

Примерная схема наблюдения за поведением ребенка (Опросник. Ребенок глазами взрослого)

*Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.*

АГРЕССИВНОСТЬ. В мимике: сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки. Физическая: ломает игрушки или постройки; рвет книжки; ребенок толкает сверстника; походя, ударяет встречных; кусается; плюется. Скрытая: щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый. Вербальная: ругается; говорит обидные, нецензурные слова. В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других. Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение. Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.

ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ. В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие; плюнуть. В речи: может неожиданно грубо ответить; сказать нецензурное слово.

НЕГАТИВИЗМ. В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру. Как отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности. Вербальный: говорит слова «не хочу», «не буду», «нет».

ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ. В движениях: отворачивается спиной, утрирует движения на занятии; падения с криками, ударами об пол в ответ на требования взрослого. Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих.

ОБИДЧИВОСТЬ (эмоциональная неустойчивость). В мимике: недовольное выражение лица; плачет. Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре, другой деятельности. Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса.

КОНФЛИКТНОСТЬ. Чувствительность к провокации: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других. Как эгоцентризм и недостаточность ориентации на состояние: не учитывает желаний и интересов сверстников; не учитывает замыслы, намерения других детей в совместной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками. Как трудность переключения: не уступает игрушек.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТГОРОЖЕННОСТЬ. Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться. Как эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих. Особенности речевого поведения: не использует речь как средство общения; когда говорит, то речь не обращена к собеседнику. Как псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную. Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в лицо собеседнику; Особенности социальных эмоций: воспринимает людей как неодушевленные предметы; не ориентируется на эмоциональное состояние других людей.

ДУРАШЛИВОСТЬ. В физических действиях и мимике: дурачится; передразнивает в движениях. Как реакция на замечание: реагирует смехом на замечания взрослого; похвала и порицание не оказывают значительного изменения в поведении ребенка. Как нарушение социальных норм и ограничений: веселым поведением, глупыми шутками выводит окружающих из себя.

НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ. В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх; проявляет застенчивость, стесняется новых людей. Проявления в речи: использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать»; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ. В физических действиях: боится спрыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности. И реакция на новизну: ребенок проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной. В деятельности: затрудняется в принятии решения в условиях выбора, дефицита времени.

СТРАХИ. Конкретные: страх пылесоса; страх собаки; страх темноты; страх от порывов ветра. Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному. Реакция на новизну: боится входить в новое помещение.

ТРЕВОГА. В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд. В речи: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги. В движениях: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит. Во взаимоотношениях с другими: спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому

СКОВАННОСТЬ. В речи: запинаясь в речи. В движениях: двигательноскован; неловок в новой ситуации.

ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ. В познавательной активности: ни чем не интересуется; не знает чем себя занять. В зрительном восприятии: бездейственно смотрит по сторонам. В речи: говорит слишком тихо. Время реакции: темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает.

ЭГОЦЕНТРИЧНОСТЬ. Как отношение к себе: считает, что все игрушки, все конфеты, все внимание окружающих для него. Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желания детям. В речи: использует местоимение «я».

ИЗБЕГАНИЕ УМСТВЕННЫХ УСИЛИЙ. В условиях свободной деятельности: не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослым. На организованных занятиях: быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).

ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ. Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии. И содержание помощи ребенку: приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия. В речи: переспрашивает условия выполнения задания

РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (двигательная). И особенности планирования действий: поспешно планирует собственные действия. Избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений); действует раньше условленного сигнала. И длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят. И длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры

РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (речевая). Громкость речи: говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса. И темп речи: темп речи убыстрен; речь взхлеб; переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого

НЕ ПОНИМАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИНСТРУКЦИЙ. Сложных: путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого. Простых: ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания

ЗАСТРЕВАЕМОСТЬ. В деятельности: рисует многократно повторяющиеся элементы. Во взаимоотношениях: навязчив при общении; привлекает к себе внимание. В речи: повторяет многократно одну и ту же фразу (просьбу); навязчивые хмыканье, поперхивания. В сфере чувств и эмоций: застревает на обиде; нетерпимость к замечаниям. И трудности переключения: с трудом переключается. В мышлении: трудность осмысления материала в условиях дефицита времени. Навязчивые, стереотипные

действия и движения: биение, грызение, глотание, выдергивание, дергание, обкусывание, кручение, сосание, сжатие-расжатие, посасывание, раскачивание, постукивание, потирание, пощипывание, подергивание, ковыряние, поглаживание, почесывание

