

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РЯБИНКА»

**Принято**

на заседании педагогического совета

ТМБ ДОУ «Рябинка»

Протокол от «27» августа 2020г.

№1

**Утверждаю**

Заведующая ТМБ ДОУ

«Рябинка»

\_\_\_\_\_ Набокова А.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Программа  
познавательно-исследовательской деятельности  
детей старшего дошкольного возраста  
**«МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»**  
с использованием модульной цифровой лаборатории  
«Наураша в стране Наурандии»



Дудинка,

2020 г.

<b>Оглавление</b>		<b>1</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.2.1	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	6
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие».....	7
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	9
2.2.1	Описание форм реализации Программы	9
2.2.2	Описание способов реализации Программы	9
2.2.3	Описание методов реализации Программы	10
2.2.4	Описание средств реализации Программы	11
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	12
2.6	Иные характеристики содержания Программы.....	13
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	13
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания	14
3.3	Описание распорядка и/или режима дня.....	15
3.3.1	Описание режима дня	15
3.3.2	Описание учебно-тематического планирования в старшей и подготовительной группах	16
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
3.5	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы).....</b>	<b>23</b>

## Введение

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»
Юридический адрес	647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, улица Щорса, дом 15, корпус «А»
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Год основания	1990
Телефон/ факс	8 (39191) 5-27-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:douryabinka@mail.ru">douryabinka@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://dou-ryabinka.ru/">http://dou-ryabinka.ru/</a>
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07:30 ч. по 19:30 ч.
Количество групп / плановое количество мест	6 групп / 116 мест

Программа «Маленький гений» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на знакомство детей с различными природными явлениями и простейшими понятиями, описывающими данные явления с использованием цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ).
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Методического пособия Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии».

Авторы-разработчики Программы: Денисова Татьяна Дайнисовна, старший воспитатель, Посыпайко Елена Ивановна, педагог-психолог.

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### Актуальность

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), необходимо обеспечить:

1. формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения ребёнка, как «человека играющего», поэтому многие методики переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Программа «Маленький гений» имеет научно - техническую направленность, которая является стратегически важным курсом в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предполагает сделать политехнические науки ближе и более доступными для понимания старших дошкольников. В игровой форме вместе с главным ученым цифровой лаборатории Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померяются силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Особенностью данного продукта является то, что, используя реальные датчики, подключаемые к компьютеру, мы делаем игру живой по-настоящему, когда ребенок исследует реальный, а не виртуальный мир. При этом Наураша общается с ребенком, рассказывая о различных явлениях, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии.

Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового.

*Актуальность программы* заключается в том, что современные дети очень рано приобщаются к компьютерной технике и совершенно естественно воспринимают её как интересного игрового партнера, со всеми плюсами и минусами виртуального общения, поэтому кружок «Маленький гений», с использованием модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», является наиболее удачной формой введения детей в мир науки и техники.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** – формирование познавательного интереса к исследованию окружающего мира посредством внедрения в образовательный процесс цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

### **Задачи Программы:**

- формировать познавательную и исследовательскую активность, познавательную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать формированию у детей конкретных представлений о предметах и явлениях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развивать умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости между ними, делать выводы и умозаключения, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения, умения доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память, любознательность, наблюдательность, инициативу и самостоятельность;
- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками, для формирования умений работать в команде, эффективно распределять обязанности, вступать в дискуссию, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и точку зрения команды;
- создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа соответствует следующим *принципам*:

*Принцип деятельности* – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

*Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

*Принцип психологической комфортности* – предполагает создание доверительной атмосферы, снятия стрессовых факторов.

*Принцип интеграции* – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребенка, детская и взрослая субкультура).

*Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Данным принципам соответствуют личностно-ориентированный, средовой, деятельностный, компетентностный *подходы*:

*Личностно-ориентированный подход* направлен на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

*Средовой подход* сочетает в себе требования к оптимальной организации социальной ситуации развития ребенка, педагогическому взаимодействию в контексте предметно-развивающей и пространственной среды группы и дошкольной образовательной организации, формирующейся образовательной среды.

