

План по самообразованию на 2019-2020 учебный год

учителя – дефектолога

Глущенко Татьяны Сергеевны

Тема: «Развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений»

Работа над темой начата с 2019 года

Предполагаемая дата окончания май 2020 год

Форма самообразования: Индивидуальная.

Цель:Повышение своего теоретического и практического уровня, путем изучения литературы, интернет ресурсов. Систематизировать и обобщить полученный опыт работы.

Задачи:

- 1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения специальной литературы.
- 2.Подобрать дидактические игры и упражнения для развития у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), формирования умения понимать и прослеживать причинно—следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
- 3.Включить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие элементов логического мышления в НОД, индивидуальные занятия, домашние задания.
- 4.Подготовить и провести консультацию для родителей «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста с зпр ».
- 5.Подготовить и провести консультацию для родителей «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у детей подготовительной группы с зпр »
- 4.Разработать картотеку дидактических игр по теме «Развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
4. Разработать картотеку дидактических игр по теме « Развитие элементов логического мышления у детей подготовительной группы »

Формы работы:

- совместная деятельность учителя- дефектолога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Актуальность темы

Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребенка. Изучение особенностей мыслительной деятельности детей с ЗПР показало, что большие затруднения возникают у них при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. При задержке психического развития недостаточность мышления проявляется, прежде всего, в слабости аналитико-синтетической деятельности, в низкой способности к отвлечению и обобщению, в затруднении понимания смысловой стороны любого явления. Темп мышления замедлен, туго подвержен, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой.

Недоразвитие мышления находится в прямой связи с общим нарушением речи, поэтому словесные определения, не связанные с конкретной ситуацией, устанавливаются детьми с большим трудом. Даже при достаточном словарном запасе и сохраненном грамматическом строе во внешне правильной речи мало выражена функция общения. Таким образом, у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности.

План работы на 2019-2021 учебный год

Год	Тема	Этап	Содержание работы	Форма отчётности
2019-2020 год	Развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений»	1.Информационно-аналитический	Изучение методической литературы: 1. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. 2. Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического мышления. 3. Черенкова Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. 4. Ильин М. А. Школа активного Мышления Ильина. Готовим ребенка к школе, для детей 4-6 лет. 5. Подбор дидактического материала	1. Оформление информационного стенда для родителей по теме «Особенности мышления детей с ЗПР» 2. Консультация для родителей «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у старших дошкольников»
		2. Внедрение в практику	- Игры и упражнения на развитие логического мышления; - «Разрезные картинки» - «Геометрическая мозаика» - «Четвертый лишний» - игры-головоломки	Составить картотеку дидактических игр по теме « Развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
		3. Предоставления опыта по данной теме	- Выставка дидактических игр и пособий по развитию элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (для родителей и педагогов ДОУ)	Творческий отчёт на педагогическом совете (презентация)
2020- 2021 год		1 этап Информационно - аналитический	1. Изучение литературы 2. Создание условий для эффективного использования игр 3. Подбор дидактического материала	1. Консультация для родителей «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у детей подготовительной группы с зпр » 2. Консультация на стенде для родителей на тему: «Формирование

				словесно -логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по средствам логических игр и упражнений»
		2.Внедрение в практику	-Игры и упражнения на развитие логического мышления; -«Разрезные картинки» - «Геометрическая мозаика» -«Четвертый лишний» - игры-головоломки	1.Разработать картотеку дидактических игр по теме « Развитие элементов логического мышления у детей подготовительной группы »
		3.Предоставленя опыта по данной теме	- Выставка дидактических игр и пособий по развитию логического мышления у детей подготовительной группы с зпр (для родителей и педагогов ДООУ)	Творческий отчёт на педагогическом совете (презентация)

Практический выход:

- 1.Выставка игр на развитие логического мышления
2. Оформление сборника консультаций по теме «развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений»