

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Зав. ТМБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Рябинка»
А.П. Набокова
Приказ от 31.08.2020 № 32-од



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТАЙМЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДУДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РЯБИНКА»**

2020 г.

Оглавление		2
Введение		3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	34
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	44
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	48
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	51
2.7	Иные характеристики содержания Программы.....	55
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	56
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы.....	56
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	61
3.3	Описание распорядка и/или режима дня.....	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
3.5	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	66
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы).....	70
4.1	Возрастные и иные категории детей.....	70
4.2	Используемые Примерные программы.....	72
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Название учреждения: Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка» (далее ДОУ).

Юридический адрес: 647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, улица Щорса, дом 15, корпус «А», т/ф: 8(39191)5-27-75.

Сайт: <https://dou-ryabinka.krn.prosadiki.ru/>. Адрес электронной почты: douryabinka@mail.ru

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в Таймырском муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка» с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав ТМБДОУ «Детского сада комбинированного вида «Рябинка».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана специалистами ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»: старшим воспитателем Денисовой Т.Д., учителем-логопедом/педагогом – психологом Посыпайко Е.И.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 9) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 10) обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, с целью социальной адаптации и повышения интеллектуального, эмоционального, социального уровня психического развития ребенка;
 - 11) создание благоприятных условий развития и организации совместной образовательной деятельности детей в разновозрастной группе;
 - 12) формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- образовательной технологии «Истоки», которая реализуется в соответствии с положениями парциальной программы «Истоки» /«Книга для воспитателя дошкольных учреждений», «Хрестоматия»/ - В.И. Трухина, Л.А. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна. – С. Пб: Дрофа, 2003г. Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям Таймыра. Целью данной программы является формирование нравственного поведения у дошкольников по отношению к окружающей, ранимой северной природе, её растительному и животному миру, воспитание уважительного отношения к коренным жителям Таймыра, любви к своей малой родине.
- программы для детей с задержкой психического развития /утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (ПрАООП)/.Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В основу Программы положены:

1. *Культурно-исторический подход* Л.С. Выготского, который определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. *Деятельностный подход* к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

3. *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

4. *Возрастная периодизация* Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Природно-климатические и географические особенности города Дудинки обусловлены тем, что город расположен в районе Крайнего Севера.

Климатические условия и социальные факторы, оказывают негативное воздействие на здоровье ребенка:

- длительная и суровая зима; короткое и холодное лето;
- полярная ночь и полярный день - нарушение обычной для умеренного климата фото периодичности, с чем связано «световое голодание» и «световое излишество»;
- условия проживания - в холодный зимний период большую часть времени дети проводят в помещении, что также отрицательно влияет на здоровье (уровень освещенности, относительная влажность воздуха, температурный режим, содержание окиси углерода, степень переутомления, снижение двигательной активности), в связи с этим при планировании в ДОУ предусмотрены вариативные режимы дня.

В период полярной ночи в режиме дня увеличивается продолжительность дневного сна во всех возрастных группах на 15 минут.

В летний оздоровительный период режим составляется с учетом увеличения двигательной активности дошкольников.

Режим составляется для разного времени года:

- режим дня в холодный период времени года;
- режим дня в теплый период времени года.

Национально – культурные и этнокультурные особенности

В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество представителей коренных народов Таймыра и бывших граждан государств СНГ.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОУ воспитываются представители различных этносов: украинцы, азербайджанцы, народы Крайнего Севера, киргизы, русские. В ДОУ организована работа по ознакомлению воспитанников с русской народной культурой, культурой малочисленных народов Таймыра.

В образовательной деятельности используется учебно – методический комплекс «Истоки» для детей дошкольного возраста (В.И. Трухина, Е.А. Вовченко, Л.А. Лалетина), Издательство «Дрофа», Санкт – Петербург, 2004 г.

При реализации Программы вводятся темы на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также темы, направленные на ознакомление с традиционной деятельностью коренных народов Таймыра (рыбаки, оленеводы, охотники, мастерицы).

