

## Консультация для воспитателей

### *«Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по формированию связной речи у детей с ОНР»*

Термин «общее недоразвитие речи» применяется к патологии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики (Р.Е.Левина).

Основная задача коррекционной работы логопеда с детьми с ОНР - научить связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли.

Определяя содержание работы, необходимо четкое представление о структуре основного дефекта формирования речи детей с ОНР – т.е. о дефицитности языковой способности детей.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова и Г.В.Чиркина выделяют 4 уровня речевого развития.

**1 уровень** развития речи характеризуется как отсутствие

общеупотребительной речи. Для таких детей характерно длительное отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми для него словами. Ребёнок может пользоваться отдельными звуками и звукоподражаниями, обрывками лепетных слов («кока» - петушок, «дада» - дай). Нередко свои «высказывания» ребёнок подкрепляет мимикой и жестами.

**2 уровень** развития речи характеризуется наличием двух-, трёх-, а иногда даже и четырёхсловной фразы: «Дай пить моко» - дай пить молоко; «дадай гать» - давай играть т.д. У детей грубо нарушен грамматический строй речи («Игаю мятику»); ограничен словарный запас, слова употребляются в узком значении («муха» - муравей, жук, паук); звуковая сторона речи значительно отстаёт от возрастной нормы; речь малопонятна из-за выраженных нарушений слоговой структуры слова и звуконаполняемости («Дандас» - карандаш, «виписед» - велосипед).

**3 уровень** развития речи характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Недостаточно сформирована связная речь (дети затрудняются самостоятельно составлять предложения, рассказы, пересказывать тексты). Сохраняются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

**К 4 уровню** развития речи отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико - фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углублённое обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы в условиях дошкольного учреждения возможно при тесной взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя.

Воспитателю необходимо способствовать тому, чтобы дети с ОНР имели возможность развивать речь вне занятий, и стимулировать собственную речевую активность детей, организуя в ДОО развивающую речевую среду. Воспитатель, используя режимные моменты, процессы одевания, умывания и т.д., должен стремиться разумно развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки (неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку), подсказывать слова тогда, когда ребёнок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребёнка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

Воспитатель должен помнить: только корректная форма предъявления замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребёнка. Заметив ошибку, воспитатель, прежде чем исправлять её, должен подумать: сможет ли ребёнок в данный момент отвлечься от содержания речи и обратить внимание на форму слова? На занятиях это происходит успешнее, вне их обстановка не всегда благоприятна: когда ребёнок находится в состоянии эмоционального подъёма или возбуждения, исправлять ошибки бесполезно.

При исправлении ошибки не следует повторять её – нужно предложить ребёнку послушать, как надо правильно говорить, предупредив его о том, что он сказал неверно, а значит, должен повторить за воспитателем правильное слово или предложение.

Повседневное общение даёт воспитателю возможность обогащать словарь детей. Например, во время ежедневного одевания и раздевания можно закрепить точные названия предметов одежды, их качеств (цвет, материал, фактура), а во время умывания – названия действий, предметов туалета и домашнего обихода и т.д.

Чем младше дети, тем чаще воспитатель должен сопровождать словами свои действия. Однако речь, которая изобилует сложными, непонятными для ребёнка словами, отсутствующими в его лексиконе, а так же длинными, пространственными объяснениями, может отрицательно сказаться на его речевом развитии.

Воспитатель должен не только сам называть предметы и действия, но и задавать вопросы: что ты делаешь? Во что играешь? Что строишь? Что надеваешь кукле? Какое тебе купили платье? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь? И т.д.

Во время утреннего приема можно поговорить о настроении ребенка, закрепить знания о семье, домашнем адресе, транспорте, работе родителей, о любимой игрушке, потренировать в произношении ласковых форм слова.

На утренней гимнастике воспитатель, кроме общеразвивающих движений, планирует работу над развитием дыхания (физиологического и речевого), темпо – ритмических способностей (как с использованием музыки, так и словесным сопровождением). Здесь же возможно и развитие мимики, жестовой речи и эмоций. Все вышеперечисленное можно адресовать так же музыкальным и физкультурным занятиям.

Подготовка к прогулкам дает возможность закрепить лексику, связанную с сезоном, предметные и обобщающие понятия одежды и обуви, умение вежливо обращаться за помощью к детям и взрослым. Воспитатель может поупражнять детей в различении рода притяжательных местоимений (- Это чья шапка? – Моя. - Это чей шарф? – Мой.)

Во время еды воспитатель уточняет названия блюд, обращает внимание на аромат и вкус еды, на способы её приготовления (аппетитный, ароматный, горячий, рисовая; варить, жарить и т.д.).

