

Занятие – знакомство

Цель занятия: сплочение группы и развитие внимания к окружающим людям.

1.«Снежный ком» (5)

Давайте с вами познакомимся, вы наверное уже знаете как кого зовут у вас в группе, а я нет – так что сейчас вы мне поможете запомнить кого как зовут - я назову свое имя, а дальше вы называете свое имя и имена предыдущих и передаете им игрушку. В конце мне надо будет повторить все ваши имена!

2. «Здравствуй!» Поздороваемся необычным способом! Все здороваются за руку, а я предлагаю вам поздороваться необычным способом. Например, так. А вы дальше придумываете свой способ. (5)

3. «Кто всех внимательнее» (10)

А теперь посмотрим, кто у нас в группе самый внимательный, наблюдательный.

Слушайте внимательно – встаньте те ребята, кто ... (любит мороженое, у кого есть брат, кто любит играть в куклы и т.д.)

Сейчас мы посмотрим, кто у нас оказался самым внимательным. Вася - кто у нас в группе любит сладкое и т.д.

4. «Опиши друга» (5)

Теперь мы поиграем в такую игру: мне нужно 2 человека – вы поворачиваетесь спиной друг к другу. Теперь вам надо описать друг другу – у кого какая одежда, какие туфли, волосы и т.д.

5. «Коллективный рисунок» (снятие напряжения, объединение)

На одном листе каждый участник рисует деталь заранее выбранного сюжета (чей-то портрет, морское дно, утро в лесу, незнакомую планету и т.д.). Затем все называют картину и придумывают общую историю или сказку.

6. «Похлопаем друг дружке»

Наше занятие подошло к концу, все молодцы – старались, были внимательными. Давайте за это похлопаем в ладоши и громко-громко друг другу скажем «Молодцы!».

Занятие 1.

ТЕМА: «Порхание бабочек»

Цель:

- развитие слуховой и зрительной памяти, внимания;
- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса);
- развитие общей моторики

Материалы: карточки к упражнениям «Раскрась самолеты», «Найди пару», цветные карандаши, мяч.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Психолог: Ребята, здравствуйте! Я очень рада вас всех видеть на нашем занятии.

Упражнение «Приветствие»

«Я очень рада видеть тебя».

Становитесь, ребята в круг. Я протягиваю руку к стоящему рядом, говорю: «Я очень рада видеть тебя (имя ребенка)». Ребенок, протягивает руку своему соседу и произносит те же слова. (далее дети приветствуют друг друга по кругу).

Психолог: Молодцы! Присаживайтесь на стульчики. Предлагаю вам сегодня потренировать свою память и внимание.

Упражнение «Раскрась самолеты»

Раздаю вам карточки, раскрасьте самолеты, которые летят налево, синим цветом, а те, что летят направо – зеленым (дети выполняют задание).

Упражнение «Найди пару»

Давайте теперь перевернем свои картинки и выполним другое задание. Найдите одинаковые предметы и раскрасьте их одним цветом (дети выполняют задание).

Хорошо! Вы все справились с заданием. А теперь, поиграем!

Упражнение «Подбери пару к слову»

Встаем все дружно в круг. Я стою в кругу с мячом. Буду выборочно кидать вам по очереди мяч, и называть слово. Например «Игрушка». Тот, кому я кинула мяч? Ловит его и кидает мне обратно, ответив названием какой-либо игрушки, например: «Кукла» (выполняется упражнение).

Психолог: мы немного размялись, теперь давайте присядем и посмотрим на доску. Назовите, пожалуйста какие вы видите здесь овощи? (дети отвечают). Молодцы!

Упражнение «Ругаемся овощами»

Предлагаю нам немножко поругаться... а делать мы это будем так, вместо плохих и обидных слов будем называть овощи, например: ты, света – морковка! (дети выполняют задание).

Психолог: сегодня нам повезло, свободен спортивный зал, поэтому предлагаю туда плавно переместиться и намного побегать. Сыграем в игру.

Игра «Спящий волк»

Один из вас будет волком, например, света. Ты садишься на пуфик и делаешь вид, что спишь. Остальные детки, ходят вокруг и дразнят волка, сами того не подозревая, что волк-то притворяется. Когда я скажу: «Волк проснулся!». Вам, ребята, надо будет бежать до линии, в конце зала, да так, чтоб волк вас не поймал. А волк, естественно, пытается кого-нибудь поймать (дети играют).

Психолог: очень хорошо! Вы сегодня молодцы! На этом наше занятие заканчивается. Желаю удачи!

Занятие 4.

