

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ТМБ ДОУ
«Дудинский детский сад комбинированного
вида «Рябинка»

Протокол от «30» августа 2021 г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего ТМБ ДОУ
«Дудинский детский сад
комбинированного вида «Рябинка»

_____ Т.Д. Денисова
приказ от «31» августа 2021г.
№ 69/1-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о разновозрастных группах

**Таймырского муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»**

г. Дудинка

2021 г.

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности разновозрастных групп Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка» (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11 п.2; ст.12 п.6; ст. 14 п.1, п.4; ст.17 п 4; ст.23 п.4; ст.25; ст.28; ст. 30, ст. 44; ст.64; ст.65);

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

– нормативных актов Красноярского края и Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района;

– Устава и других локальных нормативных актов Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка» (далее - ДОУ).

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

2.1. Прием детей в разновозрастную группу образовательного учреждения оформляется приказом руководителя на основании документов в соответствии с Порядком утвержденным Постановлением Руководителя Администрации муниципального района № 119 от 18.06.2007года «Об утверждении порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования на территории «Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района».

2.2. В разновозрастных группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость количество детей из расчета 2 квадратных метра на 1 ребенка от 3 лет, 2,5 квадратных метра на 1 ребенка до 3 лет.

2.3. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с учетом режима работы ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

3.1. Развивающая среда разновозрастной группы должна быть организована с учётом следующих принципов:

3.1.1. Принцип уважения к потребностям в движении, в общении, в познании.

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Развивающая среда имеет свободное пространство, которое должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты.

Свободное пространство создаётся с помощью невысоких ширм или стеллажей с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения. Высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки (примерно 75см).

При планировании интерьера используется нежесткое центрирование (зонирование), создаются следующие центры:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры);
- центр науки, в который входят уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр математики (игротека);
- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.

В группе желательно иметь спортивный комплекс.

Возможно иное построение среды — «кабинетное». При решении своих целей и задач воспитатель выбирает собственный вариант построения среды — определяя вместе с детьми, что, где и как располагать.

3.1.2. Принцип функциональности.

В обстановке помещения должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

3.1.3. Принцип опережающего характера содержания образования.

Кроме материалов, которые предназначены детям определенного возраста, должны быть включены в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год).

3.1.4. Принцип динамичности – статичности среды.

Развивающая среда не может быть построена окончательно.

Часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование, не реже одного раза в два месяца.

3.2. Столы следует расставлять по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста.

При размещении столов необходимо учитывать следующее:

- детям должно быть хорошо видно и слышно воспитателя;
- они свободно могут вставать и выйти из-за стола, не мешая другим.

3.3. Обозначения на шкафчиках, вешалках для полотенец необходимо менять по мере перехода детей в более старшую возрастную подгруппу. Для малышей используются картинки, для детей среднего дошкольного возраста – геометрические фигуры, для старших – буквы и цифры от 0 до 9.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

4.1. При наличии в составе группы двух смежных возрастов детей, за основу берётся режим дня старших детей, режимные моменты с младшими детьми следует начинать на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.

4.2. При подъёме детей после дневного сна сначала организуют подъём старших детей.

4.3. Прогулка детей разновозрастной группы на улице организуется в соответствии с графиком определения погодных условий.

4.4. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту детей младшей подгруппы разновозрастной группы.

4.5. В методике руководства утренней и вечерней гимнастикой, при подборе упражнений, следует исходить из существующих общих указаний, при этом учитывать возрастную состав своей группы.

4.5.1. При организации утренней гимнастики необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли выполнить упражнения большее количество раз, им предлагается начать выполнять упражнения и показать младшим, как правильно его выполнять, затем это же упражнение они выполняют с младшими детьми.

4.5.2. Возможны случаи, когда в комплексы гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений младшие наблюдают и отдыхают.

4.6. Организация одевания.

4.6.1. В разновозрастной группе внимание воспитателей и младшего воспитателя обращается в первую очередь на младших детей: их приучают раздеваться сидя на стульчиках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Помогать младшим воспитатель приглашает старших детей.

