

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
«27» мая 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ТМБДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Рябинка»
№ 037/1 от «06» июня 23

ПРОГРАММА «ТЕПЛЫЙ ДОМ»

**По организации работы с неблагополучными семьями и
семьями детей, находящимися в «группе риска»**

г.Дудинка
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Паспорт программы	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка к образовательной программе	4
1.2.	Цель, задачи и методы работы с неблагополучными семьями	6
1.3.	Принципы реализации Программы	6
1.4.	Ожидаемый результат	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Этапы реализации программы	7
2.2.	Формы и методы работы с неблагополучными семьями	8
2.3.	Общая концепция работы с неблагополучными семьями	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.	Основные мероприятия программы	9
3.2.	Управление программой и контроль за ходом ее реализации программы	11
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	12
	Представление на постановку на учет	12
	Приказ о постановке на учет	13
	Социальный паспорт семьи несовершеннолетнего	14
	Акт обследования жилищно-бытовых условий	15
	План индивидуальной профилактической работы с семьей	19
	Банк данных о семьях	20
	Уведомление родителей о постановке на учет	21
	Представление на снятие с внутрисадового учета	22
	Приказ о снятии с учета	23
	Признаки, позволяющие заподозрить применение физического насилия над ребенком	24
	Примерный план психолога	26
	Примерная индивидуальная программа работы с ребенком	28

Паспорт Программы

Наименование Программы	Сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»
Правовая основа Программы	<p>— Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;</p> <p>— Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</p> <p>— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>— Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>— Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>— Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Указ Президента РФ 5.05.1992 г. №431 "О мерах по социальной поддержке многодетных семей". Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>
Разработчики Программы	<p>Старший воспитатель: Е.И. Посыпайко</p> <p>Воспитатели группы компенсирующей направленности: И.В. Киселева; Е.А. Агаева</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Оказание комплексной помощи семьям с детьми «группы риска» по профилактике семейного и детского неблагополучия, через эффективное взаимодействие ДОО семьей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление неблагополучных семей; 2. Оказать эффективную социально-педагогическую помощь семье, направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи; 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; 4. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей 5. Содействовать в формировании правовой культуры родителей; 6. Разработка и внедрение рекомендаций педагогам в работе с неблагополучными семьями и с детьми из неблагополучных семей.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика семейного неблагополучия; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО; – Установление доверительных детско-родительских отношений, участие семей воспитанников жизни ДОО; – Повышение уровня знаний в области правовых вопросов у родителей (законных представителей) воспитанников; – Методические пособия, буклеты и памятки для родителей (законных представителей) воспитанников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Главная функция семьи — репродуктивная, то есть обеспечение появления и воспитания потомства. Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье.

Неблагополучные семьи — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке. Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд.

Это семьи, в которых ребенок испытывает неблагополучие: переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей, голод и т. д. К таким семьям относятся: асоциальные, конфликтные, педагогически некомпетентные и аморально-криминальные. Благополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой. Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики,

выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д. Дети из неблагополучной семьи отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, невроты, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- низким уровнем сформированности игровых навыков;
- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- подвержены хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребенка.

Решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с социально – неблагополучными семьями. Программа "Тихий дом" охватывает главные аспекты социализации личности ребёнка из социально – неблагополучной семьи, намечает перспективы, определяет приоритеты работы с социально неблагополучной семьёй, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке новой системы работы с социально – неблагополучной семьёй и детьми из социально – неблагополучных семей.

Выделяется проблема выявления, поддержки и работы с социально – неблагополучной семьёй и детьми из социально – неблагополучных семей.

К этим проблемам относится профессионально - личностная готовность педагога к работе с социально – неблагополучной семьёй, что подразумевает:

- овладение методиками выявления социально – неблагополучных семей;
- психологическая компетентность;
- зрелость педагогического самосознания.

Настоящая программа разработана для выявления неблагополучных семей со сложностями и трудностями в семейных взаимоотношениях и организации работы с детьми данной категории.

1.2. Цель: Оказание комплексной помощи семьям с детьми «группы риска» по профилактике семейного и детского неблагополучия, через эффективное взаимодействие ДОО семьей.