ТЕМА: «Охота»

Цель:

- развитие внимания;
- расширение словарного запаса;
- развитие общей моторики;

- воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие воображения.

Материалы: нарисованные ладони трех цветов, карточки «Найди 2 числа», «Запомни и нарисуй», «Дорисуй», простые карандаши на каждого ребенка, картинки с изображением разных животных.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Психолог: Ребята, здравствуйте! Я очень рада вас всех видеть на нашем занятии. Предлагаю сегодня разделить на две команды.

Упражнение «Найди 2 числа».

Каждой команде даю по карточке. На них изображены цифры. Вам нужно найти две одинаковые (дети выполняют задание).

Психолог: молодцы! Теперь посмотрите на доску.

Упражнение «Запомни и нарисуй»

Вашим командам по одной карточке нужно запомнить, что там нарисовано. Теперь я убираю карточки, и вы по памяти рисуете то, что запомнили (выполняется упражнение).

Ребята, вы молодцы. выполняли дружно и весело. Посмотрим как развито у вас воображение. Смотрите на карточки, там вы видите незаконченные рисунки.

Упражнение «Дорисуй»

Ваша задача, придумать и дорисовать (выполняется упражнение).

Психолог: Молодцы! теперь выйдем в зал и поиграем.

Игра «Охота»

Встаем в круг. Я каждому даю картинку с изображением какого-либо животного. Вы показываете что вам досталось и называете. Затем ведущий, это будет Петя, произносит название любого из виденных на карточках животного. Тот, у кого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать животное, изображенное на карточке любого игрока. После того, как название произнесено, первый игрок останавливается, а из круга выбегает ребенок, у которого находится указанная картинка. Ведущий пытается догнать его, а игрок – быстрее назвать следующее животное. (выполняется упражнение).

Психолог: очень хорошо! Вы сегодня молодцы! На этом наше занятие заканчивается. Желаю удачи!

Занятие 3.

ТЕМА: «Путешествие в волшебный лес»

Цель:

- развитие наблюдательности, умение действовать по правилу;

- развитие скорости мышления;

- развитие согласованности движений;

развитие невербального воображения и зрительного восприятия

Материалы: нарисованные ладони трех цветов, листики, сложенные пополам, краски цветные, кисточки на каждого ребенка, стаканчики с водой.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Психолог: Ребята, здравствуйте! Я очень рада вас всех видеть на нашем занятии.

Упражнение «Приветствие»

«Я очень рада видеть тебя».

Становитесь, ребята в круг. Сегодня мы поприветствуем друг друга разными способами. Например, я скажу «Добрый день», а тот, кто стоит рядом поздоровается по-своему. (Далее дети приветствуют друг друга по кругу).

Психолог: приглашаю вас прогуляться в лесу

Упражнение «Прогулка в лес».

- идем тихо – чтобы не разбудить медведя;
- перешагиваем через поваленные деревья;
- боком движемся по узкой дорожке;
- осторожно идем по разрушенному мосту;
- прыгаем по кочкам;
- собираем грибы и ягоды;
- тянемся вверх за орехами.

(дети выполняют задание).

Психолог: Молодцы! Присаживайтесь. Я буду начинать слово, а вы - его заканчивать. "Отгадайте, что я хочу сказать!" Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО (выполняется упражнение).

Молодцы! Немного поиграем. Вставайте, выходите из-за стола.

Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»

Ребята, перед вами три ладони, сделанные из картона. Они разного цвета. Когда я подниму ладонь серебристого цвета – можно бегать, кричать, шуметь; зеленую – можно тихо передвигаться, шептаться; синюю ладонь – вы должны замереть на месте и молчать (дети играют).

Упражнение «Рисуем кляксу»

Я раздаю вам листики, согнутые пополам. Смотрите, что буду делать. Беру кисточку, макаю в воду и в любую краску. Потом, прямо посередине ставлю точку. И так делаю несколько точек. Потом складываю и прижимаю, разглаживая ладонью по листу. Теперь разворачиваю. И смотрите, что у меня получилось. На что похоже? (дети отвечают). Попробуйте? Приступайте (дети выполняют задание).

Психолог: очень хорошо! Вы сегодня молодцы! На этом наше занятие заканчивается. Желаю удачи!

Занятие 4.

ТЕМА: «Кто спрятался?»

Цель:

- развитие наблюдательности, внимания;
- развитие невербального воображения и зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики

Материалы: нарисованные ладони трех цветов, карточки «Найди и раскрась», «Помоги машинке», игра «Хоккей», игра «Футбол», цветные карандаши, игра «Смекалочка».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Психолог: Ребята, здравствуйте! Я очень рада вас всех видеть на нашем занятии.

Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»

Ребята, перед вами три ладони, сделанные из картона. Они разного цвета. Когда я подниму ладонь серебристого цвета – можно бегать, кричать, шуметь; зеленую – можно тихо передвигаться, шептаться; синюю ладонь – вы должны замереть на месте и молчать (дети играют).

Психолог: приглашаю вас немного поработать, а потом поиграть.

Упражнение «Найди и раскрась».

Ребята, я вам раздаю карточки. Вам нужно найти на рисунке где спрятались пчелки, а потом раскрасьте их (дети выполняют задание).

Психолог: Молодцы! теперь переверните страницу. Теперь вам нужно помочь машинкам проехать до своих гаражей. Возьмите карандаш и проведите линию до гаража каждой машинки (выполняется упражнение).

Молодцы! Немного поиграем.

Игра «Хоккей» и «Футбол»

Теперь делимся на пары и играем. Двое играют в хоккей, двое в футбол.

Игра «Смекалочка»

Остальные двое играют со мной. Предлагаю вам по очереди находить парные предметы. Если вы правильно ответите, то заиграет музыка, если нет, то ничего не услышим.

Психолог: очень хорошо! Вы сегодня молодцы! На этом наше занятие заканчивается. Желаю удачи!

Занятие № 5.

«Волшебные звуки»

ЦЕЛЬ: Создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания. Регулирование поведения в коллективе. Снятие психического напряжения.

Оборудование: зеркало, флажок, карточки «Дорисуй».

ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ:

МИМИКОЙ, ЖЕСТОМ, ПОЗОЙ, ПОХОДКОЙ

Психолог:

– Ребята, вам предлагается, глядя в зеркало, выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щеки, втянуть щеки в полость рта (обследование развития лицевой моторики).

– показать жестом слова: «высокий», «маленький», «там», «я», «здесь», «он», «толстый» и т. д. (обследование умения распознавать эмоционально-выразительные движения рук).

– произвольно принять условленную позу: показать, как мы выглядим, когда нам холодно, когда у нас болит живот, когда мы несем тяжелую сумку и т.д. (обследование моторики).

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ БЫСТРО СОСРЕДОТОЧИВАТЬСЯ

Игра «Что слышно»

Ребята, предлагаю послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем рассказать, что вы слышали. Далее по моему сигналу переводите внимание с двери на окно, с окна на дверь. Теперь каждый из вас расскажите, что там происходило.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО АВТОМАТИЗМА

Игра «Флажок»

Все ходите по комнате под музыку. Когда я подниму флажок, все вы должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Психолог:

Ребята, сейчас вам предстоит работа на листах. Ваша задача угадать, что нарисовано на рисунке и дорисовать.

ЭТЮДЫ НА РАССЛАБЛЕНИЕ МЫШЦ

Этюд «Штанга»

Представьте, что каждый из вас поднимает «тяжелую штангу», потом бросает ее и отдыхает.

Этюд «Все спят»

В комнату входит ведущий и видит...

На дворе встречает он

Тьму людей, и каждый

спит:

Тот как вкопанный стоит,

Тот, не двигаясь, идет,

Тот стоит, раскрывши рот.

В. А. Жуковский

Психолог подходит к детям, застывшим в различных позах. Он пытается их разбудить, беря за руки и тормоза, но все бесполезно: дети не просыпаются.

Занятие №6

«МОЕ НАСТРОЕНИЕ»

Цель: научить детей внутренней дифференцировке внутренних психических состояний, дать понятие о настроении и его влиянии на психическое здоровье человека, обогатить эмоциональную сферу позитивными переживаниями, познакомить с приемами психотехнической саморегуляции настроения.

Материалы: книга А. Милна «Винни-Пух и все, все, все», эмоциональная экспрессия лица человека, зеркало.

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте, наше сегодняшнее занятие я предлагаю начать с приветствия друг друга, то есть поприветствуйте друг друга разными способами (выполняется задание). А теперь давайте постараемся подарить друг другу улыбку.

- Подумайте сейчас о чем-нибудь грустном, одновременно постарайтесь улыбнуться.

- Когда грустно, надо улыбаться! Настроение меняется само собой, улыбка поможет справиться с плохим настроением.

Психолог: давайте вспомним одну историю про Винни-Пуха.

- Кто главные персонажи в этом произведении?

- Давайте поговорим об ослике ИА-ИА.

