

Особенности внимания у детей с ООП. Коррекционно – развивающие занятия по развитию внимания»

Слайд 2.

Внимание – это сосредоточенность на чем-либо. Оно связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное установление контакта со взрослым. Если внимание отсутствует, ребенок не может научиться подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Развитие внимания тесно связано с развитием запоминания.

Слайд 3.

Основные свойства внимания, которыми должен овладеть ребёнок:

Объём внимания характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых с достаточной ясностью и отчетливостью в сознании объектов.

Устойчивость - это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени. Если внимание неустойчиво, то качество работы резко снижается.

Концентрация - это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо объект или вид деятельности и не распространяющееся на другие.

Распределение внимания – это способность удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, т.е. это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними.

Переключение внимания - это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи.

Слайд 4.

Виды внимания

У детей выделяют 3 вида внимания:

1. Непроизвольное внимание (Непреднамеренное, пассивное) – этот психический процесс возникает непреднамеренно, без волевых усилий и независимо от сознания человека.

Непроизвольное внимание является наиболее простым видом внимания. Оно возникает не специально и поддерживается независимо от сознания человека. В силу своей увлекательности деятельность захватывает человека сама по себе.

2. Произвольное (активное)- выбор объекта внимания производится сознательно, преднамеренно. Произвольное – требует от ребёнка волевых усилий, т.к. ребёнку приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо, предмет действия его не очень привлекает.

3. Существует ещё один вид внимания. Оно возникает сознательно вслед за произвольным и не требует усилий, для того чтобы не отвлекаться. Такое внимание было названо *последпроизвольным*.

Послепроизвольное внимание носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек " входит" в работу: интересным и значимым становятся содержание и процесс деятельности, а не только ее результат.

Послепроизвольное внимание возникает в результате продуманной работы, когда у ребёнка возникает интерес, появляется увлечённость, снимается волевое напряжение. Внимание теснейшим образом связано с деятельностью ребёнка, основой которой является игра.

Слайд 5

Нарушения внимания

С каждой категорией детей, с которыми я работаю присуще определенные особенности внимания свойственные им, но нарушения внимания присуще всем детям, независимо от структуры дефекта:

Рассеянность внимания - неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени. Рассеянность может проявляться, а) в неспособности к сосредоточению; б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности. Рассеянностью называют также истощаемость внимания, как следствие болезни, переутомления.

Сужение объема - патологическое сосредоточение, обусловленное слабостью его распределения. Объем внимания ограничен объектами, имеющими ситуационную или индивидуально-личностную значимость.

Отвлекаемость внимания - подвижность, состояние резкого ослабления или полного отсутствия способности сосредоточить внимание на определенном объекте.

Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Отвлекаемость, бывает внешней и внутренней. Под влиянием раздражителей, возникает внешняя отвлекаемость, при этом произвольное внимание становится непроизвольным. Внутренняя отвлекаемость возникает под влиянием переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса и объясняется запредельным торможением, развивающимся под влиянием скучной монотонной работы

Неустойчивость внимания (низкая концентрация внимания) - постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности.

Инертность - малая подвижность внимания, патологическая его фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей.

Дети не могут длительно сосредоточить внимание на выполняемых заданиях; часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить работу. Нередко даже незначительный шум настолько отвлекает внимание детей, что очень трудно удается вновь привлечь их к работе.

Слайд 6

Особенности внимания детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития - это сложное нарушение, при котором страдают разные компоненты психологической и физической деятельности.

Особенности внимания характерные для детей с ЗПР

Неустойчивость. В связи с чем, у ребенка наблюдается снижение производительности, возникают трудности при выполнении различного рода заданий.

Низкая концентрация внимания. Ребенку с ЗПР сложно сосредоточиться на длительном выполнении работы, либо на объекте деятельности. Отмечается быстрое утомление и постепенное снижение интереса к процессу работы.