Задачи:

1. Раннее выявление неблагополучных семей;
2. Оказать эффективную социально-педагогическую помощь семье, направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи;
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации;
4. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей
5. Содействовать в формировании правовой культуры родителей;
6. Разработка и внедрение рекомендаций педагогам в работе с неблагополучными семьями и с детьми из неблагополучных семей.

1.3. Принципы реализации Программы

- Принцип комплексности предполагает взаимодействие специалистов разнопрофиля в диагностике, коррекции и реабилитации дезадаптированных семей с детьми, предполагает реализацию системного подхода в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и воздействие на них с учетом различных аспектов: экономических, социальных, медицинских, педагогических и психологических и т.д.
- Принцип законности предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных нормативно-правовых актов в работе с неблагополучными семьями.
- Принцип конфиденциальности предполагает недопустимость разглашения персональных данных, а также иных сведений, охраняемых законом, о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, без их согласия.

1.4. Ожидаемый результат:

- Профилактика семейного неблагополучия (составленные своевременно психолого-педагогические характеристики семей, систематическое целенаправленное наблюдение, профилактическая, коррекционная работа с семьями);
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- Установление доверительных детско-родительских отношений, участие семей воспитанников жизни ДОО;
- Повышение уровня знаний в области правовых вопросов у родителей (законных представителей) воспитанников;

- Методические пособия, буклеты и памятки для родителей (законных представителей) воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический

- формирование банка данных;
- информация о воспитанниках (сбор сведений; акты);
- информация о семьях (сбор сведений, акты);
- психологическая диагностика воспитанников;
- составление списка детей, состоящих на учете;
- определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего;
- формирование пакета документов на воспитанника, состоящего на учете.

Второй этап - практическая реализация

Работа с воспитанниками:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей (индивидуальные коррекционные занятия, анкетирование);
- педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в игровую, учебную, трудовую деятельность)

Работа с семьей:

- патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;
- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации);
- проведение совместных праздников, «Дня семьи», с участием родителей.

Работа с педагогами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с воспитанниками и их семей с учетом выработанных рекомендаций.

2.2. Формы и методы работы с неблагополучными семьями

Формы и методы работы с неблагополучными семьями:

Организация профилактической работы с семьями по недопущению ситуации, приводящей к лишению родителей родительских прав;

Организация работы с родителями, лишенными родительских прав, по восстановлению семьи;

Организация родительских собраний, консультаций и др. мероприятий;

Организация на базе Образовательной организации социально-психолого-педагогической службы для оказания экстренной психологической, правовой помощи семьям;

Организация работы по вовлечению детей особой заботы в дополнительное образование (кружковую работу), на уровне Образовательной организации;

Участие в спортивных соревнованиях, праздниках, досугах, театрализованных представлениях и др. мероприятиях в Образовательной организации;

Изучение личностных особенностей детей из семей, диагностика психоэмоционального состояния воспитанников, проведение бесед, групповой и индивидуальной работы, игр.

2.3. Общая концепция работы с неблагополучными семьями

Целью работы коллектива детского сада является создание благоприятных условий для личностного развития воспитанника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита воспитанника в его жизненном пространстве. Так, педагог выступает посредником между воспитанником и взрослым, воспитанником и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с воспитанником или его окружением. Проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, и т. п. плана). Педагог не ждет, когда к нему обратятся за помощью. В этической форме он сам «выходит» на контакт с семьей. Объектом воздействия могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Работа с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

– Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности: помощь в обучении и воспитании.