- Скажите, что вы можете сказать о настроении ослика в начале? (дети: грустное, скучное, ему было плохо, к нему не пришли гости, он в день рождения без подарков)

- А что изменилось потом? (д: пришли гости, принесли подарки: пустой горшок, лопнувший шарик, и он был этому очень рад)

- И каким стал ослик, когда к нему пришли гости? (д: веселым, радостным)

- Скажите, а вот что обозначают эти слова: радостный, грустный, веселый, печальный, счастливый? (д: наверное - настроение)

- Правильно, ребята. То, что чувствует человек, называется настроением (психолог показывает плакат: «настроение»)

- А каким может быть настроение? (д: разное: веселое и грустное, хорошее и плохое, печальное, доброе и т.д.)

- Да, ребятки, вы правы. Настроение действительно может быть разным.

- А как вы думаете, что такое настроение? (дети высказывают свое мнение – это то, как человек может себя чувствовать, то, что у человека на душе, это то, как человек выглядит, это состояние человека)

- А что значит - это как человек выглядит? (д: потому, как человек выглядит, можно узнать какое у него настроение, говорят, что настроение написано на лбу, плохое настроение показывать невежество, настроение нельзя спрятать, его можно прочесть по глазам).

Демонстрируются стаканы с эмоциями

- ...человек выглядит, как можно узнать, какое у него настроение? (д: как он себя ведет, такое у него и настроение; если человек грустный, то у него и настроение грустное; если веселый, то настроение веселое)

- А сейчас мы вами поиграем в игру: «Угадай настроение» (вывешиваются изображения эмоционального состояния человека)

Упражнение «Угадай настроение»

Здесь нарисованы изображения лица человека, на каждом изображении разное настроение. Как вы думаете, что здесь изображено?

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭКСПРЕССИЯ ЛИЦА ЧЕЛОВЕКА

1. БЕЗРАЗЛИЧИЕ

2. ГРУСТЬ

3. ВЕСЕЛЬЕ

4. ПЛОХОЕ САМОЧУВСТВИЕ

5. СИЛЬНАЯ ЗЛОСТЬ

6. ГЛУБОКАЯ ПЕЧАЛЬ

7. БУРНАЯ РАДОСТЬ

(Дети предлагают свои варианты).

Психолог: Молодцы! Чем отличаются эти изображения? Что происходит с бровями, когда мы сердимся или радуемся? Когда чего-то боимся, удивляемся или же гневемся. Что можно сказать о губах? Как выражает рот наши эмоции, наше настроение? (д: нужно смотреть в лицо, проявить внимание, нужно знать, как проявляются на лице чувства, уметь понимать выражения лица) Молодцы!!!

Упражнение «Покажи эмоцию»

А теперь, я попрошу вас при помощи мимики, можно смотреть в зеркало, показать ваше сегодняшнее настроение, настроение – вчера (грустное, веселое, печальное, радостное)

Психолог: Прекрасно! Вот с таким выражением лица, мы закончим наше сегодняшнее занятие. Я всем желаю отличного настроения!!!

Занятие №7

ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ

Цель: развитие произвольного внимания; формирование процессов категоризации; развитие опосредованного мышления; обучение

моделированию содержания текстов с последующим воспроизведением содержания.

Материалы: изображения животных (6 карточек) — загадки подбираются в соответствии с изображениями животных; геометрические фигуры: большие и маленькие круги, квадраты и треугольники – каждая фигура красного, синего и желтого цвета; схемы «веселых человечков»; образцы для графического диктанта и цветные карточки определения настроения (по Люшеру).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Психолог приглашает детей к путешествию на лесную полянку.

Ведущий. *Сегодня на занятии мы не только выполним разные задания, но и совершим воображаемое путешествие на лесную полянку.*

Упражнение «Узнай по голосу»

Ведущий. *Чтобы в лесу не заблудиться, проверим, хорошо ли мы знаем друг друга по голосу.* Ребята встают в круг, водящий отворачивается. Все припевают: «Оля, ты сейчас в лесу, мы кричим тебе «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай». Один из играющих называет водящего по имени, водящий узнает и называет того, кто его позвал. Игра повторяется 2–3 раза.

Упражнение «Узнай друга»

Ведущий. *Чтобы не потеряться в лесу, посмотрим, насколько вы внимательны друг к другу, узнаете ли вы друг друга по описанию.* Два ученика встают спиной друг к другу, а психолог задает по очереди каждому из них вопрос, касающийся внешности того, кто стоит к нему спиной:

— У Саши голубые или карие глаза?
— Оля в сапожках или кроссовках?
— У Саши зеленая или синяя рубашечка? И т.п.

