

## **Занятие для детей старшего дошкольного возраста для систематизации и уточнения знаний детей о свойствах дерева и металла.**

**Тема: «Друзья, которые любят противоречить друг другу»**

Программное содержание.

Систематизировать и уточнить знания о свойствах дерева и металла.

Продолжать развивать логическое мышление, внимание, память, сообразительность, смекалку

Учить детей разрешать противоречия.

Активизировать словарь детей (гладкий - шершавый, холодный - теплый, прочный - хрупкий, тяжелый - легкий)

Демонстрационный материал: посылка, 2 коробки, гвоздь, карандаш, куклы, картинка с изображением реки, костра

Раздаточный материал: металлические пластины, деревянные бруски, палочки, гвозди, ванночки с водой, свеча, спички, эмблемы.

Методические приемы: сюрпризный момент, загадки, использование элементов ТРИЗ, экспериментирование, показ кукольного спектакля, вопросы, беседа.

Ход занятия.

Мотивация: Воспитатель. Сегодня утром к нам в детский сад пришел почтальон и принёс посылку.

На посылке было написано, что она для нашей группы. (читают)

Давайте её откроем (в ней лежит 2 коробки и письмо. Письмо читают)

Дорогие ребята, если вы отгадаете наши загадки, то узнаете, что лежит в коробках.

Винтик и Шпунтик.

Серый Ивашка

Деревянная рубашка

Где носом проведет,


Там след кладет (карандаш)

Металлический Антошка

Он на очень длинной ножке

По головке постучишь

Что-нибудь и смастеришь (гвоздь)



Воспитатель. Молодцы ребята загадки отгадали.

А как нам узнать в какой коробке гвоздь, а в какой карандаш. Если мы пошумим коробками, узнаем в какой лежит гвоздь. А в какой карандаш?

Дети. Нет

Воспитатель. Можно узнать по запаху?

Дети. Нет

Воспитатель. Как же нам узнать?

Дети. Можно посмотреть.

Воспитатель. Вот они гвоздь и карандаш (Над ширмой появляются куклы – гвоздь и карандаш. Они спорят.)

Карандаш. Я самый главный, вон, сколько вещей делают из дерева.

Гвоздь. Нет, я главней из металла гораздо больше вещей делают.

Спорят.

Воспитатель. Подождите, подождите, о чем у вас спор.

Куклы. Ой здравствуйте ребята. Мы с карандашом большие друзья. Но не можем никак решить кто из нас прав

Гвоздь. Я говорю что из металла делают много нужных вещей

Карандаш. А я говорю что из дерева делают нужные вещи.

Воспитатель Ребята, а давайте поможем нашим друзьям разобраться кто из них прав. Назовите какие предметы делают из дерева?

Дети Стол, стул, кровать, диван, дверь

Воспитатель. А какие предметы делают из металла.

Дети. Ложка, вилка, кастрюля, плита.