– Психологическая составляющая социально – педагогической помощи включает в себя 2 компонента: социально – психологическую поддержку, которая направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений

– Посреднический компонент социально – педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, включающую в себя: организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.; координации, которая направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка и информирование, которое направлено на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные мероприятия программы

Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный
Работа с педагогами			
Создание банка данных о неблагополучных семьях	2-3 неделя сентября (по мере необходимости в течение года)	Обеспечение своевременной помощи каждой семье и каждому ребенку; четкое разграничение действия.	воспитатели, ст. воспитатель
Консультация «Рекомендации по работе с неблагополучными семьями»	октябрь	Индивидуальная и коррекционная работа с детьми.	воспитатели, психолог
Посещение на дому семьи, обследование материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних. Составление актов обследования.	в течение года (1 раз в квартал)	Выявление семейного неблагополучия	воспитатели, ст. воспитатель
Контроль за внешним видом и детей	в течение года	Контроль	воспитатели
Анализ промежуточных и конкретных результатов, коррекция работы с неблагополучными семьями.	в течение года	Контроль	воспитатели
Работа с родителями			
Анкетирование	сентябрь,	Получение	воспитатели,

	март	информации от родителей	психолог
Посещение на дому	в течение года	Выявление семейного неблагополучия	воспитатели
Консультации с неблагополучными семьями: <ul style="list-style-type: none"> • «Стили воспитания в семье»; • «Поиск общения и понимания»; • «Крик детской души: конфликты взрослых»; • «Кнут или пряник?» (о поощрениях и наказаниях и их влиянии на детей) 	ноябрь апрель	воспитатели, психолог	
Индивидуальное и групповое консультирование родителей.	в течение года	Обеспечение действенной помощи	воспитатели, психолог, ст. воспитатель
Индивидуальное психологическое консультирование родителей.	в течение года	Обеспечение действенной помощи	психолог
Индивидуальные беседы с родителями	в течение года	Обеспечение действенной помощи	воспитатели
Информационные консультации через сайт Образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция ООН «О правах ребенка»; • «Защита прав и достоинств маленького ребенка»; • «Роль старшего поколения в воспитании ребенка»; • «Соблюдение режима дня несовершеннолетними»; • «Права детей и обязанности родителей. Меры административной ответственности родителей» • «Совместный отдых» 	октябрь март июнь октябрь март июнь	Предотвращение правонарушений, осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка	воспитатели
Информационное обеспечение по проблемам неблагополучных семей: <ul style="list-style-type: none"> • Распространения памяток «10 ошибок воспитания» • Раздача буклетов на тему «Вред наркотиков и алкоголя на организм человека» • Распространение буклетов «Закон и семья» • Распространение памяток 	в течение года	Предотвращение правонарушений, осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка	воспитатели

««Внимание, дети!» о предупреждении преступлений против жизни и здоровья несовершеннолетних»»			
Организация работы по привлечению родителей к участию в мероприятиях Образовательной организации (конкурсах, выставках, праздниках и др.).	в течение года	Совместные мероприятия детей и родителей	воспитатели
Работа с детьми			
Диагностика развития	сентябрь, апрель	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	воспитатели, психолог
Индивидуальная работа с ребенком в группе (по всем образовательным областям)	в течение года		воспитатели, специалисты
Мероприятия по календарному плану Образовательной организации	в течение года	работа с детьми	воспитатели, специалисты

3.2. Управление программой и контроль за ходом ее реализации программы.

Текущее управление реализацией программы осуществляется администрацией ДОУ.

Отчеты о ходе реализации программных мероприятий представляются на Педагогическом совете периодичностью 1 раз в полгода старшим воспитателем.

Контроль за выполнением мероприятий программы осуществляет руководитель ДОУ.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИСАДОВЫЙ УЧЁТ**

ФИО _____

Год рождения _____ Группа _____

считаем необходимым семью воспитанницы (ка) ФИО поставить на внутрисадовый учёт

на основании: _____

(Сведения о причинах постановки на внутрисадовый учет: круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

Воспитатель _____ / _____ /

Председатель СП _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ год.

**Таймырское муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»»**

ПРИКАЗ

дата

№ ____

**О постановке на учет
семьи (ФИ ребенка)**

На основании Положения ТМБДОУ О постановке на внутрисадовый контроль, на основании (- докладной (представления) от воспитателя (ФИО), - протокола КДНиЗП г. Дудинка, и т.д)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Поставить на контроль семью ФИ ребенка, ____ года рождения, с _____, на внутрисадовый контроль (или, как семью «группы риска» или семью СОП).

