

ПРИМЕР ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ НА ДЕНЬ

Вторник 01.02.2022

Тематическая неделя «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Индивидуальные беседы об окружающем мире "Мы едим полезную еду" Цель: формирование знаний у детей о пользе овощей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №1 Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Как вести себя во время разговора". Цель: напомнить правила культурного поведения.	Игры с пуговицами "Выложи узор", "Выложи картинку", "Продолжи ряд" и т.д. Цель: развитие сенсорики и мелкой моторики.	Мнемотаблицы "Зима". Цель: способствовать развитию связной речи.	Театрализованная игра "Варя-повариха". Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли.	Физминутка по выбору воспитателя. Цель: вспомнить с детьми знакомые игры.	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие Рисование предметное мелками. Тема: «Большие и маленькие мячики»</p> <p>Пр. сод.: продолжать учить детей рисовать мелками предметы круглой формы, разного размера, проявлять творческие способности, объяснять, что нарисовал.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 7 Ин. раб.: Р/у «Перепрыгни снежный ком» - тренироваться в умении перепрыгивать препятствия					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Чайковский П. И. «Подснежник»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Февраль. Комплекс 1 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа о работе врача. Цель: подготовить детей к с.р.игре. «На приеме у врача»	Упражнение "Правая и левая". Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазяя» Цель: учить понимать смысл стихотворений.	Слушание и пение песенок о зиме Цель: формировать умение петь без напряжения.	Упражнение "Пролезь - не задень". Цель: упражнять детей в подлезании под дугой.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Р/у «Сбей кегли» - пренироваться меткости, развивать умение правильно держать мячик и направлять его в нужное направление.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (февраль)

Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»

Инвентарь: ложки.

Поварята, поварята, очень дружные ребята.

Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили.

А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали.

Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.

1. «Ложки тук-тук»

И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

3. «Наклонись»

И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. «Справа, слева»

И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

5. «Ложки в стороны и вниз»

И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Самовар»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.

Пыхтит на кухне самовар, *Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки.*

Чух-чух, пых-пых.

А над ним вьется пар, *Идут по кругу в обратном направлении.*

Чух-чух, пых-пых.

К самовару подойдем, *Идут маленькими шагами к центру круга.*

Себе чаю мы нальем.

Вместе сядем все за стол, *Отходят назад, образуя широкий круг*

.Выпьем чаю с пирогом.

А потом мы встанем в круг *Хлопают в ладоши*

Всех друзей-малышей

Музыка зовет *Танцуют. Попеременно выставляют вперед на пятку правую и левую ногу, руки на поясе.*

В дружный хоровод

ФЕВРАЛЬ комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

Прогулка №7 (февраль) СНЕЖИНКИ

Ц е л ь : формирование представления о разнообразии состояния воды; ознакомление со свойствами снега, с сезонными явлениями – снегопадом.

Наблюдение. Во время снегопада предложить совместно с детьми рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок.

Снежинки похожи друг на друга? (*Они не похожи одна на другую.*) Предложить найти самую большую снежинку. Где большая снежинка? Затем самую маленькую. Где маленькая снежинка? Рассмотреть их. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка – подуть на нее, пусть летит.

Стихотворения. Светло-пушистая, Снежинка белая,

Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не в высь лазурную, На землю просится.

К. Бальмонт

Обратить внимание на то, как снег падает: сплошной пеленой – это снегопад.

Игра-опыт «Со снежинками».Ц е л ь : продолжать знакомить со свойствами снега.Предложить рассмотреть пойманную в руки снежинку. Снежинка на руках растаяла. – Почему? Что осталось от снежинки? (*Капелька воды.*)

Загадка о снежинке.Покружилась звездочка

В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. (*Снежинка.*)

Подвижная игра «Снег кружится» (*см. приложение*).

Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчищение дорожки - учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.