

Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»

Задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игры	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды)
<p>Образовательные: Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о работе врачей скорой помощи.</p> <p>Развивающие: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения и поведения в общественных местах.</p> <p>Активизация словаря: фельдшер, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, градусник, первая помощь, реанимация.</p>	<p>Экскурсия в мед. кабинет ДОУ. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание аудио сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Эскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет). Беседа о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед.карточки)</p>	<p>Врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.</p>	<p>Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы.</p> <p>Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает, перевязывает рану. Если больной плохо себя чувствует, его забирают и увозят в больницу «Кукла Катя заболела».</p>	<p>Игровые проблемные ситуации: «Катя заболела» (забота о больном или пострадавшем, оказание первой помощи), «Вызов скорой помощи» (умение вызвать на дом скорую помощь, назвать ФИО, свой адрес, описать состояние больного), «Встречаем врача, фельдшера» (умение рассказать о жалобах и симптомах больного, соблюдение культуры общения и поведения), «Нас выписали из больницы» и др</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану- сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Вносить в игру элементы труда: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, бинт, шприц, мази, таблетки, порошки, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самodelки, применять природный материал.</p>	<p>Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей. элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Больница», «Школа», «Детский сад» и т.д.)</p>