Снижение объема внимания. Ребенок с ЗПР не способен удержать одновременно весь объем информации, который ему необходим для осуществления игровой или учебной деятельности. В связи с чем, можно отметить затруднение восприятия всей ситуации в целом.

дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности;

Снижение избирательности внимания. Детям с ЗПР сложно сформулировать цель задания, а также составить план для ее достижения. Ребенку трудно продумать условия реализации, так как он не может полноценно сосредоточиться на основном и отделить его от побочных деталей процесса.

проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов;

Снижение распределения внимания. Ребенок в ЗПР не может выполнять одновременно несколько заданий или действий. Особенная трудность возникает в том случае, если все задания требуют от ребенка сознательного контроля (стадия освоения).

Частая переключаемость внимания. Ребенку с ЗПР сложно сосредоточиться на длительном выполнении одной деятельности. В процессе работы отмечается постепенное снижение темпа работы, отвлекаемость, совершение большого числа ошибок, что в итоге негативно сказывается на результате работы.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей наиболее высокая работоспособность и максимальное напряжение внимания обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются неравномерная работоспособность и периодические колебания внимания на протяжении всего выполнения задания.

Внимание ребёнка формируется в практической деятельности. Игра, и есть та деятельность, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, является одним из самых эффективных средств обучения и воспитания, в которой ребёнок осваивает эмоционально, а затем интеллектуально всю систему человеческих отношений.

Видео

Слайд 7

Особенности внимания детей с синдромом Дауна

У детей с синдромом Дауна отмечается низкий объем и слабая концентрация внимания, в силу чего они позднее, чем их сверстники без синдрома, начинают предпочитать новые стимулы давно знакомым и привычным для них, выбирая более простые из них. Таким детям легче визуально следить за объектом, нежели совершать с ним манипулятивные действия.

У детей с синдромом Дауна темп восприятия и скорость ответных реакций замедлены, поэтому необходимо давать время на ответную реакцию ребенка. У таких детей низкий уровень познавательной активности, произвольное внимание развито слабо. Произвольное внимание привлекается с помощью взрослого на основе ярких разнообразных стимулов и эмоциональных реакций, может быть достаточно устойчивым, если ребенок будет заинтересован. Так как зрительная память развита лучше, чем слуховая, сочетание зрительной и двигательной памяти

дает высокий уровень восприятия и запоминания. Сребенком нужно установить доверительные отношения, через совместные игры.

Контакт должен быть основан на положительном эмоциональном общении. Мимика – это важнейшая составляющая процесса общения с ребенком с синдромом Дауна с первых дней его рождения и на протяжении всей жизни.

Слайд 8

Приемы привлечения внимания: сюрпризные моменты, простые инструкции, тактильный контакт, нахождение ребенка ближе к взрослому, жестовое сопровождение, всегда подкрепляемое словесной, чтобы у ребенка была возможность выбора, что повторить за взрослым: слово или жест. смена видов деятельности, для поддержания интереса.

Мощным стимулом в общении является прием постоянного успеха, похвала, одобрение, поощрение за каждый правильный шаг выполнения заданий (речевыми, эмоциональными, телесными средствами), отсутствие нареканий и критики, а также зрительный контакт с ребенком. Важно следить, чтобы выражение лица взрослого соответствовало тому посланию, которое передается. Минимальное окружение посторонними зрительными и слуховыми раздражителями и большое количество повторений.

Отклонения в развитии внимания приводят к сниженному уровню развития образного мышления. Они обращают больше внимания на детали формы, нежели на целостную конфигурацию (возникают затруднения в графическом изображении формы в рисунке, связанные с необходимостью опираться на ведущие признаки образца). Вместе с тем, обычные, привычные для ребенка предметы воспринимаются и различаются достаточно правильно.

В качестве основного метода коррекционной работы по развитию внимания у дошкольников с синдромом Дауна используются игровые методы. Оптимальное время проведения игр – 20-25 мин.

