

Проект речевого развития «Веселый язычок»

Автор проекта: Учитель-логопед Кузнецова А.М.

Тема проекта: «Артикуляционная и дыхательная гимнастики, развитие мелкой моторики как эффективные средства формирования правильного звукопроизношения у дошкольников»

Актуальность выбора темы проекта.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата, развитие целенаправленной воздушной струи, развитие мелкой моторики. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых — будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самотеком, без должного внимания со стороны родителей и воспитателей, и поэтому значительное число детей дошкольного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь педагогов.

Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста - задача общественной значимости. Существует много средств устранения недостатков речи: артикуляционная и дыхательная гимнастики, развитие мелкой моторики. Знакомство детей артикуляционной и дыхательной гимнастикой происходит с ранних лет. Благодаря артикуляционной гимнастике и упражнениям по развитию речевого дыхания некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно. Артикуляционная и дыхательная гимнастики интересны своей яркой, доступной,

понятной детям формой. Дети с интересом, восхищением пытаются подражать педагогу, родителям, сверстникам, старшим дошкольникам, повторить их действие. Таким образом, развивается воображения, обогащается речь, эмоции. Упражняются органы артикуляции, развивается мелкая моторика.

Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время.

Объект проекта: процесс формирования артикуляционной, мелкой моторики у дошкольников, развитие речевого дыхания.

Предмет проекта: комплекс специальных упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Цель проекта:

Повышение компетенции родителей по вопросам речевого развития детей.

Профилактика нарушений звукопроизношения у детей четырёх – пяти лет через применение артикуляционной гимнастики.

Задачи:

- формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;
- выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата детей;
- повышение компетентности и интереса родителей к коррекционному процессу.

Вид проекта:

Информационно - практико-ориентированный, краткосрочный, коллективный.

Срок реализации: 1 учебный год.

Участники проекта:

Учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, их родители, воспитатели группы.

Гипотеза: Если в системе педагогической работы, направленной на формирование звукопроизношения детей дошкольного возраста, активно использовать артикуляционную, дыхательную гимнастику в игровых и нетрадиционных методах и приемах, то это более эффективно скажется на воспитании правильного звукопроизношения, повысит эмоциональный настрой к занятиям и другим формам работы.

Ожидаемые результаты:

Для детей - развитие артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков.

Для родителей:

- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам развития артикуляционной моторики детей;

- чувство удовлетворенности от совместного творчества

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам профилактики нарушений звукопроизношения через проведение артикуляционной гимнастики.

Для ДОУ - положительная оценка деятельности ДОУ.

Практическая значимость проекта заключается в том, что данный проект может быть использован учителем-логопедом и воспитателями всех возрастных групп для оптимизации речевого развития детей и без речевых нарушений.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Участники проекта: воспитатели средней и старшей группы детского сада, дошкольники и родители (законные представители) средней и старшей групп, учитель-логопед.

Предполагаемый продукт проекта:

- оформление альбомов по артикуляционной и дыхательной гимнастике для детей групп;
- оформление информационных стендов для родителей «Артикуляционная гимнастика», «Логопедические сказки», «Дыхательная гимнастика», «Развитие мелкой моторики «Су-джок терапия»;
- изготовление пособий и игр для мастер-классов и использования в совместной работе с детьми в группе и дома.
- изготовление буклетов, памяток для родителей.

Стратегия осуществления проекта

1 этап: подготовительный.

Подбор информации о значимости артикуляционной, дыхательной гимнастик для формирования правильного звукопроизношения.

Подготовка дидактических пособий, презентаций, музыкального материала.

2 этап: основной.

Проведение артикуляционной гимнастики - включает подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания.

Правильное произношение звуков зависит от деятельности органов артикуляции, от подвижности и гибкости, от координации артикуляционных движений, их силы и точности.

Проведение дыхательной гимнастики – включает работу по развитию грудобрюшного и речевого дыхания.