2. СП в срок до _____:

2.1. Включить семью в банк данных как семью «группы риска» или «СОП»;

2.2. Сформировать личное дело воспитанника (социальный паспорт семьи воспитанника, акт обследования жилищных условий семьи, условий жизни и воспитания ребёнка, характеристику ребенка, индивидуальный план работы с семьей);

2.3. Составить план работы с семьей.

2.4. Обеспечить реализацию составленного плана.

3. Воспитателям ФИО:

3.1. Обеспечить наблюдение за воспитанником и его семьей с целью своевременного выявления фактов жестокого обращения с ребенком, уклонения родителей от исполнения обязанностей по воспитанию, делегированию своих обязанностей посторонним лицам, ухудшения положения семьи, выявления фактов злоупотребления спиртными напитками и (или) другое.

3.2. При выявлении признаков, указанных в п.3.1. незамедлительно информировать заведующую и СП

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ТМБ ДОУ «Рябинка» _____

Т.Д. Денисова

С приказом ознакомлены:

«__» _____ 20__ г.

Члены Службы профилактики

_____/_____

_____/_____

_____/_____

_____/_____

**Социальный паспорт семьи несовершеннолетнего,
находящегося в социально-опасном положении, семьи «группы риска»,
посещающего ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад «Рябинка»**

1. Дата выявления и постановки на учет _____

2. ФИО ребенка _____

3. Состав семьи:

ФИО родителей, дата рождения, образование:

Отец: _____

Мать: _____

4. Другие члены семьи:

5. С кем проживает ребенок _____

6. Домашний адрес, телефон

7. Место работы родителей, занимаемая должность:

Отец: _____

Мать: _____

8. Условия жизни и воспитания в семье: _____

9. Критерии постановки на учет семьи и несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, семьи «группы риска» (согласно критериев)

10. Категория семьи (семья, находящаяся в социально-опасном положении, семья «группы риска»)

«__» _____ 20__ г.

Члены Службы профилактики

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

от _____ 20__ г.

ФИО ребенка				
Дата рождения				
Адрес проживания				
Адрес регистрации				
Группа				
Статус семьи (полная, неполная, многодетная, опекунская)				
Статус «малообеспеченная семья» (да, нет)				
Состав семьи:				
№	Ф.И.О. членов семьи	Степень родства	Место работы, учебы, ДОУ	Адрес регистрации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
Цель социального патронажа				
Характеристика жилья и ситуация на момент обследования				

Заключение

«__» _____ 20__ г.