В динамике позитивных изменений здесь большую роль играет создание оптимальной образовательной среды, в которую входят: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Деятельностный подход* ориентирует на развитие ребенка в разных видах деятельности, учитывая ведущий вид деятельности и его влияние на формирование

личностных новообразования и расширение зоны ближайшего развития дошкольника; позволяет учитывать в процессе развивающего взаимодействия специфику развертывания этапов любой детской деятельности: от мотивационно-потребностного и ориентировочного до операционального и контрольно - оценочного.

*Компетентностный подход* позволяет сформировать цели и задачи образовательной деятельности как совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, которые формируют у дошкольников готовность и способность действовать в жизненных ситуациях, проявлять компетентность, выражая свое отношение к происходящему и принимая ответственность за тот способ действия, который используется, и решение проблемы.

### **1.1.3 Описание значимых характеристики, в том числе характеристик особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Природно-климатические и географические особенности* города Дудинки обусловлены тем, что город расположен в районе Крайнего Севера.

Климатические условия и социальные факторы, оказывают негативное воздействие на здоровье ребенка:

- длительная и суровая зима; короткое и холодное лето;
- полярная ночь и полярный день - нарушение обычной для умеренного климата фото периодичности, с чем связано «световое голодание» и «световое излишество»;
- условия проживания - в холодный зимний период большую часть времени дети проводят в помещении, что также отрицательно влияет на здоровье (уровень освещенности, относительная влажность воздуха, температурный режим, содержание окиси углерода, степень переутомления, снижение двигательной активности).

*Данные условия проживания на Таймыре определяют:*

- организацию режима пребывания детей в детском саду с учетом сезонных биоритмов, расписание занятий в лаборатории в соответствии с режимом и образовательной нагрузкой;
- повышенное внимание к оздоровительно-профилактической работе с детьми (при проведении занятий в лаборатории особое внимание уделяется проведению дыхательной, зрительной гимнастик, смены статичных поз, динамическим паузам).
- соотношение изучаемых тем (температура, свет, сила) с климатическими особенностями Крайнего Севера.

*Возрастные особенности.*

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. Эстетическое отношение миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их

процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Л.А.Парамонова). Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поэтому важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В 2019 – 2020 учебном году данную программу будут осваивать воспитанники подготовительной к школе группы.

## **1.2 Описание планируемых результатов освоения Программы**

- сформирована познавательная мотивация и исследовательская активность;
- сформировано представление о предметах и явлениях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развито умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости между ними, делать выводы и умозаключения, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения, умения доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования;
- развито умение самостоятельно обследовать предметы и явления, выявлять зависимости между ними, делать выводы и умозаключения;
- сформировано умение работать в команде, эффективно распределяя обязанности, вступая в дискуссию, аргументируя и отстаивая свою точку зрения и точку зрения команды;
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

### **1.2.1 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится на основе:

- методики Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности;
- методики «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования;
- методики «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников (Приложение 1).

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. 1 Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность в рамках реализации Программы представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира.

Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, любознательность и познавательная мотивация способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Основным направлением в реализации Программы была выбрана исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста, в форме занятий в научно-исследовательской лаборатории, организованная с использованием модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Детская цифровая лаборатория создана с учетом ФГОС ДО, состоит из восьми лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме, датчиков «Божья коровка», измеряющих соответствующих теме величину, наборов вспомогательных предметов для измерений, сопутствующих компьютерных программ.

При проведении поисково-экспериментальной деятельности с данными модулями педагог в игровой форме знакомит детей с различными природными и физическими явлениями и вводит простейшие понятия, описывающие эти явления.

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, двигательную.

Преимуществом всех ступеней образования, на примере цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», приоткрывает дверь дошкольника в мир физики, химии, биологии, с дальнейшей увлеченностью они продолжают изучение этих предметов в школе.

Название темы	Содержание темы
<i>Температура</i>	Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы. Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Экспериментирование с водой - как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования. Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение). Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого
<i>Свет</i>	Знакомство с понятиями «свет», «скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора - источник света. Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) Влияние света на жизнь растений. Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет). Проведение опытов с отражателями. Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»
<i>Звук</i>	Знакомство с понятиями «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка). Звук передаётся по воздуху. Игровые измерения (создание громкого и высокого звука)