Воспитатель может проводить артикуляционную гимнастику, которая выполняет функцию подготовительного этапа к логопедическим занятиям по произношению, либо выступает в роли тренинга, способствующего укреплению мышц речевого аппарата. Соответственно, пальчиковая гимнастика укрепляет мелкую моторику пальцев рук и влияет на развитие речевой моторики мышц органов артикуляции.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений и по изобразительной деятельности воспитателю представляются большие возможности для обогащения речи детей «сенсорной лексикой» и практическому усвоению грамматических форм согласования и падежного управления, для обучения их умению составлять рассказы от элементарных высказываний и до развития творческого рассказа. Для детей с ОНР и алалией важен прием развернутой речи во время операции счета, как первоначального этапа формирования связного последовательного логического высказывания, т.к. «объяснительная речь» не сформирована достаточно у детей с ОНР еще и в 6-7 летнем возрасте.

Развитию речи способствуют и игры. В прогулку можно включать игры с речевым сопровождением. Дети быстро заучивают короткие стихи и затем охотно повторяют их в самостоятельных играх.

Сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Первоначально игровая деятельность детей с ОНР носит индивидуальный характер (они не умеют согласовывать свои действия с действиями других играющих); при этом не все дети охотно участвуют в играх: речевая активность у одних больше, у других – меньше. Чтобы повысить удельный вес собственной речи каждого ребёнка, нужно вводить в быт детей подвижные игры, которые сопровождаются потешками, диалогами, звукоподражаниями.

Прогулки, дидактические и сюжетно-ролевые игры позволяют осуществлять работу в любом коррекционном направлении.

Таким образом благодатными для развития речи оказываются все режимные моменты.

Во время организованной деятельности с детьми и в повседневной жизни воспитатель должен создать базу для целенаправленной коррекционной работы по овладению моделями словоизменения и словообразования. Например, специального внимания требует работа по усвоению детьми словосочетаний с числительными, лексики, связанной с понятиями о величине, а также, с пространственными и временными понятиями. Знакомство с данным материалом происходит во время организованной деятельности по развитию элементарных математических представлений и в процессе общения.

Так, при обучении количественному счету и простейшим счетным операциям ( $\pm 1$ ) происходит практическое усвоение детьми форм именительного, родительного и дательного падежа количественных числительных, например, пять картинок, от двух яблок, к флажкам и т. п.).

Существует определенный круг задач, в решении которых главную роль выполняет воспитатель. Для полноценного формирования понятия необходима сенсорная база, и воспитатель использует для этого общеобразовательные занятия и ситуации повседневной жизни. Именно он располагает этой возможностью.

Например, при формировании как лексического, так и грамматического значения числительных ведущую роль играет воспитатель. Это обусловлено тем, что данный материал органично вписывается в содержание занятий по формированию элементарных математических представлений. Обучая навыкам счета, целесообразно максимально развернуть объяснительную речь ребенка (при счете каждый раз необходимо называть предмет, согласуя его с числительным: один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров), этот прием следует использовать до полного исчезновения у ребенка ошибок в согласовании числительных с существительными.

Во время организованной деятельности с детьми педагог, прежде всего, решает воспитательные и общеобразовательные задачи. Вместе с тем в процессе отработки программного материала воспитатель создает речевую базу для логопедических занятий, тренирует навыки правильной речи.

В работе по формированию связной речи можно использовать графические схемы, помогающие выстраивать фразы; мнемотаблицы, наглядный план помогут научить детей составлению рассказов. После занятия полезно помещать эти схемы, таблицы в книжный уголок для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно составить фразы, повторить рассказ, составленный на занятии.

Следует строго соблюдать последовательный переход от формирования у детей репродуктивных форм речи (с опорой на речевой образец) к самостоятельным, от высказывания с опорой на наглядность к высказываниям по собственному замыслу.

Занятия по обучению рассказыванию проводятся воспитателем и логопедом. Логопедом, при необходимости, даются рекомендации воспитателям по организации образовательной деятельности с применением речевых заданий и упражнений, а также по индивидуальному подходу к детям с учетом специфики речевых затруднений в овладении навыками рассказывания.

Таким образом, речевое развитие детей с ОНР можно обеспечить только при условии тесного взаимодействия в работе логопеда и воспитателей.

### **Памятка для воспитателя**

**Отрицательно** могут сказаться на речевом развитии детей общение взрослого, оторванное от их реальной жизни, их деятельности; побуждение к заучиванию длинных, сложных стихотворений; обучение, основанное на словах, а не на практике; обращенная к ребёнку речь, которая изобилует сложными, непонятными ему словами, а также длинными, пространными объяснениями.

**Положительно** влияют на развитие речи ребёнка правильная, хорошо интонированная речь взрослого, привязанная к определённой ситуации общения и предметно-практической деятельности, доступной ребёнку; специально организованная взрослым последовательность обмена репликами, когда вопрос, заданный ребёнку, содержит подсказку правильного ответа, модель его построения, необходимые для этого лексические единицы в правильной грамматической форме; корректная форма предъявления ребёнку замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок, речевое общение, ориентированное на практическое взаимодействие взрослого с ребёнком во время основных режимных моментов, прогулок, игр.

**Воспитатель должен помнить:** только корректная форма предъявления замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребёнка!