metod1>

7. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики, укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет