

**Самооценка качества Модели развития инклюзивного образования
в ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»
(сентябрь 2020- август 2021)**

**Самооценка качества Модели развития инклюзивного образования в ДОУ
(сентябрь 2020 - август 2021)**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат
1. Нормативно-правовое регулирование Модели			
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне ДОУ, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	<p>В ДОУ сформирован банк банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС ДО (от 17 октября 2013 г. № 1155)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 3.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p> <p>Приказ Управления образования от 25.05.2017 № 438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Прил.1; прил.2</p> <p>Приказ Управления образования от 13.08.2019 № 600 «Об утверждении Муниципальной модели развития инклюзивного образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе».</p> <p>Положение о ПП консилиуме с приложениями (должностные инструкции работников ДОУ, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, должностные обязанности членов ППк)</p> <p>Положение о группах компенсирующей, комбинированной направленности (при наличии таковых в ДОО)</p> <p>Должностные инструкции работников ДОУ с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p>

1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	сентябрь – ноябрь 2019	2020 корректировка Модели развития инклюзивного образования в ДОУ
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	декабрь 2019	Сайт ДОУ
2. Организационно-управленческие механизмы Модели			
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией. План мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов.
2.2	Реализация ФГОС ДО	постоянно	Отчет о результатах самообследования
2.3	Организационное сопровождение обучения детей - инвалидов	постоянно	Специалистами ДОУ разработаны индивидуальный маршрут реабилитации (абилитации) ребенка
2.6	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	постоянно	Протоколы ППк, организация обучения детей по АООП ДО, АОП, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей – инвалидов.
2.8	Обобщение новых эффективных практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	март, 2020	Внедрение новых педагогических практик: «Лекотека» ; Проект по логоритмике «Говоруша» ; Представление опыта работы в рамках муниципальной педагогической конференции «Таймыр – перезагрузка»; ГМО учителей – логопедов; учителей – дефектологов.
3. Развитие кадрового потенциала			
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации пед. работников ДОУ	октябрь, ежегодно	В ДОУ ведется план-график повышения квалификации педагогов
3.2	Корректировка должностных	при необходимости	Откорректированы Должностные инструкции работников ДОУ с учетом

	инструкций работников ОО		Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми образовательными потребностями	по плану ОО	В соответствии с годовым планом ДОУ
4. Создание доступной образовательной среды			
4.1	Исполнение плана мероприятий («дорожной карты») по исполнению Паспорта доступности	постоянно	Отчет исполнения плана мероприятий («дорожной карты») Паспорта доступности
5. Управление реализацией Модели			
5.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	Разработана схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, заключены договора с организациями.
5.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в внутреннюю систему оценки качества образования	постоянно	В оценку внутренней системы качества образования включен мониторинг комфортности условий, качества реализации образовательной деятельности в ДОУ (Анкета удовлетворенности родителей воспитанников ДОУ)
5.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь декабрь апрель	Заседания ППк; корректировка планов работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ.
5.4	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными	2019/20 учебный год	Взаимодействие с ТПМК №1; КГБУЗ ТМРБ

	организациями		
--	---------------	--	--