Родители

_____/_____/

_____/_____/

Члены Службы профилактики

_____/_____/

_____/_____/

Полицейский водитель ОВПСП ОМВД РФ по ТДНМ району

_____/_____/

**Примечание к социальному паспорту семьи,
находящегося в трудной жизненной ситуации**

1. Основания постановки семьи на учет:
 - 1 - малообеспеченные семьи;
 - 2 - семьи, имеющие на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - 3 - неполные семьи;
 - 4 - семьи, имеющие в своем составе детей с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья;
 - 5 - семьи, оказавшиеся в экстремальных ситуациях (пострадавшие от стихийных бедствий или приравненных к ним событий, семьи беженцев и переселенцев);
 - 6 - многодетные семьи;
 - 7 - семьи, имеющие в своем составе нетрудоспособных или длительно болеющих членов, инвалидов, в том числе детей-инвалидов;
 - 8 - семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом;
 - 9 - семьи, где дети и женщины подвергаются любым формам физического, сексуального или психологического насилия;
 - 10 - семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ним.
2. Основания снятия семьи с учета:
 - 11 - достижение последним ребенком 18-летнего возраста;
 - 12 - неподтверждение материалов, послуживших основанием для постановки на учет;
 - 13 - признание в установленном законодательством Российской Федерации порядке единственного родителя умершим или безвестно отсутствующим;
 - 14 - лишение родительских прав обоих родителей или единственного родителя;
 - 15 - заключение в места лишения свободы на длительный срок, направление на длительное стационарное лечение, направление в интернатные учреждения обоих родителей или единственного родителя;
 - 16 - убытие семьи для проживания в другую территорию;
 - 17 - выполнение комплексного межведомственного плана индивидуально-профилактической работы и (или) устранение причин и условий, создавших трудную жизненную ситуацию, исправление поведения несовершеннолетнего, улучшение ситуации в семье.
3. Категория семьи:
 - 18 - полная;
 - 19 - неполная;
 - 20 - многодетная;
 - 21 - малоимущая;
 - 22 - семья с лицами, исполняющими обязанности опекуна (попечителя) несовершеннолетнего;
 - 23 - приемная семья;
 - 24 - семья с детьми-инвалидами;
 - 25 - семья, в которой родители или один из родителей (законный представитель) зарегистрирован в органе занятости населения в качестве безработного;
 - 26 - семья, в которой один из родителей (законный представитель) отбывает наказание в виде лишения свободы;
 - 27 - семья мигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев;
 - 28 - семья, в которой родители или один из родителей (законный представитель) злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими веществами;
 - 29 - семья, в которой родители ведут аморальный образ жизни, не исполняют обязанностей по содержанию и воспитанию детей
4. Жилищные условия:
 - 30 - квартира в удовлетворительном санитарном состоянии;
 - 31 - квартира в неудовлетворительном санитарном состоянии;
 - 32 - дом в удовлетворительном санитарном состоянии;
 - 33 - дом в неудовлетворительном санитарном состоянии;
 - 34 - коммунальная квартира;
 - 35 - общежитие;
 - 36 - постоянное жилье отсутствует;
 - 37 - жилье в размене.

**План индивидуальной профилактической работы с семьей,
состоящей на внутрисадовом учете**

ФИО ребенка _____
Группа _____

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Социальный патронаж семьи, оформление акта ЖБУ	в течение 14 дней с момента постановки на контроль	члены СП, воспитатель
Систематизация сведений о семье (оформление социального паспорта, план индивидуальной работы с семьей, характеристика на семью и ребенка)	в течение 14 дней с момента постановки на контроль	члены СП
Психолого-педагогическое консультирование, законодательное просвещение, содействие во взаимодействии со специалистами ТМБ ДОУ	в течение года	воспитатели, специалисты
Привлечение к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ	в течение года	воспитатели
Групповая профилактическая работа (родительский клуб, тренинги, собрания в нетрадиционной форме)	в течение года	воспитатели, специалисты, члены СП
Индивидуальная профилактическая работа с семьями (беседы с родителями, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка)	в течение года	члены СП
Изучение динамики проблемы семьи	в течение года	воспитатели, специалисты
Анализ работы с семьей	в течение года	члены СП

Форма №1

Банк данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении, семьях «группы риска»

за _____ 20__ г.

(составляется в алфавитном порядке, по фамилии матери)

№	ФИО родителей	Дата рождения	Место работы	Домашний адрес	ФИО всех детей до 18 лет - дата рождения	Место учебы (СОШ, класс, ПУ, ПЛ, ДОУ, н/о)	Где стоит на учете (с какого времени)	Работа, проведенная с семьей	Категория неблагополучной семьи	Результат согласно критериям
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Всего семей - _____	В них - _____ человек	В них - _____ детей до 18 лет
---------------------	-----------------------	-------------------------------

Таймырское муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного
вида «Рябинка»
647000, ул. Щорса, 15 «А»
г. Дудинка, Красноярский край
тел: 5-27-75, 3-16-68, факс: 8 (39191) 5-27-75
ИНН/КПП 8401008690/840101001
ОГРН/ОКПО 1028400002894/58799214
E –mail DOURyabinka@mail.ru

ФИО родителей
(законных представителей)

От «__» _____ 20__ г. №__
на № _____

УВЕДОМЛЕНИЕ

ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»» уведомляет о том, что Ваша семья поставлена на внутрисадовый контроль (или контроль по категории «группы риска», «СОП»), с целью осуществления наблюдения за ситуацией в семье и организации целенаправленной профилактической работы с семьями на основании

_____ (п. № __ Положения ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»» о постановке на внутрисадовый контроль, приказ от «__» _____ 20__ г. № _____)

Заведующая ТМБ ДОУ «Рябинка» _____ Т.Д. Денисова

Подпись родителя (законного представителя) _____

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА СНЯТИЕ С ВНУТРИСАДОВОГО УЧЕТА**

Семья воспитанника (цы)

Мать

Отец

Опекун (попечитель)

Адрес проживания семьи

Состоящей на учете

(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы _____

предлагаем семью _____ с внутрисадового учета
снять.