Упражнение «Разведчик и командир»

Ведущий. *Чтобы не сбиться с пути, сначала разведчик пройдет путь (между партами, стульями), а командир, запомнив путь, проведет по нему остальную команду.* Сначала в роли командира выступает взрослый, а затем роли и разведчика, и командира выполняют дети.

Итак, мы на лесной полянке. Нас встречают лесные звери. Психолог выкладывает перед детьми картинки с изображениями лесных животных.

Упражнение «Прятки»

Ведущий. *Звери очень осторожные и поэтому, увидев людей, прячутся.*

Психолог на глазах у детей прячет «животных» за геометрические фигуры. Медведь спрятался за большой желтый круг, еж – за маленький желтый круг и т.д.

Загадки

Ведущий. *Звери покажутся, если мы отгадаем про них загадки.*

Кто зимой холодной
 Бродит злой, голодный? (Волк.)
 В сосне дупле тепло.
 В дупле тепло.
 А кто в дупле
 Живет в тепле? (Белка.)
 Я колючий, меня не возьмешь.
 Я называюсь... (еж).
 Кто на себе лес носит? (Лось.)
 Он в дупло засунул лапу,
 И давай рычать, реветь,
 Ой, какой же ты сластена,
 Косолапенький... (медведь).

Зимой белый, летом серый. (Заяц.)

Животные появляются из своих укрытий.

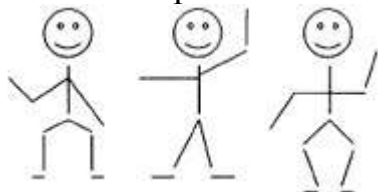
Ведущий. Запомнили, кто за какой фигуркой прятался?
 Ребята должны вспомнить, кто за какой фигурой прятался, то есть вновь «спрятать».

Упражнение «Классификации»

Ведущий. Расположите рядом фигуры, подходящие друг другу по разным признакам. Используются большие и маленькие круги, квадраты, треугольники трех основных цветов. Психолог помогает детям решить, по какому из признаков раскладывать фигуры: форме, цвету, размеру. Направляет детей в решении каждой задачи. В качестве развивающего материала используется методика исследования обучаемости А. Ивановой.

Упражнение «Веселые человечки»

Физкультминутка. Дети повторяют движения, изображенные схематично на карточках.



Моделирование сказки

Ведущий. Вы хорошо потрудились, пришла пора отдохнуть, сказку послушать.

1. Психолог читает сказку Н. Павловой «Земляничка». Светит солнышко. На поляне созрела ягодка земляничка. Увидел ее комар и запищал: «Ягодка созрела: красная, душистая!» Услышала комара птичка, полетела на поляну. Хочет съесть земляничку. Услышала комара мышка, побежала на поляну. Хочет съесть земляничку. Услышала комара лягушка, поскакала на поляну. Хочет съесть земляничку. Услышала комара змея, поползла на поляну. Хочет съесть земляничку. Набежала на солнышко туча. Увидел ее комар и запищал: «Дождь пойдет: мокрый, холодный!» Услышала комара птичка — скорей на дерево. Услышала комара мышка —

скорей в норку. Услышала комара лягушка — скорей под листок. Услышала комара змея — скорей под корень. А ягодка земляничка под дождем купается да радуется, что ее никто не тронул.

2. При повторном чтении дети моделируют сказку, наклеивая в тетрадки круги разного цвета, обозначающие героев сказки и последовательность происходящих событий (солнце — желтый круг, земляничка — красный, воробей — синий, мышка — коричневый и т.д.).

3. Дети рассказывают сказку с опорой на модели.

4. Дети рассказывают сказку, показывают действия героев и проговаривают глаголы, обозначающие эти действия: воробей **полетел**, змея **поползла** и т.д.

Графический (зрительно-слуховой)

диктант

Психолог предлагает детям дополнить рисунок в тетради, нарисовав красивых бабочек для землянички, чтобы ей веселее было.

Ведущий. *Одна клеточка влево, одна клеточка вниз, одна влево, одна вниз. Соединить по диагонали крылышки бабочки (показ на образце, который постоянно находится перед глазами ребенка), дорисовать туловище, усики.*



Занятие завершается, и нам пора возвращаться. Наше путешествие было волшебным. Если закрыть глазки и сосредоточиться на одну минуту, то мы снова окажемся в классе.

Рефлексия занятия

*Что понравилось? Что запомнилось? Возможен выбор карточек:
Какого цвета твое настроение?*