<i>Сила</i>	Знакомство с понятиями «сила», «вес предмета». Что такое сила. Что такое вес. Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара, силы пальцев. Игра «Кто сильнее ударит». Давление под колёсами автомобиля. Сила в единстве Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы)
<i>Электричество</i>	Знакомство с понятием «электричество». Опыт «Электрическое яблоко». Знакомство с батареей. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Первоначальные понятия об электрических цепях. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах. Изучение электрической лампочки. Опыты с электромотором. Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка - устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.
<i>Кислотность</i>	Введение в понятие «Кислотность». Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка». Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.
<i>Пульс</i>	Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс. Измерение пульса (взрослого, ребёнка). Пульс и упражнения. Создание пульса (медленный, быстрый пульс). Когда сердце бьется чаще.
<i>Магнитное поле</i>	Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами. Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Исследование немагнитных материалов. Опыты с магнитами, их особенности и свойства. Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами. Показ фокусов «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки».

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

### **2.2.1 Описание форм реализации Программы**

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения - это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля и многое другое.

Основная форма проведения занятий – научные опыты.

Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы проведения занятий:

- познавательная беседа
- компьютерная игра;
- дидактическая игра;
- эксперимент, исследование;
- художественного творчество (описание результатов эксперимента);
- просмотр познавательных мультфильмов «Фиксики»;
- решение проблемных ситуаций.

### **2.2.2 Описание способов реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения (октябрь-май)

Объем образовательной нагрузки рассчитан на 32 занятия (с октября по май): в старшей - 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 1 раз в неделю.

Содержание занятий выстроено в соответствии с учебно-тематическим планом в каждой возрастной группе, которое в свою очередь основано на содержании цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Возможности данной цифровой лаборатории позволяют настраивать последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен, переключение между сценами, ручную настройку выбора заданий, свободный режим, повторение заданий, работу в парах.

Занятия проводятся по подгруппам во второй половине дня с 15.30 до 17.00. Продолжительность занятий с детьми составляет: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Наполняемость подгруппы составляет до 10 человек. Принципом формирования групп является наличие устойчивого интереса к исследовательской деятельности у ребенка, выявленного по результатам мониторинга исследовательских умений и навыков.

На занятиях дети проводят эксперименты в компаниях и самостоятельно. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента. Педагог имеет возможность работы в «свободном режиме», настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры и возможность повторить эксперимент.

Умения и навыки, приобретенные в процессе занятий, воспитанники закрепляют в группах посредством организации самостоятельной деятельности в центрах активности в течение дня: научных лабораториях, центрах сюжетно-ролевых игр, центрах экспериментирования, центрах творчества. Воспитанники, посещающие лабораторию, транслируют приобретенный опыт среди сверстников и детей младшего и среднего возраста посредством фокусов, игр-опытов, макетов.

### 2.2.3 Описание методов реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	рассказ, объяснение, беседа, указания, инструктаж	позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, учебных фильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению компьютера индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки (самостоятельное использование полученных знаний, совершенствование приемов работы, составление программ, проведение опытов и экспериментов).	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в ОД, но и в самостоятельной деятельности детей.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации.
Репродуктивный	многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	метод обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.
Активные методы	предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения, обследование объектов с помощью компьютерной игры в каждой теме с героем - ученым Наурашей
Метод стимулирования и мотивации деятельности	игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение	

#### 2.2.4 Описание средств реализации Программы

Средства реализации Программы:

- развивающая предметно - пространственная среда: организация центров активности естественно - научной и исследовательской направленности в группах, научно-исследовательская лаборатория;
- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», в комплект которой входят 8 самостоятельных мини-лабораторий по темам исследования;
- художественные средства (литература, мультфильмы, музыка);
- цифровые технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска;
- электронные ресурсы: компьютерная программа «Наураша в стране Наурандии»;
- Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии»;
- общение со взрослым и сверстниками.

#### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Название культурной практики	Описание
<i>Игровая деятельность</i>	Данная практика переводит внешнее действие во внутренний план «замысел», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения
<i>Продуктивная</i>	Эта культурная практика моделирует вещный мир, в максимальной

<i>деятельность</i>	степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	суть познавательной-исследовательской деятельности как культурной практики состоит в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности
<i>Коммуникативная практика</i>	Данная практика осуществляется на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности)

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В соответствии с собственными интересами детская инициатива является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление дошкольника получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

### Эффективные способы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание Программы предусматривает взаимодействие с родителями (законными представителями).