Социальные особенности

С целью обогащения кругозора детей с учетом их возрастных особенностей педагогическим коллективом ДОУ организовано взаимодействие ДОУ с учреждениями социально-культурной сферы города (Дудинская СОШ №7, Городской дом культуры, МБУК «Дудинская централизованная библиотечная система «Центральная библиотека», ГБДД, Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима).

Взаимодействие с социокультурными учреждениями осуществляется на основе перспективных планов о сотрудничестве по различным направлениям образовательной деятельности.

Содержание Программы учитывает *возрастные и индивидуальные особенности* контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Плановая наполняемость воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет составляет 107 детей.

Комплектация групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей/из них кол-во детей с ОВЗ	
1,5 - 3 года	Общеразвивающая	1	20	0
4-5 лет	Общеразвивающая	1	25	0
5-6 лет	комбинированная	1	18	5
6-7 лет	Общеразвивающая	1	24	0
5-6 лет	компенсирующая	1	10	10
6-7 лет	компенсирующая	1	10	10
Общее количество:		6	107	25

Группы компенсирующей, комбинированной направленности комплектуются по заключению Территориальной медико – психолого - педагогической комиссии. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (Приложение 1).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (Приложение 2).

Индивидуальные особенности контингента воспитанников:

В группах компенсирующей направленности контингент дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР (Приложение 3).

Характеристика особенностей развития детей с ТНР (Приложение 3/1).

Для работы с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО).

Для работы с детьми, посещающими группу комбинированной направленности, разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО).

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть ОО ПДО

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ЛЕТ)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии

понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзываясь на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей,

<p>собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>
<p>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)</p>	

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в

задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.
Формируемая часть ОПДО: Целевые ориентиры по ознакомлению с окружающим миром в рамках освоения образовательной технологии «Истоки»	
Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
младший возраст (от 3 до 4 лет)	1. Имеет представление о растительном и животном мире тундры. 2. Знает названия трех видов деревьев, ягод, птиц, цветущих травянистых растений. 3. Называет город в котором живет, узнает одежду коренного населения. 4. Знает музыкальные инструменты (колокольчик, бубен).
средний возраст (от 4 до 5 лет)	1. Знает: – название страны и ее столицу (Россия, Москва); название родного района и его столицу (Таймыр, Дудинка); – герб и флаг РФ; герб ТДНМР; – названия кустарников, ягод, произрастающих на Таймыре; – перелетных птиц, причины их миграции; – названия основных рек и озер (реки – Енисей, Дудинка; озеро Таймыр); – названия представителей животного мира Таймыра. 2. Имеет представление: – о народах, проживающих на Таймыре, их образе жизни и традиционных занятиях (рыболовство, охота, оленеводство, шитье одежды и обуви из оленьей кожи и др.); – о минеральных ресурсах (каменный уголь, газ, медь, никель и др.); – о природных явлениях (пурга, метель, наводнение, северное сияние); – о сезонных изменениях природы (полярный день, полярная ночь).
старший и подготовительный возраст (от 5 до 7 лет)	Должны: – иметь представление о большой и малой Родине – России и Таймыре. Находить их на карте, глобусе. Называть столицу России Москву, столицу ТДНМР – Дудинку. Знать различия между поселком и городом, называть 3-4 поселка (Диксон, Хатанга, Волочанка, Левинские Пески и др.); – находить на карте реки Енисей, Дудинку, Хатангу; озера Таймыр, Хантайское, Лама. Знать, что на Таймыре находятся заповедники, в частности Большой Арктический; – знать названия малых народностей, проживающих на Таймыре: долгане, нганасаны, ненцы, энцы, эвенки. Иметь представления об условиях их проживания и занятиях в тундре, об особенностях культуры, традициях; – уметь отвечать на вопросы о животном мире, различать и называть растения, знать правила поведения в тундре, отличать времена года по особенностям сезонных явлений в Заполярье.
Целевые ориентиры по познавательному и речевому развитию, в рамках освоения программы для детей с задержкой психического развития	
старший возраст (5-6 лет)	1. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. 3. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 4. Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). 5. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. 6. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. 7. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. 8. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. 9. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. 10. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). 11. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. 12. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. 13. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. 14. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. 15. Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность. 16. Повторяет двустишья и простые потешки. 17. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<p>старший возраст (6-7/8 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира. 2. Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности. 3. Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. 4. Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения. 5. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре,