Видео

Слайд 9

Особенности внимания детей с умственной отсталостью

Для детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени характерно наличие как произвольного, так и непроизвольного внимания. Они могут сосредоточиться, и прилагают волевые усилия, если заинтересованы в результате деятельности. У детей с более тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности отмечается низкий уровень познавательной активности, отсутствие или низкий уровень произвольного внимания. Не произвольное внимание также на низком уровне.

Недостаточность внимания, особенно произвольного, отмечается многими исследователями. Для умственно отсталых детей свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождающееся чрезмерной отвлекаемостью.

Низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств у умственно отсталых детей. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении ребенка, как нетерпение, задавание не относящихся к теме разговора вопросов, выкрикивание отдельных реплик.

У них нет целевого направляющего признака внимания, вследствие чего сложные задачи умственно отсталые дети не выполняют, быстро теряют к ним интерес и переключаются на что-то другое. Взрослому сложно привлечь их внимание к конкретному объекту.

Как правило, внимание дошкольника с умственной отсталостью отличается тем, что он не может удерживать в поле зрения более 1-2 предметов одновременно. Через 1-2 минуты он уже

выглядит уставшим и теряет интерес к происходящему. Он постоянно переходит от одного вида деятельности к другой, при этом эффективность его работы крайне мала.

При проведении занятий с УО детьми, педагог должен быть активным их участником, все время общаться с ребенком, развивая его наблюдательность, подражательность, внимание, память и речь.

Слайд 10

Необходимо использовать сюрпризные моменты, многократные повторения, разграничения инструкции, тактильный контакт, жестовое сопровождение, сопряженные, совместные действия. Использовать частую смену видов деятельности, смену статических и динамических положений ребенка в пространстве, для снятия напряжения и профилактики переутомления ребенка.

Слайд 11

Особенности внимания детей аутистов

Трудности организации внимания ребёнка с расстройствами аутистического спектра начинают проявляться уже в раннем детском возрасте. К году такой ребёнок не следует указаниям близкого человека, не отзывается на своё имя или не следует простой инструкции. В то же время он сильно сосредотачивается на сенсорных впечатлениях, «зачаровывается» ими (светом лампы, узором обоев, музыкой) и вскоре начинает стремиться к их постоянному стереотипному воспроизведению.

В зависимости от тяжести РАС нарушения у детей проявляются в разной степени. Однако, опыт показывает, что даже при отсутствии активного внимания к происходящему дети многое воспринимают и запоминают пассивно: слышат, не вслушиваясь, видят, не всматриваясь. Они получают информацию, на которую с первого взгляда, казалось бы, не обратили особого внимания. Они могут сообщать некоторые факторы из тех периодов своей жизни, когда они были, казалось бы, безучастными к происходящему.

Привлечь их внимание произвольно и удержать сосредоточение в это время практически невозможно, поэтому для организации самых простых форм взаимодействия приходится сначала следовать за ребенком в его полевом поведении, улавливая возможность разделения с ним мимолетного интереса.

И уже на основе этого разделения работать над развитием возможности взаимной координации внимания.

Дети с не столь глубокими формами аутизма тоже с трудом произвольно сосредотачиваются и не разделяют со взрослым свой интерес к объекту или действию. Но мешает им не рассеянное полевое поведение, а, наоборот, слишком сильная захваченность сенсорными впечатлениями. Этот, известный феномен «зачарованности», на наш взгляд, вряд ли может рассматриваться как обычное проявление активного сосредоточения ребенка на ярких и интересных явлениях, скорее ребенок здесь сам захвачен впечатлением, и не может оторваться от него пока возбуждение не сменится пресыщением.

Внимание этих детей также крайне сенсibilизировано в отношении малейших признаков появления объекта их страха. Отвлечь ребенка, переключить его невозможно, как и отвлечь его от признаков угрозы нарушения привычного стереотипа окружения и порядка, происходящего.