Председатель СП _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г

**Таймырское муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»»**

ПРИКАЗ

дата

№ ____

О снятии семьи ФИ ребенка с учета

На основании приказа ТМБ ДОУ «Рябинка» от _____ года № _____ («О
выбытии детей», представления воспитателя – приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Снять с контроля семью ФИ ребенка, _____ года рождения с _____ года.
2. Председателю СП - внести изменения в банк данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении, семьях «группы риска».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая ТМБ ДОУ «Рябинка» _____ Т.Д. Денисова

С приказом ознакомлена:

_____ 20__ г. / _____

Председатель СП _____ / _____ /

Признаки, позволяющие заподозрить применение физического насилия над ребенком

*** Внешний вид ребенка и характер травм:**

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, следы ремня, сигаретные ожоги на коже) и различную степень давности (свежие или заживающие);
- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

*** Психическое состояние и поведение ребенка:**

возраст 1,5 -3 года

- боязнь взрослых;
- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности;

возраст 3 -6 лет

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- жестокое отношение к животным;
- лживость, воровство;
- склонность к поджогам.

• Поведение родителей или попечителей:

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее;
- несвоевременное обращение за медицинской помощью;
- инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватность реакции на тяжесть повреждения у ребенка, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком, обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве; признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, устойчивое возбуждение и др.).

Признаки, позволяющие заподозрить применение эмоционального насилия

*** Психическое состояние и физическое развитие ребенка:**

- нервный тик;
- энурез;
- печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, кожные заболевания).

• Поведение ребенка:

- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;

- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- нарушение аппетита.

*** Поведение взрослых**

- нежелание утешить ребенка, который действительно в этом нуждается;
- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
- постоянное чрезмерное критичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление его с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определенные психические состояния и поведение ребенка -признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам:

- утомленный, сонный вид, опухшие веки;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте);
- задержка роста или общее отставание в физическом развитии;
- задержка речевого и моторного развития, исчезающая при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;
- частые вялотекущие и хронические инфекционные болезни;
- повторные случайные травмы или отравления;
- постоянный голод и (или) жажда;
- кража пищи;
- требование ласки и внимания;
- подавленное настроение, апатия;
- агрессивность и импульсивность;

Особенности внешнего вида ребенка, характера травм, психического состояния и поведения, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:

- заболевания, передающиеся половым путем,
- повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей;
- резкие изменения веса;
- психосоматические расстройства,
- страхи, ночные кошмары;
- несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении.

Приложение 11

Утверждаю:
Зав. ТМБ ДОУ «Дудинский детский
сад комбинированного вида «Рябинка»
_____ Т.Д. Денисова
«__» _____ 2023 г.

План работы с семьями «группы риска»

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ	В течение года, ежемесячно	Воспитатели
Выявление неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, педагог-психолог, органы опеки и попечительства.
Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог
Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»; Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение с детьми»	По плану	Педагог-психолог
Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка».	По плану	Воспитатели, педагог-психолог
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок. оформление на сайте, на тему «Права детей».	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
Заседание малого педсовета с	По мере	Заведующий,

приглашением родителей из неблагополучных семей.	необходимости	воспитатели, педагог- психолог
Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	Воспитатели, педагог- психолог
Сотрудничество с КДН	В течение года	Заведующий
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи.	В течение года	Заведующий, воспитатели, педагог- психолог
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские и тд.), с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Сотрудники ДОУ
Анализ работы с семьями.	Январь, май	Педагог- психолог

Утверждаю _____

Заведующий ТМБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Рябинка»: Т.Д. Денисова

**ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»
Реализация индивидуальной программы реабилитации и адаптации семьи «группы
риска»
на период с ____ 20 по ____ 20 г.**

Дети:

Родители:

Цель программы: оказание помощи неблагополучной семье для повышения уровня ее социальной адаптации.