Проведение «Су-джок терапии» - включает работу по знакомству с шариком и массажными кольцами, игры и упражнения, развития памяти, внимания, координации, мелкой моторики.

Проведение и заучивание кинезиологических упражнений для развития мелкой моторики – включает работу заучиванию упражнений по кинезиологии

Проведение самомассажа лица – включает в себя заучивание упражнений по самомассажу лица

I. Работа с воспитателями.

1. Беседа о значимости артикуляционной, дыхательной гимнастики, самомассажу лица, рекомендации по выполнению и проведению.

Цель: сформировать у воспитателей представление о необходимости внедрения артикуляционной и дыхательной гимнастики, самомассаж лица в педагогический процесс; выработать практические навыки проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, самомассажа лица у воспитателей с детьми.

2. Использование в работе по подготовке речедвигательного аппарата традиционных и нетрадиционных логопедических методов, и средств воздействия: «Веселые истории для артикуляционной гимнастики»; адаптированные сказки («Язычок в зоопарке», «Язычок на прогулке», «Котик», Е. Н. Косиновой «Зоопарк», «Веселая прогулка» и др.), использование артикуляционной гимнастики с музыкальным сопровождением, гастрономической и сладкой артикуляционной гимнастики, игру «Рыбалка», [презентаций](#).

Цель: заинтересовать педагогов новыми приемами для осуществления традиционных и нетрадиционных способов проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики; на практике изучить педагогические приемы и провести мастер-классы для воспитателей.

3. Внедрение в практику новых технологий – «Су-Джок терапия», кинезиологических упражнений.

Цель: апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций по использованию шариков «су-джок», упражнений по кинезиологии.

II. Работа с родителями.

1. Октябрь. Консультация «Знакомство с артикуляционным аппаратом».

Цель: обучить родителей игровым способам развития артикуляционного аппарата детей и повысить уровень компетентности, а также формировать умение осознанной, адекватной, результативной помощи детям по развитию правильного звукопроизношения в домашних условиях.

2. Ноябрь. Консультации о значимости артикуляционной и дыхательной гимнастики для развития правильного звукопроизношения, совершенствования качества речи.

Цель: пропаганда логопедических знаний в целях профилактики речевых нарушений.

3. Декабрь. Январь. Лекторий для родителей:

[«Особенности развития речи детей 5-6 лет».](#)

[«Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте»](#)

Цель: повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

4. Февраль. [Практикумы](#) по освоению навыков проведения артикуляционной гимнастики со своими детьми (по запросу родителей).

Цель: закрепление умений в использовании практических приемов и средств для проведения артикуляционной гимнастики

4. Март. Пропаганда проведения [артикуляционной](#) и [дыхательной](#) гимнастик, самомассажа лица, кинезиологии, [«Су-Джок»](#) терапии как эффективного средства для правильного формирования звукопроизношения, развития мелкой моторики через Интернет-ресурсы.

III этап: заключительный.

1. Апрель. Проведение совместного праздника «Веселый язычок» с использованием массажного шарика «Су-Джок», дыхательной и артикуляционной гимнастикой, кинезиологических упражнений для рук, гастрономической артикуляционной гимнастикой. Вручение грамот об участии в проекте дошкольникам и родителям.

2. Май. Презентация проекта на итоговом педсовете

Цель: обобщение опыта работы по проекту.

Результат реализации проекта:

Дошкольники групп:

- познакомились с артикуляционной и дыхательной гимнастикой, массажным шариком «Су-Джок»;
- научились некоторым видам артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- совершенствовалась мелкая и общая моторики;
- улучшилось качество звукопроизношения, усовершенствовалась мелкая моторика.

Родители:

- познакомились и расширили теоретические знания по звуковой культуре речи, развитию мелкой и общей моторики; получили практические навыки и умения.
- научились некоторым видам артикуляционной и дыхательной гимнастики

Педагоги:

- Повышение квалификации профессионального и педагогического мастерства.