**Цель:** повышение интереса родителей к познавательно - исследовательской деятельности.

**Формы работы с родителями:**

- Консультация «Детские эксперименты дома».
- Памятка «Как помочь маленькому исследователю?».
- Консультация «Занимательные опыты на кухне».
- Мастер – классы для родителей по проведению разного рода исследованиям.
- Презентация «Мы в стране Наурандии».
- Приглашение на открытые занятия и совместные мероприятия.
- Детско-родительские проекты.

**2.6 Иные характеристики содержания Программы (организация инклюзивного образования)**

В освоении Программы примут участие дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группу комбинированной направленности: 5 детей с ТНР с сохранным интеллектом.

Исследовательская деятельность будет проходить для детей с ОВЗ совместно с нормально-развивающимися сверстниками для успешной социализации детей с ОВЗ.

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Описание материально-технического обеспечения программы**

<b>Оборудование</b>	<b>Наименование</b>
ТСО	Музыкальный центр
	МФУ
	Компьютер
	Проекционная техника
	Фотокамера
Учебно-методические пособия и материалы	Методическая литература
	Книги познавательного характера
	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
	1. Природный и бросовый материал: камни, ракушки, опилки, семена, скорлупа грецкого ореха, шишки, пуговицы, трубочки
	2. Утилизированный материал: кусочки проволоки, резины, пробки.
	3. Технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.
4. Разные виды бумаги и ткани: фольга, картон, бархатная бумага, тетрадный лист, калька; ситец, лен, драп, замша, сатин и др.	
5. Красители: пищевые и непищевые	
6. Материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, ватные палочки, мерные ложки,	

	резиновые груши, шприцы без игл. 7. Прочие материалы: зеркала, шары воздушные, масло
Канцелярские принадлежности	Бумага белая, цветная офисная
	Папки
	Простые и цветные карандаши
	Фотоальбом
	Гуашь, кисти
	Мультифоры

### 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### Средства обучения и воспитания:

Научно-исследовательская лаборатория «Наураша в стране Наурандии обеспечена средствами обучения и воспитания для полноценного осуществления образовательной деятельности и представляют собой совокупность игровых, наглядно - дидактических и технических средств, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач Программы:

- игровое оборудование: игровые наборы, игровые модули и игрушки;
- наглядно-дидактические средства: рабочая тетрадь исследователя А.И. Савенкова, схемы, энциклопедии;
- картотеки игр;
- подборки передач и документальных фильмов по теме занятий;
- современные технические средства: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультфильмы «Фиксики».

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А.Шутяева. - М.: Издательство «Ювента», 2016;
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Емельянова М.Н. Технология организации познавательной-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ //Дошкольная педагогика, ноябрь, 2016.
4. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2007.
6. Нищева Н.В. Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
7. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» - Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
8. Тимофеева Л.Л. Современные подходы к организации детского экспериментирования // Детский сад: теория и практика. 2015. № 9.
9. Тугушева Г.П., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»– Санкт-Петербург 2008 г.

### Интернет-ресурсы:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/07/19/naurasha-v-strane-naurandii> - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»;
- [kolosok.vagayobr.ru](http://kolosok.vagayobr.ru) - буклет «Наураша в стране Наурандии».
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/23/dopolnitelnoe-obrazovanie-naurasha-v-strane-naurandii> -Дополнительное образование «Наураша в стране Наурандии»

## 3.3 Описание распорядка и/или режима дня

### 3.3.1 Описание режима дня

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами, режим двигательной активности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Образовательную деятельность по реализации Программы педагоги планируют проводить во второй половине дня в период с 15.30 до 17.00 в каждой возрастной группе 1 раз в неделю. Закрепление умений и навыков, приобретенных на занятиях, будет осуществляться в самостоятельной деятельности в рамках режима (в изобразительной деятельности, экспериментировании в центрах активности и т.д.), либо на занятиях в интеграции.