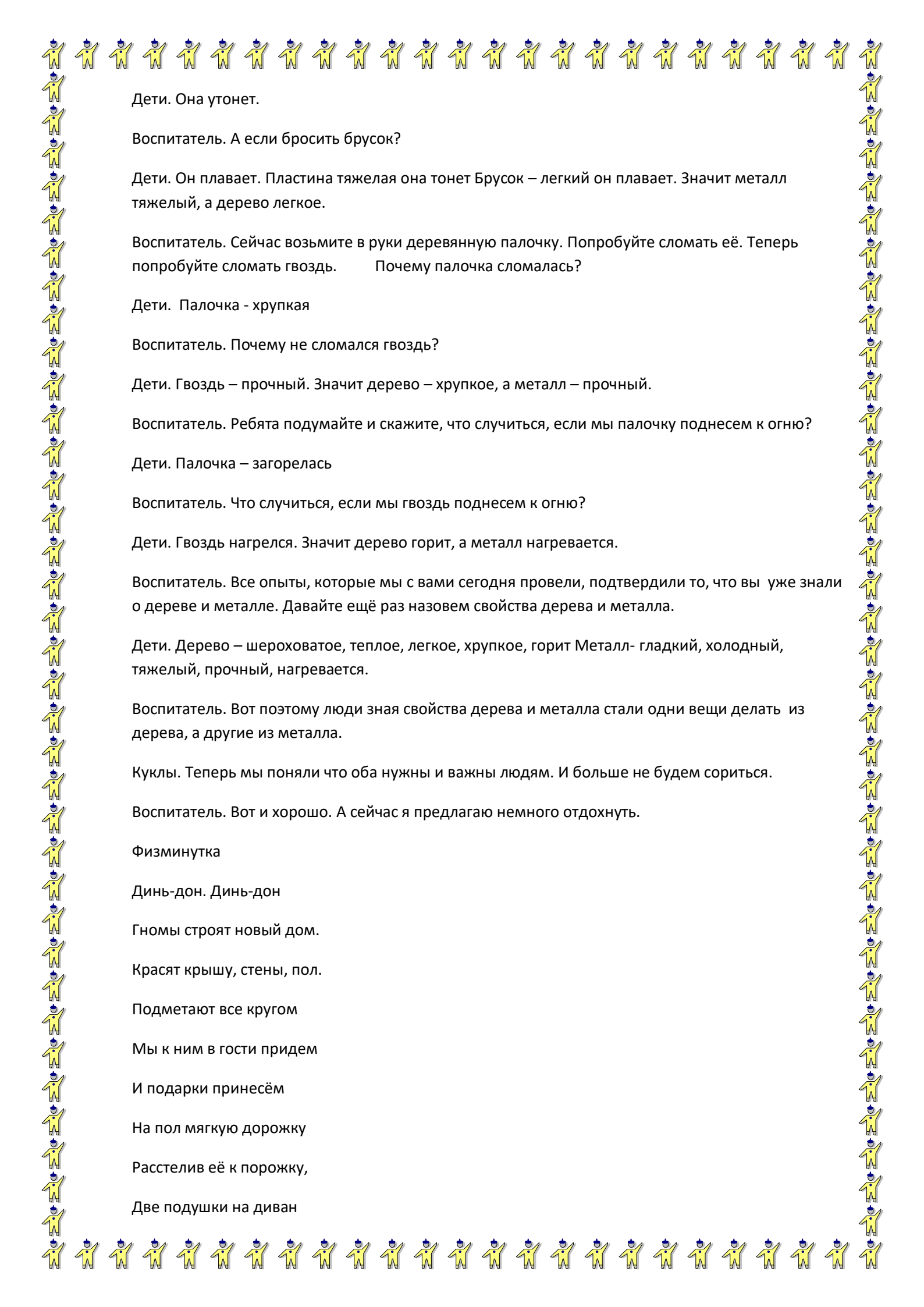
Воспитатель. Вот видите сколько нужных предметов делают и из дерева и из металла. Поэтому вы оба правы. Ребята и вы друзья, а хотите узнать почему одни предметы делают из дерева, а другие из металла? Тогда давайте ребята мы встанем и подойдем к столам. Возьмите в руки деревянный брусок и металлическую пластину. Какие они на ощупь?

Дети. Пластина – гладкая. Брусок – шершавый, шероховатый.

Воспитатель. Теперь приложите к одной щеке брусок, а к другой пластину. Что вы чувствуете?

Дети. Пластина – холодная Брусок – теплый. Значит металл – холодный, а дерево – теплое.

Воспитатель. Если бросить металлическую пластину в воду, что случится?



Дети. Она утонет.

Воспитатель. А если бросить брусок?

Дети. Он плавает. Пластина тяжелая она тонет Брусок – легкий он плавает. Значит металл тяжелый, а дерево легкое.

Воспитатель. Сейчас возьмите в руки деревянную палочку. Попробуйте сломать её. Теперь попробуйте сломать гвоздь. Почему палочка сломалась?

Дети. Палочка - хрупкая

Воспитатель. Почему не сломался гвоздь?

Дети. Гвоздь – прочный. Значит дерево – хрупкое, а металл – прочный.

Воспитатель. Ребята подумайте и скажите, что случится, если мы палочку поднесем к огню?

Дети. Палочка – загорелась

Воспитатель. Что случится, если мы гвоздь поднесем к огню?

Дети. Гвоздь нагрелся. Значит дерево горит, а металл нагревается.

