

**Самооценка качества реализации Модели развития инклюзивного образования
в ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»
(сентябрь 2021 - август 2022)**

**Самооценка качества Модели развития инклюзивного образования в ДОУ
(сентябрь 2021 - август 2022)**

Общее количество обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году составило 25 человек, в том числе 2 ребенка – инвалида. Для 5 обучающихся в группах комбинированной направленности были разработаны АОП ДО для детей с ТНР, 20 детей обучались по АООП ДО для детей с ЗПР в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с картой готовности ДОО к реализации АООП ДО, АОП ДО были выявлены следующие показатели:

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат
1. Нормативно-правовое регулирование Модели			
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне ДОУ, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС ДО (от 17 октября 2013 г. № 1155)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p> <p>Приказ Управления образования от 25.05.2017 № 438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приказ Управления образования от 13.08.2019 № 600 «Об утверждении</p>

			Муниципальной модели развития инклюзивного образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе». Положение о ПП консилиуме с приложениями (приказы, должностные обязанности членов ППк (смотреть)). Положение о группах компенсирующей , комбинированной направленности (при наличии таковых в ДОО) Должностные инструкции работников ДОО с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
1.2	Корректировка Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	Август 2022	Модель развития инклюзивного образования в ДОО
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	Сентябрь 2022	Сайт ДОО
2. Организационно-управленческие механизмы Модели			
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией
2.2	Реализация ФГОС ДО	постоянно	Отчет о результатах самообследования
2.3	Организационное сопровождение обучения детей - инвалидов	постоянно	Специалистами ДОО разработаны индивидуальный маршрут реабилитации (абилитации) ребенка
2.6	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	постоянно	Протоколы ППк, организация обучения детей по АООП ДО, АОП, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей –

			инвалидов.
2.8	Обобщение новых эффективных практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	апрель, 2022	Использование новых педагогических практик: « Лекотека »; Проект по логоритмике « Говоруша »;
3. Развитие кадрового потенциала			
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ДОУ	октябрь, ежегодно	В ДОУ ведется план-график повышения квалификации педагогов
3.2	Корректировка должностных инструкций работников ОО	при необходимости	Откорректированы Должностные инструкции работников ДОУ с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми образовательными потребностями	по плану ДОУ	В соответствии с годовым планом ДОУ
4. Создание доступной образовательной среды			
4.1	Исполнение плана мероприятий («дорожной карты») по исполнению Паспорта доступности	постоянно	Отчет исполнения плана мероприятий («дорожной карты») Паспорта доступности
5. Управление реализацией Модели			
5.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	Разработана схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, заключены договора с организациями.
5.2	Включение вопросов	постоянно	В оценку внутренней системы качества образования включен

	организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в внутреннюю систему оценки качества образования		мониторинг комфортности условий, качества реализации образовательной деятельности в ДОУ (Анкета удовлетворенности родителей воспитанников ДОУ)
5.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь декабрь апрель	Заседания ППк; корректировка планов работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ.
5.4	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями	2021-22 учебный год	Взаимодействие с ТПМК №1; КГБУЗ ТМРБ