Режимные моменты	Время	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, СД и ОД	7.30 - 8.35	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 -9.05	8.50 – 9.10
Игры, СД детей	9.05- 9.15	9.10 – 9.15
Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.15 - 9.40	9.15 – 9.45
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.10	9.45 – 10.00
Организованная деятельность, инд. занятия со специалистами	10.10 – 10.35	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.35 – 10.45	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 -12.15	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 -15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, СД	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная и ОД деятельность, занятия со специалистами, занятия в кружках	15.35 – 17.00	15.35 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00



Прогулка. Самостоятельная и организованная деятельность на участке, уход домой	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30
---	---------------	---------------

### 3.3.2 Описание учебно-тематического планирования в старшей и подготовительной группах

Объем образовательной нагрузки рассчитан на 32 занятия (с октября по май): в старшей - 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 1 раз в неделю.

Содержание занятий выстроено в соответствии с учебно-тематическим планом в каждой возрастной группе, которое в свою очередь основано на содержании цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

№	Тема	Задачи	Материал и оборудование	Всего занятий
<b>1</b>	<b>Знакомство с Наурашей</b>			<b>1</b>
1.1	Вводное занятие.	Знакомство с цифровой лабораторией и главным героем Наурашей. Правила поведения и техники безопасности при работе с цифровой лабораторией. Техника безопасности.		1
<b>2</b>	<b>Лаборатория «Пульс»</b>			<b>4</b>
2.1	Человек. Пульс	1. Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. 2. Знакомить с органами кровообращения	Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша»	2
2.2	Когда сердце бьется чаще	1. Учить измерять пульс человека. 2. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием научной лаборатории «Пульс и упражнения»	2
<b>3</b>	<b>Лаборатория «Свет»</b>			<b>3</b>
3.1	Что такое свет	1. Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятие освещенность (сравнивать освещенность различных объектов)	2 разных фонарика, свеча, экран компьютера, красители. Опыт с красителем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить силу света фонариков, освещенности в комнате	1

3.2	Влияние света на жизнь растений	1. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека	Фонарик, настольная лампа, экспериментальный набор для измерения света, белый глянцевый лист, цветной лист. Опыт с отражателем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	1
3.3	Прохождение света через объекты	1. расширить знания детей о прозрачности, способности материала пропускать сквозь себя свет	Фонарик, светофильтры разных цветов, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, прозрачные кристаллы. Опыт с фильтрами с использованием цифровой лаборатории «Наураша».	1
<b>4</b>	<b>Лаборатория «Электричество»</b>			<b>4</b>
4.1	Что такое электричество. Откуда берется ток в батарейке	1. Дать детям общее представление об электричестве. 2. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. 3. Рассказать об утилизации батареек. Просмотр мультфильма Фиксики «Батарейки».	Лимон, яблоко (кислого сорта), электроприборы из цинка и меди, 3 рабочих батарейки, 1 использованная батарейка, Опыт «Электрояблоко. Электролимон» с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	3
4.2	Почему горит лампочка	1. Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в лампах дневного света, энергосберегающих и др.	Соленая вода, стаканчики для опыта. Опыты с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Водное электричество»	1
<b>5</b>	<b>Лаборатория «Температура»</b>			<b>4</b>

5.1	Температура. Градус.	1. Повторение трех агрегатных состояний воды. Закрепить знания детей о термометрах, их назначении. 2. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов»	Градусники. Опыты с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении и за окном.	3
5.2	Кипение и замерзание воды	1. Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий	Градусники, горячая и холодная вода, лед. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить температуру холодной/горячей воды, льда, эксперимент со свечой.	1
<b>6</b>	<b>Лаборатория «Звук»</b>			<b>5</b>
6.1	Что такое звук, громкость	1. Знакомить детей с органом слуха. 2. Обогащать и уточнять представление детей об функционировании человеческого организма. 3. Дать первичные знания о звуке, как о физическом явлении	Ксилофон, флейта, свистки, карточка со схемой строения органов слуха. Задание на измерения звука с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	3
6.2	Звук по воздуху	1. Продолжать знакомить детей с органом слуха. 2. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».	Различные предметы издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха человека Исследования: голоса детей, воспитателя, «Кто громче, тише скажет».	1

6.3	Звук и расстояние	1. Продолжать знакомить детей с органом слуха. Объяснить детям вред громких звуков. Рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека.	Карточка со схемой строения органов слуха. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Исследовать шум за окном»	1
<b>7</b>	<b>Лаборатория «Сила»</b>			<b>3</b>
7.1	Что такое сила. Что такое вес?	1. Познакомить детей с понятием силы как физической величины, с понятием вес предмета	Резиновая груша, воздушные шарики. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Измерение силы, веса, удара»	1
7.2	Сила в единстве	1. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. 2. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.	Игрушечная машинка, набор «Наураша» Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Задания на сравнительные измерения»	2
<b>8</b>	<b>Лаборатория «Магнитное поле»</b>			<b>6</b>
8.1	Магнит. Полюсы магнита.	1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». 2. Учить измерять поле различных магнитов	Различные бытовые магниты, пластмассовая или мягкая игрушка. Исследование: «Кольцевой магнит. Плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита». Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша».	2
8.2	Земля – это магнит	1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». 2. Расширить знание о работе компаса, о южном и северном полюсах земли	Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик. Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов.	2

8.3	Остаточный магнетизм	1. Познакомить детей с понятием «магнитные и немагнитные материалы». 2. Способствовать развитию интереса детей к экспериментированию и исследованиям	Отвертка, винтики, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	2
<b>9</b>	<b>Лаборатория «Кислотность»</b>			<b>2</b>
9.1	Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус	1. Познакомить детей с понятием «кислотность». 2. Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	Соки: яблочный, апельсиновый; питьевая сода, лимонная кислота, стаканы, вода, газированная вода. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша».	2
	<b>Итого</b>			<b>32</b>

**Структура организованной образовательной деятельности при проведении опытов и экспериментов с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»:**

**I часть занятия** – мотивация к деятельности, постановка проблемы (длительность – 3-4 минуты).

**Цель:** мотивирование детей на выполнение заданий.

**Задачи:**

- способствовать развитию интереса детей к исследовательской деятельности;
- создать условия для проявления креативности и инициативности детей.

**II часть занятия** - планирование деятельности и выполнение плана (измерительные действия, проведение опытов с использованием измерительных приборов цифровой лаборатории (15-20 минут).

**Цель:** развитие способностей к экспериментально-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности и саморегуляции, принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- содействовать формированию целостной картины мира и расширению кругозора;
- способствовать освоению общепринятых норм и правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности;
- освоение правил безопасного поведения в лаборатории.

**III часть занятия** – рефлексия (длительность 3-4 минуты).

**Цель:** развитие коммуникативных способностей, умение выразить свои мысли, выслушать мнение сверстников.

**Задачи:**

- развитие речи и коммуникативных способностей.
- развитие умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников образовательных отношений.

### **3.4 Описание особенностей традиционных событий, мероприятий**

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия, в которые мы планируем ввести различные формы работы по исследовательской деятельности:

- «Дни открытых дверей» (организация для родителей открытых занятий в лаборатории, мастер-классы);
- «Маленький Гений» - работа научного сообщества (одним из рассматриваемых направлений - создание единой линии развития исследовательской активности дошкольников).

В ходе реализации Программы появятся собственные традиции, которые в дальнейшем дополнят данный раздел.

### **3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

*В рабочей зоне* осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

*Спокойная зона* предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

*Активная зона* включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Особенно актуальным для реализации Программы является организация в группах центров познавательной активности дошкольников:

Центры «**Природа**», «**Календарь природы**», «**Северок**» содержат в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения силами ребят оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети младшего возраста отмечают наиболее яркие природные явления на панно, используя картинки и стрелки, а

старшие делают более подробные пометки в календаре погоды, придумывая условные обозначения.

Центры «Наука», «Почемучки», «Лаборатория», «Песок – Вода» представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

В центрах активности дети закрепляют полученные на занятиях умения и навыки, проводят собственные опыты, эксперименты либо под руководством взрослого, либо самостоятельно, что очень важно для формирования исследовательской активности и исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста.

Специально для реализации программы в ДООУ создана научно-исследовательская лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Лаборатория оснащена необходимым оборудованием, мебелью и цифровыми средствами:

1.	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол демонстрационный, на колесиках;</li> <li>– стулья (12 шт.)</li> </ul>
2.	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивная электронная мультимедийная доска с проектором;</li> <li>– флэш накопитель «Наураша в стране Наурандии»;</li> <li>– компьютерная программа «Наураша в стране Наурандии»</li> </ul>
3.	Необходимое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», состоящая из 8 мини-лабораторий с датчиками «Божья коровка», материалами для исследований темы «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле»;</li> <li>– микроскопы (2 больших и 10 маленьких);</li> <li>– различные сосуды (мензурки, колбы и т.д.);</li> <li>– природный, бросовый, неоформленный, технический пищевой и другие материалы, необходимые для разного рода исследований</li> </ul>

В комплексе созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет реализовать Программу в полном объеме.