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ. Умственная: быстро устает от задания, требующего умственной активности; устает, когда читают книжку; устает на первой части организованного занятия. Физическая: быстро устает на прогулке; устает от физической нагрузки; теряет работоспособность на первой трети организованного занятия; необходимо варьирование сложности задания, требующего физических усилий; работоспособность колеблется в течение дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя ребенка _____
Дошкольное учреждение _____ Педагог-воспитатель _____

Инструкция: Вам предлагается оценить выраженность некоторых поведенческих характеристик ребенка, находящегося в Вашей группе. Это поможет другим специалистам организовать адекватную работу с ребенком. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), отметить (поставить крестик или галочку) только одно из трех значений: «0», «1» или «2». Что характеризует выраженность данной характеристики в настоящий момент. Значение «0» - показывает, что данный признак поведения (развития) отсутствует, «1» - признак выражен в средней степени, «2» - означает, что данный признак выражен в значительной степени. Постарайтесь работать внимательно, не пропуская утверждений.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения (развития) ребенка, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Отс ут	Слаб	Зн ач
	Баллы:	0	1	2
I. Внешний вид. Отношение родителей.				
1	Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимание его внешнему виду и одежде.			
2	Ребенка забирают из сада одним из последних.			
3	Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.			
4	Родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада.			
II. Поведение в группе				
5	Не сразу воспринимает требования воспитателя (как бы «отсутствует»)			
6	Не выполняет правила распорядка жизни группы			
7	Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин			
8	Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого.			
III. Игра и общение с детьми и взрослыми				
9	Предпочитает играть в одиночестве			
10	Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит			
11	Не умеет поддержать игру			
12	Плачет. Очень ждет родителей, мало контактен со взрослыми			
IV. Речевое развитие				
13	Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения			
14	Словарный запас беден			
15	Речь грамматически неправильна			
16	Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно.			
V. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.				
17	Недостаточен объем знаний об окружающем мире.			
18	Путается в понятиях «Дни недели», «Времена года», «Время суток» и т.п.			

19	Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля»)			
20	Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует)			
VI. Отношение к занятиям и их успешность				
21	Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога			
22	С трудом овладевает необходимым объемом знаний			
23	Неусидчив, не доводит дело до конца			
24	Мешает педагогу и (или) детям на занятиях			
VII. Темповые характеристики деятельности				
25	Часто сонлив и вял в течении дня			
26	Темп работы на занятиях неравномерен			
27	Работает медленно и невнимательно			
28	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково» и «бестолково»			
VIII. Физическое развитие				
29	Недостаточно развит физически			
30	Быстро устает, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным			
31	Не посещает детский сад из-за болезней (часто болеющий ребенок). Болеет более 7-ми раз в году			
32	Плохо ест. Беспокойно спит днем или/ и трудно засыпает			
IX. Моторное развитие				
33	Плохо развита мелкая моторика рук			
34	Нарушена общая координация. Неуклюжий			
35	Медлителен в движениях			
36	Предпочитает работать левой рукой (или иногда работает левой рукой)			
	Общее количество баллов по каждому столбцу:			
	Общее количество баллов:			

Умножьте количество крестиков (галочек) на соответствующее число (0,1,2) в данном столбце и запишите получившуюся цифру в графе «Общее количество баллов по каждому столбцу», суммируйте полученные баллы по всем столбцам и запишите полученную цифру в графу «Общее количество баллов».

Какие дополнительные особенности развития ребенка (его положительные или отрицательные качества) Вы хотели бы отметить?

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка _____

(Общая характеристика, учитывающая отмеченные особенности по всем разделам анкеты, написанная в свободной форме)

Дата заполнения анкеты _____ Подпись педагога _____

Примечание: Ребенок может быть отнесен к группе риска и направлен на углубленное обследование (психолога, врача, логопеда и др.) в том случае, если общее количество баллов превышает 28 баллов.

Протокол наблюдения поведения и расстройства
эмоциональной сферы

Период наблюдения _____ Название группы _____

Возраст детей _____ Дата заполнения _____

Заполнил: _____

Цель данного наблюдения: *изучение выраженных ситуационно-личностных реакций, признаков расстройств поведения и эмоций у детей.*

Ф.И. или код	Параметры наблюдения	Выявленный показатель	Вид деятельности в период наблюдения	Уровень выраженности симптома	Примечание
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