Задачи: Определить основные этапы работы с неблагополучной семьей. Наметить пути реализации программы.

Условия реализации: посещение детьми ДОУ

№ п/п	Виды реабилитации	Формы работы	Методы, методики и приемы работы	Ответственные
1.	Социально – экономическая поддержка семьи	*Консультации о мерах социальной поддержки, предусмотренных для семей с детьми. * Содействие в оформлении документов на компенсацию по родительской плате	Помощь в сборе и оформлении необходимой документации	Заведующий ДОУ Делопроизводитель ДОУ
2.	Социально-педагогическая поддержка семьи	* Групповая и индивидуальная работа с семьей и ребенком; * Поддержка детей в процессе образования; * Разрешение конфликтных, кризисных ситуаций в семье; * Контроль за выполнением родительских функций; * Предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей	* Восстановление детей в статусе воспитанников ДОУ; Контроль посещаемости детьми образовательных учреждений; * Социально-педагогический патронаж, посещение семьи; * Ознакомление родителей с психолого-педагогической литературой; * Проведение совместных семейных тематических мероприятий : День защиты детей, «Мама, папа, я – дружная семья», день Матери, организация тематических выставок . *Обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей * Семинары, дни открытых дверей для	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели: Педагог-психолог: Председатель службы профилактики :

			родителей с участием педагога-психолога.	
3.	Социально-психологическая поддержка семьи	<p>Индивидуальная, групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> *Рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций *Индивидуальные и тематические консультации *Семейная терапия *Индивидуальные беседы *Психотерапия *Оптимизация детско-родительских отношений 	<p>* «Исследования межличностных отношений» Рене Жиля.</p> <p>*Проективные тесты: «Кактус», «Геометрическая фигура», «Несуществующее животное», «Я- родитель, я-друг», «Я-друг» (в индивидуальной работе)</p> <p>*Беседы на тему : «Как уберечь детей от травм», «Учим ребенка дружить», «Играем дома с детьми», «В здоровом теле -здоровый дух».</p> <p>В индивидуальной и групповой работе используются методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика коррекции эмоционально-волевой сферы» для детей, которые испытывают неуверенность, депрессивное состояние, а также для детей с нарушением речи и эмоционально не стабильным поведением. 2. Развитие воспитательного потенциала семьи: лекция «Я и мой ребенок». 3. «Сказкотерапия» для психологической помощи детям, «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку», «Игрушка своими руками». 4. «Почему дети разные?»(повышение компетентности родителей в нормативно-правовой сфере)- круглый стол. <p>Наблюдения специалистов; *анкетирование детей и родителей; *консультации : «Стили семейного воспитания» «Конфликты с детьми», «Влияние семейного</p>	<p>Воспитатели: .</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Председатель службы профилактики :</p>

			<p>неблагополучия на социализацию ребенка», «Детские страхи, что делать родителям?», «Индивидуально-психологические особенности детей младшего дошкольного возраста», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>*тренинги: «Эффективное взаимодействие родителей с детьми», «Берег душевной непогоды», «Волшебная страна доверия» «Путешествие в мир общения»- практическое занятие с родителями и детьми. * анализ продуктов детского творчества</p>	
4.	<p>Сопровождение семьи в ходе реализации индивидуальной программы реабилитации и (патронаж семьи)</p>	<p>Посещение семьи в домашних условиях. Частота патронажа - не реже 1 раза в месяц, по мере необходимости проводится чаще.</p> <p>Наблюдение семьи в ходе реализации программы, анализ результативности ИПР через 6 месяцев.</p> <p>Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики в ходе выполнения мероприятий ведомственной индивидуальной программы реабилитации</p>	<p>Ведение учетной документации</p> <p>Взаимодействие со специалистами других ведомств</p>	<p>Специалисты, участвующие в реализации программы</p>