

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»

**«Консультация для воспитателей
по реализации основной
образовательной программы
дошкольного образования в части
экономического воспитания
дошкольников»**

Подготовили : Трёмарева Л.Н
Куцик О.Г



«Деньги- это одно из воплощений силы. Но еще большей силой обладает финансовое образование. Деньги приходят и уходят, но если вам известно как они работают, то вы можете управлять ими и становиться богаче».

Роберт Кийосаки



- **Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС ДО ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.



Методологическая основа

- Экономическое воспитание дошкольников с позиции нравственно-трудового воспитания: **Р.С. Буре, Г.Н. Година, С.А. Козлова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.**

- Большинство ученых считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы:

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев.

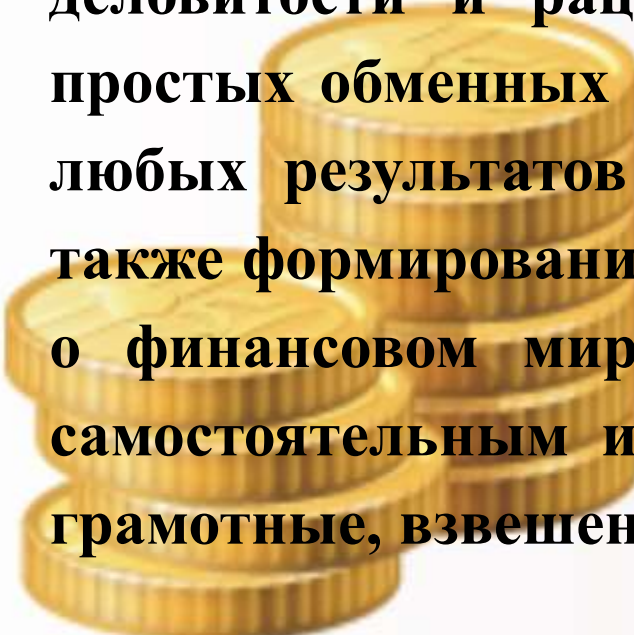
- Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки:

А.А. Смоленцева, Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева.



Что такое финансовая грамотность дошкольников?

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.



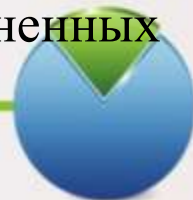
СОДЕРЖАНИЕ Программы

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел



Цель, принципы, структура Программы

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд—продукт—деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем—щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- Рационально оценивать способ и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях



Программа состоит из четырех блоков

- **Игра – ведущий вид деятельности**



Осознавать взаимосвязь понятий

«труд — продукт — деньги»



Труд и продукт труда (товар)

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.



Реклама

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, её назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- Развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).



Деньги и цена (стоимость)

Педагогические задачи:

Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.



Полезные экономические навыки в быту

Педагогические задачи:

- Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам;
- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.



Планируемые результаты освоения Программы

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- Знают и называют разные места и учреждения торговли;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют;
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям



ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Занятия**
- **Интерактивные занятия**
- **Квесты**
- **Сюжетно-ролевые игры**
- **Тематические занятия**
- **Экскурсии в банки, магазины, музеи**
- **Опросы**
- **Конкурсы**



Формы совместной партнерской деятельности взрослого и детей

- **игровая**
- **продуктивная**
- **познавательно-исследовательская деятельность**
- **чтение художественной литературы**



Примерный тематический план

- Тема 1. Труд – основа жизни.
- Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?
- Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.
- Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.
- Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.
- Тема 6. Учимся планировать.
- Тема 7. Богатство и бедность.



Формы работы:

**Деловые,
сюжетно-
ролевые
игры**



Формы работы:



**Анализ поступков
героев
художественных
произведений**



Формы работы



Беседы с детьми



Формы работы



Квесты



Формы работы



**Экскурсии
(реальные и
виртуальные)**



Средства обучения



- **УМК**
- **Интерактивные средства обучения**
- **Игровые действия**



Краткая характеристика традиционных технологий

- **Игра**
- **Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки)**
- **Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам.**
- **Анкетирование, опрос дошкольников и родителей**



Краткая характеристика современных технологий

- Проектная деятельность
- Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации
- Технология «Ситуация месяца»
- Мастерская
- Викторины и конкурсы
- Театрализованные интерактивные мини-постановки
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Моделирование.
- Технология «Клубный час»



Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.



Ресурсы для организации изучения основ финансовой грамотности

Кадровое обеспечение	Создание условий для КПК Успех в квалифицированных постоянно практикующих развивающихся кадрах
Материально-техническое обеспечение	Создание развитой информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (ЦОС), выход на качественно новый уровень материально-технического оснащения и развития, использование высокотехнологичного оборудования
Информационное обеспечение	Размещение информации на официальном сайте ДОУ, социальных сетях, YouTube-канале, блогах Использование информационной образовательной среды, современных информационно - коммуникационных технологий, виртуальных дистанционных платформ обучения Проведение вебинаров, мастер-классов, анкетирование, форумы для родителей
Учебно-методическое обеспечение	Подбор востребованных образовательных программ, игротеки, цифровых образовательных ресурсов; Разработка цифровых авторских игр, подбор цифровой контент; актуальные методические разработки, Использование дистанционных форм обучения, онлайн-ресурсов

Изучение методического пособия.