#### **4 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы для родителей)**

В настоящее время наш мир стремительно изменяется. Меняются техника, отношение к жизни, социально – экономическое развитие страны. А так как изменяется время, и соответственно меняются люди. Они имеют новое мышление, мотивацию, стиль поведения. В основе встает главная задача – это как воспитать такого человека?

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Возможно, не раз Вас ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

На все эти вопросы легко и играючи ответит детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», которая легла в основу разработки данной Программы. Программа «Маленький гений» представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой. Система проведения занятий состоит из игр, опытов на развитие у дошкольников наблюдения, измерения, сравнения, что поможет обогатить жизненный опыт детей.

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения (октябрь-май)

Объем образовательной нагрузки рассчитан на 32 занятия (с октября по май): в старшей - 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 1 раз в неделю.

Содержание занятий выстроено в соответствии с учебно-тематическим планом в каждой возрастной группе, которое в свою очередь основано на содержании цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Возможности данной цифровой лаборатории позволяют настраивать последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен, переключение между сценами, ручную настройку выбора заданий, свободный режим, повторение заданий, работу в парах.

Занятия проводятся по подгруппам во второй половине дня с 15.30 до 17.00. Продолжительность занятий с детьми составляет: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Наполняемость подгруппы составляет до 10 человек. Принципом формирования групп является наличие устойчивого интереса к исследовательской деятельности у ребенка, выявленного по результатам мониторинга исследовательских умений и навыков.

На занятиях дети не только познакомятся с такими понятиями как «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле», но и получат практическое объяснение возникновения данных явлений. На занятиях дети проводят эксперименты в компаниях и самостоятельно. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента. Педагог имеет возможность работы в «свободном режиме», настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры и возможность повторить эксперимент.

Умения и навыки, приобретенные в процессе занятий, воспитанники закрепляют в группах посредством организации самостоятельной деятельности в центрах активности в



течение дня: научных лабораториях, центрах сюжетно-ролевых игр, центрах экспериментирования, центрах творчества. Воспитанники, посещающие лабораторию, транслируют приобретенный опыт среди сверстников и детей младшего и среднего возраста посредством фокусов, игр-опытов, макетов.

Данное программное содержание транслируется на интерактивной доске, где дети также приобретают опыт работы с ней, необходимый при обучении в школе.

Содержание Программы предусматривает активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих научно-исследовательскую лабораторию. Поэтому для нас очень важны заинтересованность родителей в вопросах формирования у детей познавательной активности и исследовательского поведения, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Для родителей будут организованы консультации, они смогут принять участие в совместных мероприятиях, таких как мастер-классы и открытые занятия в научно-исследовательской лаборатории.

В ходе реализации Программы появятся собственные традиции: «Дни открытых дверей» (организация для родителей открытых занятий в лаборатории, мастер-классы); «Маленький Гений» - работа научного сообщества (одним из рассматриваемых направлений - создание единой линии развития исследовательской активности дошкольников).

Успехи детей будут транслироваться раз в месяц на странице официального сайта детского сада: <http://dou-ryabinka.ru/>

Для реализации Программы педагоги используют методическую литературу и электронные пособия, позволяющие достичь желаемых результатов:

1. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А.Шутяева. - М.: Издательство «Ювента», 2016;
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Емельянова М.Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ //Дошкольная педагогика, ноябрь, 2016.
4. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2007.
6. Нищева Н.В. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.
7. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» - Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
8. Тимофеева Л.Л. Современные подходы к организации детского экспериментирования // Детский сад: теория и практика. 2015. № 9.
9. Тугушева Г.П., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»– Санкт-Петербург 2008 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/07/19/naurasha-v-strane-naurandii> - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»;

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/23/dopolnitelnoe-obrazovanie-naurasha-v-strane-naurandii> -Дополнительное образование «Наураша в стране Наурандии» .

Мы уверены, что выбранное нами направление сформирует у детей исследовательские умения и навыки и позволит успешно перейти к этапу школьного детства.

Наши дети приобретают бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.