Дети контролируют целостность и сохранность привычного стереотипа жизни, отслеживая малейшие отклонения в порядке и не разделяя их на значимые и незначимые. В этих случаях гибкое переключение внимания, координация действий, отслеживание обратной связи, произвольная организация ребенка мало доступны. Разделение интереса с ребенком более

возможно в стабильных привычных для него условиях, и при подключении не к самым захватывающим его занятиям.

Играя с аутичным ребенком, необходимо постоянно наблюдать, как долго он может сосредоточиться на определенном объекте, удержать в поле активного внимания одновременно несколько объектов, а также, в какой ситуации у него происходит переключение, распределение внимания, его потеря.

Слайд 12

В процессе любой деятельности необходимо помнить о развитии внимания аутичного ребенка, т. е. развивать его способность к произвольному сосредоточению и все более для длительному удержанию внимания на совместной со взрослым деятельности. Эту работу на «объединение внимания» со взрослым необходимо начинать, используя любую возможность произвольного сосредоточения ребенка: необходимо прибегать к приятной для ребенка сенсорной стимуляции или подключаться к его аутоstimуляции, эмоционально комментируя совместные действия (например, дать возможность ребенку брызгать водой или краской на лист бумаги и говорить, что это «дождь»; крутить волчком, приговаривая: «Полетел, полетел вертолет», читать подходящее по смыслу стихотворение и т. д.).

Когда осуществляется эмоциональное комментирование всех действий ребенка, включая аутоstimуляцию, то одна из целей – сосредоточить внимание ребенка на том, что он делает. Это попытка вывести их из разряда аутоstimуляции, сделать произвольными, осознаваемыми, используя произвольное внимание ребенка, который смотрит в окно, комментируя то, что происходит за окном, фиксировать с ним общее внимание на картинке в книжке, которую он разглядывает, эмоционально ее комментируя.

И в игре, и в процессе обучения ребенка, занимаясь с ним за столом, педагог ориентируется на его произвольное внимание, добиваясь фиксации, объединения с ним внимания на одной и той же деятельности. Добившись этого с помощью приятной для ребёнка сенсорной стимуляции и подходящего эмоционального комментария, необходимо пытаться растянуть момент совместного внимания. В этом помогают организация стереотипа учебного занятия, продуманный (иногда экспромт) сюжет. Развитие сюжета, игровой сюжетный комментарий очень помогают при обучении аутичного ребенка, развитие сюжета помогает растягивать, увеличивать во времени его внимание. Если не просто строить домик из конструктора, а делать его, приговаривая, что «в нем будет жить маленькая собачка, там ей будет тепло и уютно, сделаем ей подстилку и положим в домик, слепим чашку для воды и миску для еды, там появятся маленькие щенки» и т. д., тем самым можно добиться более длительного сосредоточения ребенка на занятии, осмысления им задания.

Развитие сюжета обеспечивает развитие внимания ребенка; ориентация на его интересы, эмоциональное обыгрывание деталей сюжета дают возможность совместной деятельности, совместного внимания. На последующих занятиях ребенок сам начинает или требует начала уже знакомой, совместной со взрослым деятельности. Так постепенно отрабатывается произвольное внимание ребенка, формируется его произвольное поведение в целом.

В процессе занятий желательно использовать красочный, эстетичный материал и ребенку давать право выбора. Очень важна новизна, частая смена игрового материала и четкая организация занятия. От детей принимаются различные формы ответа: от молчаливого действия, до активного речевого высказывания. Взрослому необходимо терпеливо и осторожно добиваться ответа, внимательно его выслушать, стараясь поддерживать контакт «глаза в глаза», не забывая о режиме ожидания

Необходимо использовать косвенное приглашение на занятия, просьбу или вопрос повторять в разных вариантах. Очень важно создавать игровую ситуацию, которая будет близка

ребенку, а также использовать мимическое сопровождение, постоянное проговаривание (комментирование) собственных действий.

Видео

Слайд13

Спасибо за внимание!