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Банк России



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ДОУ



ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ

- Комплексные занятия
- Сюжетно-ролевые
- Дидактические игры



Для воспитателей

ДОУ

Финансовая грамотность дошкольника

- Программа кружка
- Ресурсный и диагностический материал
- Занятия и игры

Рефлексия



Мульт-профессии



ALL4YOU



Мульт-профессии



Мульт-профессии



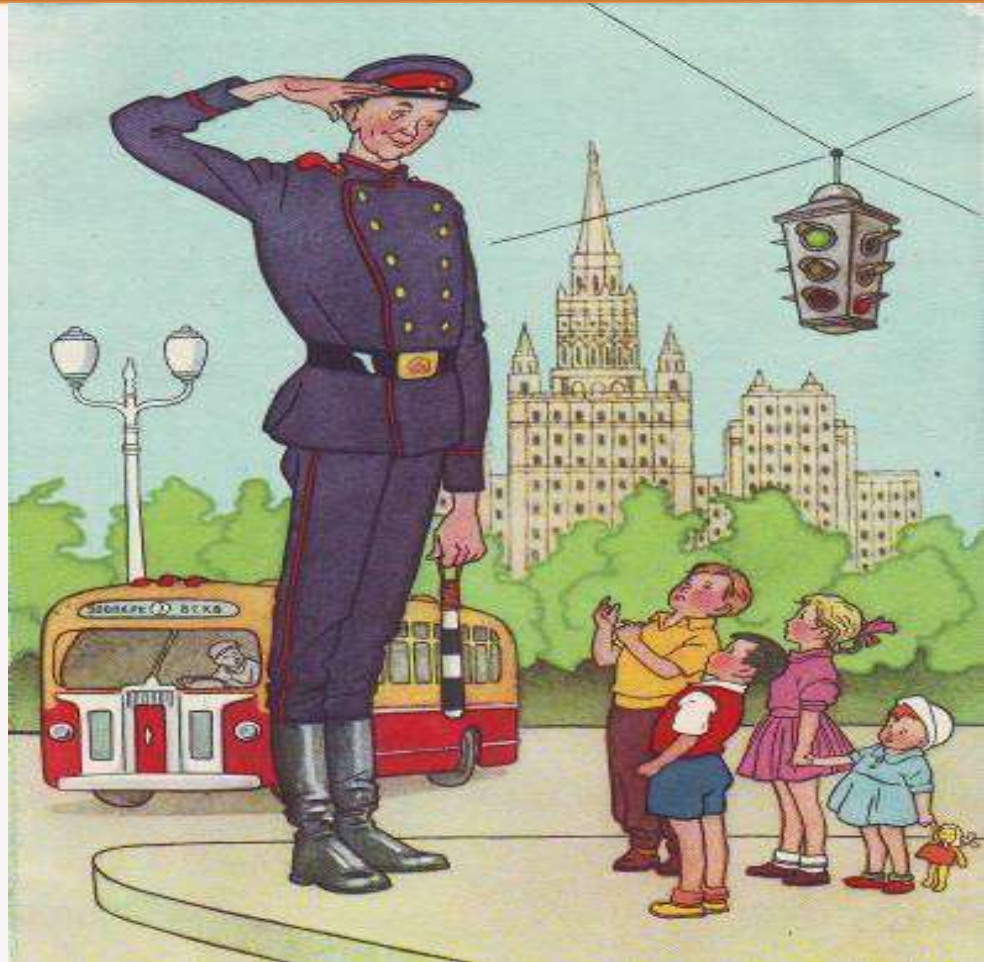
Мульт-профессии



Мульт-профессии



Мульт-профессии



Мульт-профессии



Мульт-профессии



Мульт-профессии



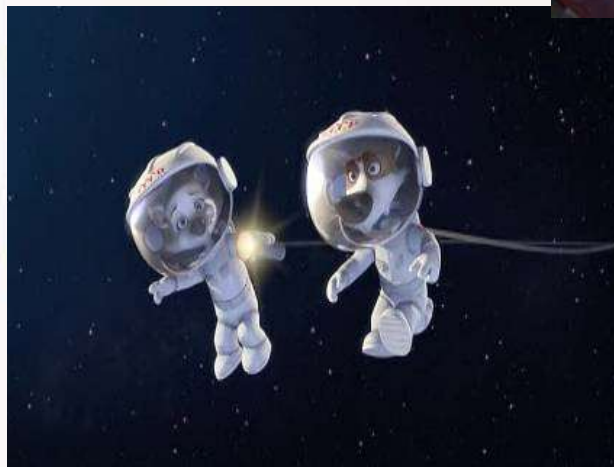
Мульт-профессии



Мульт-профессии



Мульт-профессии



Практическая часть

«СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»





**Спасибо за внимание! Успехов Вам и
Вашим детям в освоении финансовой
грамотности!**

