

**Семинар для воспитателей
«Методы и приемы активизации
познавательно –
исследовательской деятельности
дошкольников»**



**Подготовили воспитатели:
Тремарева Л.Н., Куцик О.Г.**



Игра «Перевертыши»

1. Счастье перемещается кучами
(Беда не ходит одна)
2. Уйти от новой стиральной машинки
(Остаться у разбитого корыта)
3. Лысина- мужское безобразие.
(Коса- девичья краса)
4. На милиционере валенки мокнут
(На воре шапка горит)
5. Ниже пяток не опустишься
(Выше головы не прыгнешь)

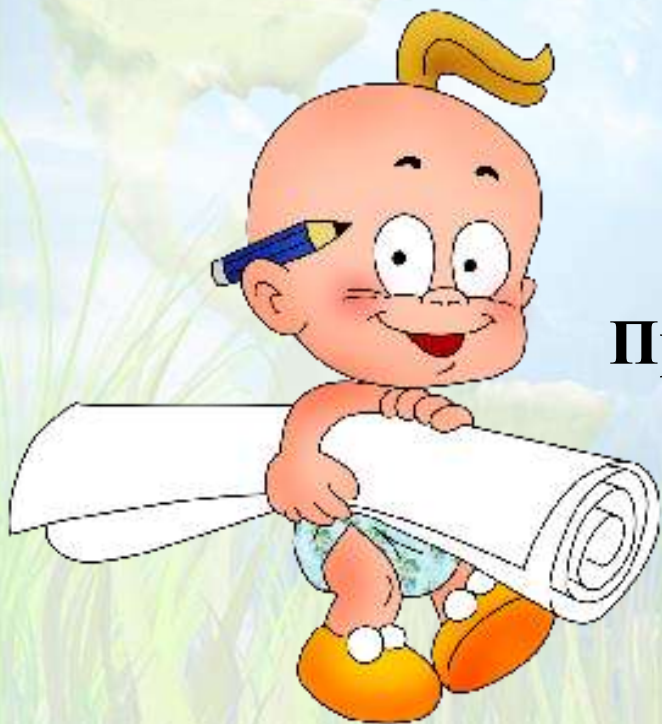
6. Уговори умного к черту послать, так и нога заживет.
(Заставь дурака богу молиться , он и лоб расшибет).
7. Безделью часы – слезам год.
(Делу время – потехе час).
8. Начал развлекаться – трусливо сиди дома.
(Кончил дело- гуляй смело).



Метод обучения – система

последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которая направлена на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения.

Прием – часть метода, способ работы педагога.



Алгоритм познавательно-исследовательской деятельности

- Постановка проблемы, которую необходимо решить;
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
- Предлагаются различные варианты ее решения;
- Проверяются эти возможные решения, исходя из данных;
- Анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось)
- Формулирование выводов

Постановка проблемы

Под проблемой обычно понимают явно сформулированный вопрос, а чаще комплекс вопросов, возникающих в ходе познания. Сам процесс познания в этом случае истолковывается как последовательный переход от ответов на одни вопросы к ответам на другие вопросы, вставшие после того, как первые были решены.



УЧИМСЯ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ

Слово «гипотеза» — основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы.



УЧИМСЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы.



УЧИМСЯ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯМ

Важным средством развития умений давать определения понятиям у детей являются обычные загадки.



УЧИМСЯ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

Наблюдение — доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук и часто используемый обычным человеком в повседневной жизни.



СУЖДЕНИЕ

Суждением называют высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. Мыслить — значит высказывать суждения. С помощью суждений мысль получает свое развитие. Суждение — одна из основных форм логического мышления.



УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ И ВТОРОСТЕПЕННОЕ

Умение выделить главную мысль, найти факты, ее подтверждающие, — важнейшее качество, требующееся при обработке материалов, добытых в исследовании, подготовке их к публичному представлению

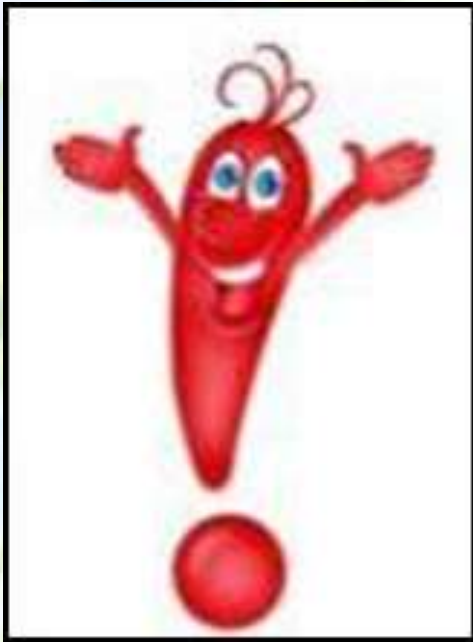


УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

Умозаключением называется форма мышления, посредством которой на основе имеющегося у людей знания и опыта выводится новое знание. Умозаключение позволяет мышлению проникать в такие глубины предметов и явлений, которые скрыты от непосредственного наблюдения.



Педагогические приемы



Удивление, сказочный сюжет, проблемные вопросы и ситуации, создание ситуации потребности в самовыражении, стремление помочь и научить, интрига, сюрпризный момент, внесение предмета с необычным эффектом или назначением

Основные требования к постановке проблемных вопросов:

- 1) проблемная задача должна быть понятной детям;
- 2) должна их заинтересовать;
- 3) содержать новизну;
- 4) но опираться на имеющийся опыт детей;
- 5) трудность задачи должна быть посильной;
- 6) но ориентирована на максимальную самостоятельную творчество детей.



Задания педагогам



Рефлексия

Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах

ЛАБОРАТОРИЯ

Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают.

ЭКСПЕРИМЕНТ

Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, а потом на корабле делает всякие анализы. А ещё он плавает с камерой и снимает всяких рыб. Он очень смелый. И ещё он пишет статьи в умных журналах

ОКЕАНОЛОГ

Этот человек всё время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплёскивается. Там опасно, он может погибнуть. Но он всё равно туда ходит, делает фотографии и говорит людям, когда там опасно жить

**Благодарим за
сотрудничество!**

Желаем удачного дня!