Воспитатель. Все опыты, которые мы с вами сегодня провели, подтвердили то, что вы уже знали о дереве и металле. Давайте ещё раз назовем свойства дерева и металла.

Дети. Дерево – шероховатое, теплое, легкое, хрупкое, горит Металл- гладкий, холодный, тяжелый, прочный, нагревается.

Воспитатель. Вот поэтому люди зная свойства дерева и металла стали одни вещи делать из дерева, а другие из металла.

Куклы. Теперь мы поняли что оба нужны и важны людям. И больше не будем сориться.

Воспитатель. Вот и хорошо. А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Динь-дон. Динь-дон

Гномы строят новый дом.

Красят крышу, стены, пол.

Подметают все кругом


Мы к ним в гости придем

И подарки принесём

На пол мягкую дорожку

Расстелив её к порожку,

Две подушки на диван



Мёду липового жбан

Воспитатель. Пока мы отдыхали, наши друзья решили прогуляться. Давайте ребята сядем на стульчики и посмотрим, куда они отправились.

Воспитатель. Шли, они шли и дошли до реки.

Карандаш обрадовался.

Куклы. Переплывем на тот берег, освежимся.

Воспитатель Обрадовался карандаш. А гвоздь приуныл. Почему гвоздь приуныл?

Дети. Он может утонуть.

Воспитатель. Как же ему перебраться на другой берег?

Дети. Его может перевести карандаш.

Воспитатель. Так наши друзья и поступили.

И перебрались на другой берег.

Куклы. Как я устал. А я есть очень хочу. Давай сварим уху. Я пойду рыбу ловить, и я пойду. А кто будет костер разводить.

Воспитатель. Ребята давайте подскажем нашим друзьям. Кому нужно костер разводить. А кто пойдет рыбу ловить.

Дети. Карандаш должен рыбу ловить, он воды не боится. Гвоздь – костер разводить он не боится огня.

Воспитатель. Наловили друзья рыбы, развели костер, сварили уху. Поели, отдохнули и видят день клониться к вечеру, пора возвращаться домой.

Куклы. Вот и закончилось наше путешествие. Спасибо вам ребята за то, что вы нас помирили, рассказали и показали много интересного. А сейчас нам пора прощаться. И на память мы дарим вас свои фотографии. И хотим чтобы вы помнили о свойствах дерева и металла. До свидания.

Воспитатель. Вот и закончилось путешествие наших друзей. Наше занятие тоже подходит к концу

Что вам понравилось?

Что запомнилось?

Какие были трудности?

Какое у вас настроение?

Воспитатель. У меня тоже хорошее настроение, потому что вы порадовали меня вашими знаниями, успехами, стараниями!




Список использованных источников

Дыбина, О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова. В.В. Щетинина. - М.: Сфера, 2010.

Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова – М.: Карапуз, 2000.

Сикорук, Л.Л. Физика- малышам / Л.Л. Сикорук . – М.: Кругозор, 1996.

Автор материала: Киржаева Светлана Николаевна



## **Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников**

### **Тема: «Вода».**

Задачи:

образовательные:

- познакомить детей со следующими свойствами воды: вода не имеет собственной формы, вода одни предметы растворяет, а другие – нет;
- закрепить знания детей об известных свойствах воды: вода бывает разной температуры, вода прозрачна, не имеет вкуса и запаха, вода испаряется, существует три состояния воды, вода течет, она – жидкость;
- формировать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты.

развивающие:

- развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.

воспитательные:

- прививать бережное отношение к природе;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения;
- воспитывать аккуратность при работе с водой, осторожность.

Предварительная работа:

Проведение опытов по определению других свойств воды.