4.6.2. При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами. Воспитатель сам упражняет младших в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

4.7. В процессе повседневной деятельности обеспечивается формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков в соответствии с программными требованиями, воспитываются привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. Воспитатель четко представляет объем программных требований для каждой группы.

4.7.1. При формировании навыка следует:

- использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены (спокойный тон взрослого и т.н.);
- соблюдать принцип постепенности - от простого к сложному, (детей 3-5 лет учат правильно одеваться и раздеваться, а перед старшими ставится задача делать это быстро);
- сосредотачивать внимание детей на совершенствовании отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;
- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы подбирать методику педагогического воздействия (в одних случаях показ, в других напоминание и т.п.);
- младших приучать к самостоятельности, используя стремление ребёнка всё сделать самому;
- контролировать качество выполнения навыков старшими детьми: делать всё обстоятельно, быстро, аккуратно, без напоминания взрослых;
- соблюдать принцип постоянства и единства требований – требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы дошкольная группы – пятидневная неделя.

5.2. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольной группе – с 7.30 до 19.30 часов.

5.3. Учебный год в образовательном учреждении на дошкольной ступени начинается 1 октября.

5.4. Комплектование группы на учебный год производится заведующим в период с 01 августа по 01 сентября. Свободные места заполняются в течение всего года.

5.5. Количество детей в дошкольной группе устанавливается в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса из расчета 2 кв. м на 1 человека (для детей 3-7 лет), 2,5 кв. м (для детей до 3-х лет).

5.6. Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ТМБ ДООУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка».

5.7. Для рационального построения образовательного процесса занятия проводятся по подгруппам.

5.8. Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе рассчитываются для каждой возрастной подгруппы детей отдельно:

- Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 10 минут;

от 3 до 4 лет - 15 минут;

от 4 до 5 лет - 20 минут;

от 5 до 6 лет – 25 минут;

от 6 до 7 лет - 30 минут.

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 20 минут;

от 3 до 4 лет - 30 минут;

от 4 до 5 лет - 40 минут;

от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 7 лет - 90 минут

5.9. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные на игровой основе

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ

6.1. Помощник воспитателя разновозрастной группы должен владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем он может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего - при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

6.2. Основное содержание работы воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов.

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Приём детей	- Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями	- Проветривает и убирает помещение
Утренняя гимнастика	- Проводит утреннюю гимнастику	- Готовит столы к завтраку
Завтрак	- Организует подготовку к завтраку. - Проводит завтрак, готовится к занятиям	- Получает завтрак, раздаёт пищу. - Убирает посуду вместе с дежурными. - Моет посуду.
Занятия	Организует и проводит занятия	- Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию
Прогулка	- Выходит на прогулку с младшими детьми. - Организует деятельность всех детей. - Приводит с прогулки старших детей.	- Помогает одеваться на прогулку младшим детям. - Помогает одеваться старшим детям. - Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. - Проветривает и убирает помещение. - Приводит с прогулки младших детей, помогает им раздеваться. - Готовится к обеду.
Обед	- Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его	- Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении.
Сон	- Постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. - Наблюдает за сном детей	- Убирает посуду вместе с дежурными. - Моет посуду. - Убирает помещение.
Подъём	- Проводит постепенный подъем детей и закаливание	- Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
Полдник	- Организует полдник	- Получает полдник, раздает пищу, - Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.
Занятия или совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	- Организует и проводит занятия или организует деятельность детей согласно плана: - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - коллективный труд; - вечер досуга 1 раз в неделю	- Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию или играет с детьми
Ужин	- Руководит подготовкой детей к ужину, проводит его	- Получает ужин, раздает пищу, - Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Выходит на прогулку с младшими детьми. - Организует деятельность всех детей. - Беседует с родителями. - Организует уход детей домой 	<ul style="list-style-type: none"> - Помогает одеваться на прогулку младшим детям. - Помогает одеваться старшим детям. - Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. - Убирает помещение.
-----------------	--	--