

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Дудинский детский сад комбинированного вида "Рябинка"»

Экологический проект
с детьми старшего дошкольного возраста
на тему:
"Берегите планету"

Подготовили воспитатели:

Васильева К.А.

2023г.

Проект "Берегите планету" составлен для детей разновозрастной группы (5-7 лет)

Тип проекта: групповой, исследовательский

Сроки реализации проекта: с 20.03.23 по 24.03.23

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

Актуальность:

Гуляя с детьми на прогулке, заметила, что многие дети, из группы равнодушно относятся к мусору, который лежит прямо на земле, иногда сами могут бросить фантик от конфеты, при мытье рук оставляют включенным кран с водой. Дефицит знаний о природоохранной деятельности человека приводит к безразличному отношению к природе. Поэтому работа по проекту «Берегите планету», была направлена на формирование экологических знаний, умений наблюдать за природными явлениями, которая будет прививать правила поведения в природе.

Цель: Формирование экологической культуры детей, расширение представления о природе родного края, о взаимосвязях в ней о способах ее сохранения.

Задачи:

- Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста;
- Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами;
- развитие у детей экологической культуры;

- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

- воспитание бережного отношения к природе: соблюдение чистоты на участках детского сада и своих дворах.

Работа с родителями:

Консультации для родителей:

1. Тема: «Экологическое воспитание в семье»
2. Тема: "Учите детей любить природу"
3. Совместное наполнение ЛЭПБУК

Итоговый результат:

При условии реализации данного проекта, я рассчитываю получить следующие результаты:

- повысится уровень активности детей, возрастёт самостоятельность в решении поставленных задач;
- изменится стиль поведения детей в природе;
- расширятся знания детей по экологии,
- научатся новым видам дидактических игр и смогут использовать данные игры в домашних условиях.
- оформление выставки рисунков

Тематический план проекта

Де нь не де ли	Тема дня	Цель	Мероприятия				
			Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Понедельник 20 апреля	"Экологическая тропа"	<p>1. Земля, ее ресурсы</p> <p>2. Формировать систему элементарных представлений и знаний о природе; развивать познавательное отношение к ее объектам и явлениям; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>3. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.</p>	<p>"Земля- наш общий дом"</p> <p>Стихи о природе родного края.</p>	<p>А. Леонов «Шаги над планетой»</p> <p>«Я рисую море»</p>	<p>Наблюдение "Как помочь природе"</p> <p>Чтение худ.литературы: А. Леонов «Шаги над планетой»</p>	<p>Дид.игры: "«Что было бы, если из леса исчезли...»"</p> <p>Игра «Живое-неживое».</p>	<p>П/и: "Огуречик"</p> <p>И.р. прыжки в длину, Челночный бег</p>

Вторник 21 апреля

"То, без чего -нет жизни на земле"

1. Закрепить с детьми свойства воздуха
 2. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде
 3. Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы (воздухом и ветром).
 4. Расширять кругозор детей о частях тела (в частности о носе как органе дыхания и обоняния).
 - 5.Развивать дыхательную функцию дошкольников.
1. Формировать основы безопасности.
 2. Формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.

Беседа
"Возможна ли жизнь без воздуха"

Беседа «Спички детям не игрушка»

Прослушивание мелодии ветра (разных)

Чтение худ.литературы:
"Волшебник изумрудного города"
А.М.Волков

Эксперим. деятельность с воздухом на прогулке: игры детей с ветром при помощи «султанчиков», вертушек, ленточек.

Эксперимент
"Свойства воздуха"

Конструирование
«Лиса из природного материала»

Дид. игры:
"Земля, вода, огонь, воздух"

Дых. гимнастика
Подвижная игра
«Воздушный шар».
Физкультминутка
«Ветер дует нам в лицо»

Среда 22 апреля	<p>"Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья"</p>	<p>1. Закреплять знания детей о явлениях неживой природы- воде и её свойствах..</p> <p>2. Закрепить знания о свойствах воды</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к воде, ее экономии.</p> <p>1. Учить свободно , без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги.</p> <p>2. Помочь детям понять причины вымирания некоторых животных.</p>	<p>Беседа: "Что мы знаем о воде"</p> <p>Беседа: "Вода-это жизнь"</p> <p>Развитие речи: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p>	<p>Прослушивание музыка: шум дождя, шум моря, капель, ручеек</p>	<p>Экспериментальная деятельность:</p> <p>"Круговорот воды в природе"</p> <p>"Какой бывает вода?"</p> <p>"Свойства воды"</p> <p>Чтение худ.литературы: «Морские коровы»</p> <p>«Палочка выручалочка» В.Г.Сутеев</p>	<p>Дид. игры: "жидкое, твердое"</p> <p>Дид.игра : "Цепочка предложений"</p>	<p>П/игры:"Море волнуется -раз"</p> <p>Физ.мин. "капля -раз, капля -два"</p>
-----------------	--	---	---	--	---	---	--

Четверг 23 апреля

"Природа моего края"

1. Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Развивать познавательные интересы детей.

1. Формировать правильное отношение к природе
2. Учить детей наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную книгу

Развитие речи
Тема" Солнце, мороз, ветер. Камень, ручей, сосулька и солнце"

Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно».

Раскраски
"Смешарики и природа"

Мир живой и неживой:
«Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

Экспериментальная деятельность:
«Рассортируем мусор»,
«Закапывание разного вида мусора: упаковочного материала; пищевых продуктов; опавших листьев» (для дальнейшего наблюдения за ними).

Дид.игры:
"Что такое хорошо, что такое плохо"

Труд:
Прогулка по дорожке с целью нахождения мусора.

"Бережит
е
планету»

1. Учить детей следовать правилам.
2. Формировать экологическую культуру детей, расширяя представления о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения, прививая навыки культурного поведения в природе, любви к ней и нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых.
3. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.
4. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе; расширять представление о том, что в природе все взаимосвязано; закрепить умение рисовать с помощью готовых трафаретов, использовать нужные цвета.

Беседа:
"Почему
исчезают
животные"
«Берегите
растения»

Загадки об
электроприборах.

Аппликация:
Сказочная
птица

Рисование:
«Земля – наш
дом и мы его
спасаем»

Исследовательская
деятельность:
"Кора деревьев"

Труд: "Уборка
мусора на участке"
Чтение
худ.литературы:
«Как скворец себе
дом строил»

Релаксация «Шум
дождя»

Дид.игры:
"цепочка слов..."

"Построй
предложение по
сюжетной
картинке..."

Развивающая игра
«Составь
предложение»

Настольные игры
по экологии.

Поливка
растений

комнатных

Заключение

Детям очень понравилась неделя, посвященная теме "Берегите планету". Они с удовольствием слушали интересные и познавательные истории. В ходе бесед дети узнали насколько плохо обстоят дела с питьевой водой и насколько важно беречь воду.

На литературных рассказах дети учились относиться к природе бережно и трепетно, потому что они узнали, что каждая семечка цветка, каждая травинка, червячок, маленький ручеек нуждается в помощи человека. Также эти рассказы носили познавательный характер, т.к. дети узнали, чем полезен дождевой червь, для чего вокруг оврагов сажают деревья, от чего зависит "жизнь" маленького ручейка.

На своем участке дети самостоятельно убирали мусор и обсуждали, насколько весело сейчас растениям, потому что вокруг чисто.

В ходе познавательных бесед и экспериментов, дети познакомились с темами "Без чего невозможна жизнь?", "Как помочь природе?". Мы провели эксперименты с воздухом и водой и сделали вывод, что они являются источниками жизни на земле для всего живого. Также в ходе эксперимента с растениями в группе (луком и цветами), мы поняли, что без света и солнца, также нет жизни.

Таким образом, можно сделать выводы, что в результате проекта у детей:

Повысился уровень мотивации к занятиям;

Дети имеют представление о том, что вода — одно из самых главных богатств Земли; научились понимать, что вода несет жизнь и растениям, и животным, и людям.

Дети могут анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

Дети имеют представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и парообразное, и наоборот; устанавливают связи между средой обитания и образом жизни.

У детей сформированы понятия о состоянии воды в зависимости от времени года.

Дети осознают необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.

Дети применяют на практике знания о бережном отношении к воде.

Результаты моего проекта показали, что человек и его деятельность негативно влияют на окружающую среду, а значит и на человека. Каждый из нас должен помнить об этом и оказывать посильную ежедневную помощь предотвращению экологической катастрофы.

Люди, берегите окружающий мир, сохраняйте его не только для себя, но и для потомков!