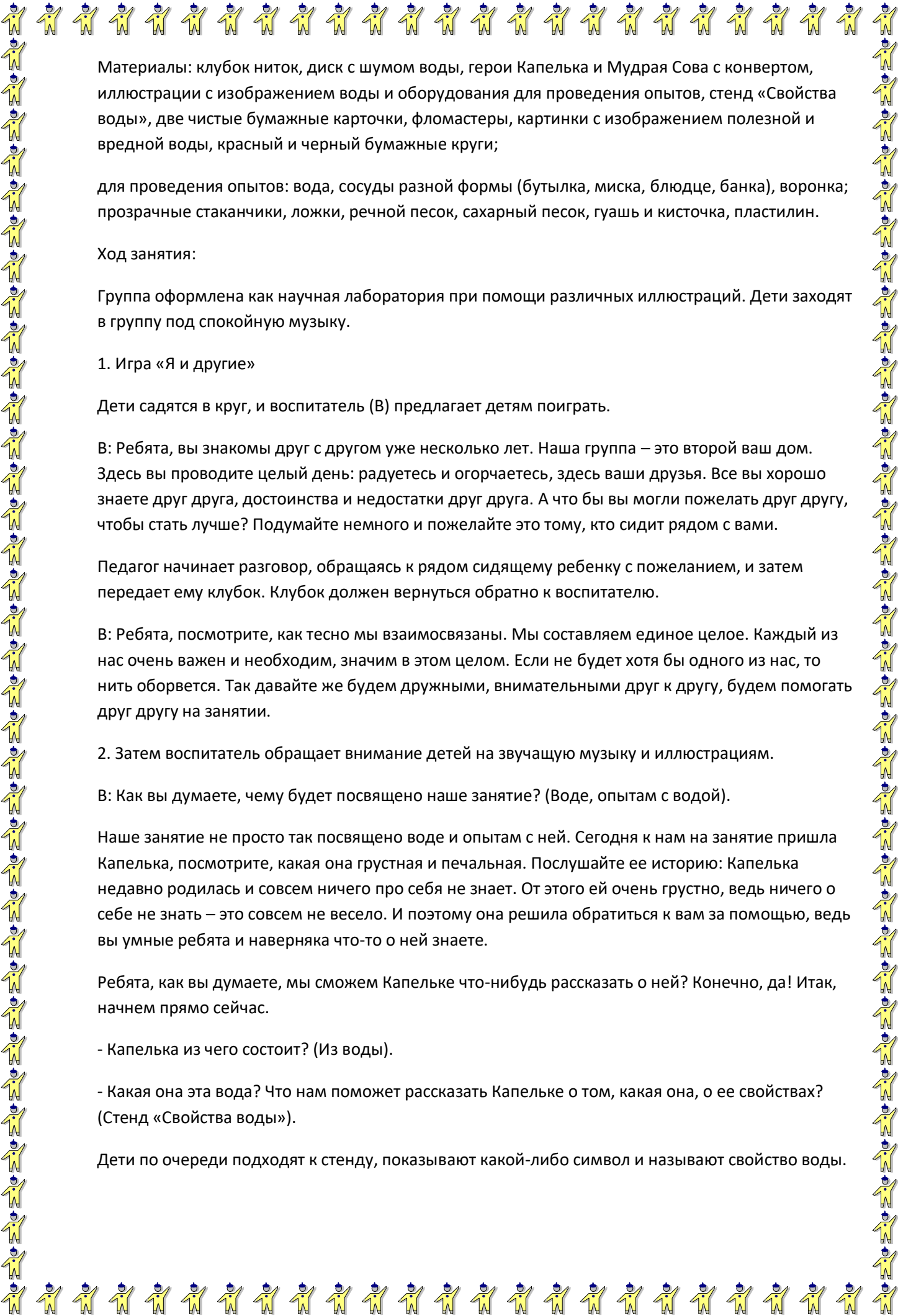
Беседы о воде, о ее роли в жизни человека.

Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок по теме.

Проведение сюжетно-ролевой игры «Научная лаборатория».



Материалы: клубок ниток, диск с шумом воды, герои Капелька и Мудрая Сова с конвертом, иллюстрации с изображением воды и оборудования для проведения опытов, стенд «Свойства воды», две чистые бумажные карточки, фломастеры, картинки с изображением полезной и вредной воды, красный и черный бумажные круги;

для проведения опытов: вода, сосуды разной формы (бутылка, миска, блюдце, банка), воронка; прозрачные стаканчики, ложки, речной песок, сахарный песок, гуашь и кисточка, пластилин.

Ход занятия:

Группа оформлена как научная лаборатория при помощи различных иллюстраций. Дети заходят в группу под спокойную музыку.

### 1. Игра «Я и другие»

Дети садятся в круг, и воспитатель (В) предлагает детям поиграть.

В: Ребята, вы знакомы друг с другом уже несколько лет. Наша группа – это второй ваш дом. Здесь вы проводите целый день: радуетесь и огорчаетесь, здесь ваши друзья. Все вы хорошо знаете друг друга, достоинства и недостатки друг друга. А что бы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше? Подумайте немного и пожелайте это тому, кто сидит рядом с вами.

Педагог начинает разговор, обращаясь к рядом сидящему ребенку с пожеланием, и затем передает ему клубок. Клубок должен вернуться обратно к воспитателю.

В: Ребята, посмотрите, как тесно мы взаимосвязаны. Мы составляем единое целое. Каждый из нас очень важен и необходим, значим в этом целом. Если не будет хотя бы одного из нас, то нить оборвется. Так давайте же будем дружными, внимательными друг к другу, будем помогать друг другу на занятии.

### 2. Затем воспитатель обращает внимание детей на звучащую музыку и иллюстрациям.

В: Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие? (Воде, опытам с водой).

Наше занятие не просто так посвящено воде и опытам с ней. Сегодня к нам на занятие пришла Капелька, посмотрите, какая она грустная и печальная. Послушайте ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

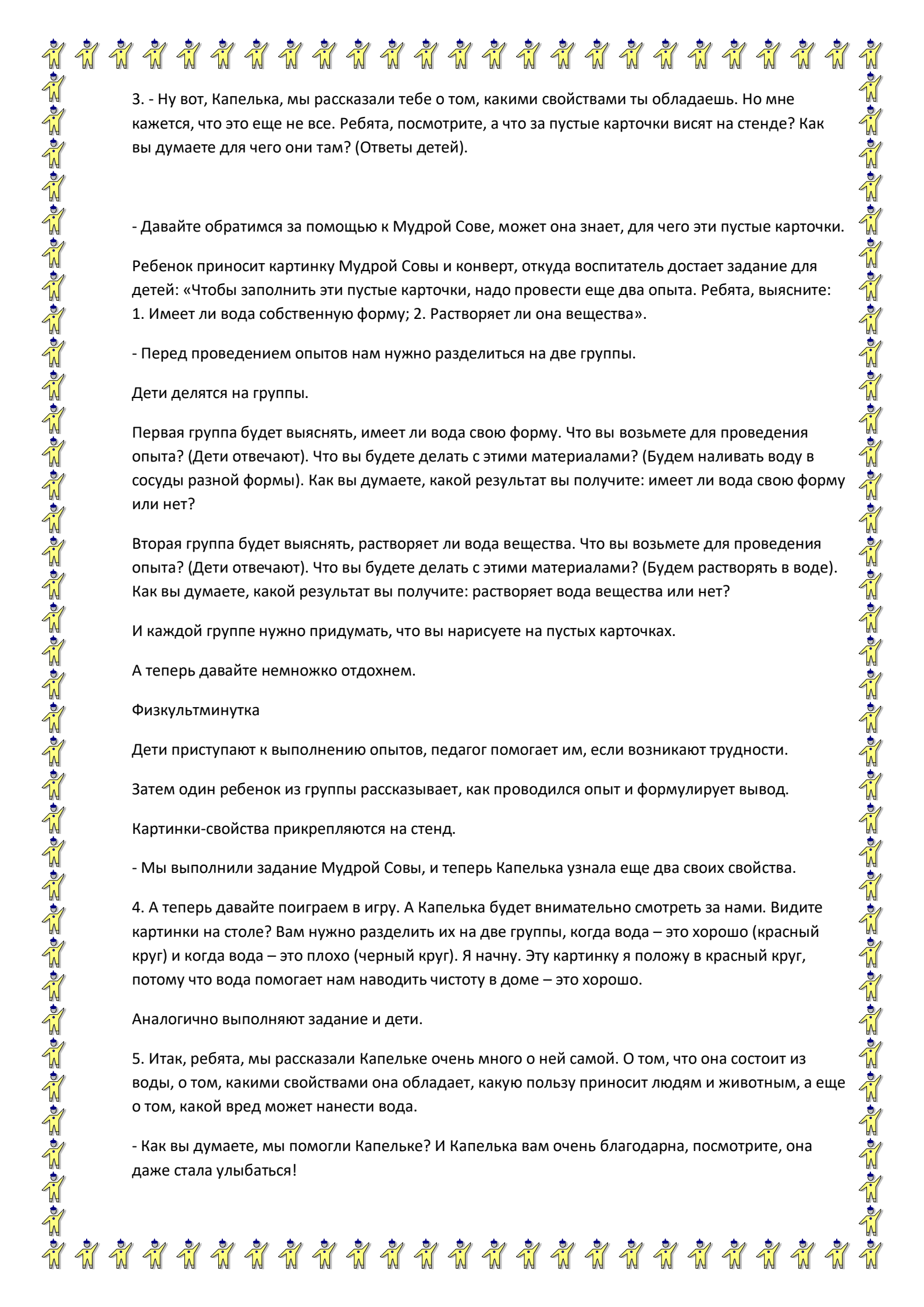
Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней? Конечно, да! Итак, начнем прямо сейчас.

- Капелька из чего состоит? (Из воды).

- Какая она эта вода? Что нам поможет рассказать Капельке о том, какая она, о ее свойствах? (Стенд «Свойства воды»).

Дети по очереди подходят к стенду, показывают какой-либо символ и называют свойство воды.





3. - Ну вот, Капелька, мы рассказали тебе о том, какими свойствами ты обладаешь. Но мне кажется, что это еще не все. Ребята, посмотрите, а что за пустые карточки висят на стенде? Как вы думаете для чего они там? (Ответы детей).

- Давайте обратимся за помощью к Мудрой Сове, может она знает, для чего эти пустые карточки.

Ребенок приносит картинку Мудрой Совы и конверт, откуда воспитатель достает задание для детей: «Чтобы заполнить эти пустые карточки, надо провести еще два опыта. Ребята, выясните:

1. Имеет ли вода собственную форму; 2. Растворяет ли она вещества».

- Перед проведением опытов нам нужно разделить на две группы.

Дети делятся на группы.

Первая группа будет выяснять, имеет ли вода свою форму. Что вы возьмете для проведения опыта? (Дети отвечают). Что вы будете делать с этими материалами? (Будем наливать воду в сосуды разной формы). Как вы думаете, какой результат вы получите: имеет ли вода свою форму или нет?

Вторая группа будет выяснять, растворяет ли вода вещества. Что вы возьмете для проведения опыта? (Дети отвечают). Что вы будете делать с этими материалами? (Будем растворять в воде). Как вы думаете, какой результат вы получите: растворяет вода вещества или нет?

И каждой группе нужно придумать, что вы нарисуете на пустых карточках.

А теперь давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка

Дети приступают к выполнению опытов, педагог помогает им, если возникают трудности.

Затем один ребенок из группы рассказывает, как проводился опыт и формулирует вывод.

Картинки-свойства прикрепляются на стенд.

- Мы выполнили задание Мудрой Совы, и теперь Капелька узнала еще два своих свойства.


4. А теперь давайте поиграем в игру. А Капелька будет внимательно смотреть за нами. Видите картинки на столе? Вам нужно разделить их на две группы, когда вода – это хорошо (красный круг) и когда вода – это плохо (черный круг). Я начну. Эту картинку я положу в красный круг, потому что вода помогает нам наводить чистоту в доме – это хорошо.

Аналогично выполняют задание и дети.

5. Итак, ребята, мы рассказали Капельке очень много о ней самой. О том, что она состоит из воды, о том, какими свойствами она обладает, какую пользу приносит людям и животным, а еще о том, какой вред может нанести вода.

- Как вы думаете, мы помогли Капельке? И Капелька вам очень благодарна, посмотрите, она даже стала улыбаться!





- Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Вода – добрый друг и помощник человека. И без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.

Педагог проводит рефлексию:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что было сложным? Почему?
- Что было легким? Почему?
- Вам понравилось занятие? Чем?
- Кто может сказать, как он занимался? Почему?

А теперь я хочу, чтобы ребята рассказали замечательное стихотворение

Н. Рыжовой «Волшебная вода»:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!