	<p>продуктивной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени. 7. Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. 8. Стремится к речевому общению; участвует в диалоге. 9. Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями. 10. Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество. 11. Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей. 12. Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта. 13. Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения. 14. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. 15. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
--	---

Оценка индивидуального развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). В рамках функционирования ВСОКО для определения достижений воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) 2 раза в год проводится мониторинг освоения ООП ДО. В группах компенсирующей направленности мониторинг организуется учителем-дефектологом и воспитателями 3 раза в год. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельностью;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для определения уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками поликлиники ежегодно проводится мониторинг.

Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при распределении своей работы.

Учитывая значимость раннего возраста для развития ребенка, особое внимание уделяется осуществлению контроля за нервно-психическим развитием детей 1,5 – 3 лет. Педагоги осуществляют контроль всех процессов, новообразований в жизни малышей (в эпикризные сроки), что позволяет педагогам обнаружить первоначальное отклонение в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании игр-занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по ООП ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.
речевое развитие	Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).
физическое развитие	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие направлено на расширение круга общения детей, на формирование способности переносить позитивный опыт коммуникации и усвоенных на коррекционных занятиях способов действий в реальную практику жизненных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование патриотических чувств и гражданской позиции к прошлому и настоящему родного края, чувства гордости за свою малую Родину, формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Таймыра.

Формы организации деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровая деятельность					
1. Сюжетно-ролевая 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализованная игра 5. Настольно-печатные 6. Игры со строительным материалом	Все возраста	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение игры-драматизации, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Нравственное воспитание					
1. Воспитание культуры поведения 2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений <ul style="list-style-type: none"> – проявление и развитие дружбы – отзывчивость и взаимопомощь – освоение нравственных норм – культура поведения и – взаимоотношений 	Все возраста	Пример взрослого, произведение фольклора, похвала взрослого, помощь в самообслуживании	Индивидуальные занятия, этические беседы, разъяснение, пример другого (ребёнка, сказочного персонажа), вербальные логические задачи, чтение х\л, упражнения, показ	Рассматривание картинок	Оценка взрослого, личный пример
Патриотическое воспитание					
1. Мой дом – моя семья. 2. Защитники Отечества. 3. Знакомство с русской народной культурой. 4. Столица нашей Родины – Москва. 5. Земля – наш общий дом.	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ	Досуги, праздники, беседы, игровая/трудовая деятельность, чтение х\л, встречи с интересными людьми, посещение музеев, выставок, театров, тематические досуги, рассказы, чтение поэзии, прослушивание видео дисков, аудиокассет, рассматривание иллюстраций, картин, плакатов.	Игры, рассматривание иллюстраций	Проектная деятельность

Трудовое воспитание					
<p>Самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание навыков самостоятельного самообслуживания(одевания, раздевания и др.) – воспитание опрятности – формирование привычки ежедневно чистить зубы и умываться <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение порядка в группе и на участке детского сада – выполнение обязанностей дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы – привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна <p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщать детей к уходу за и растениями – работа на огороде и в цветнике – подкормка зимующих птиц – привлечение детей к сезонной работе на огороде и на участке детского сада <p>Ручной труд</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать желание заниматься ручным трудом – учить делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников д\с, малышей привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий – учить пользоваться иглой, пришивать пуговицы 	<p>Все возраста</p>	<p>Объяснение, напоминание, показ, личный пример, поручения, дежурство коллективный труд обучение, напоминание, пояснение</p>	<p>Беседы, чтение, показ ,рассматривание иллюстраций, работа на огороде, в цветнике, чтение х\д, показ, обучение</p>	<p>Игры-поручения, работа в книжном уголке</p>	<p>Беседы, личный пример, ситуативное обучение, пример взрослого</p>

Основы безопасности					
Разделы (задачи, блоки)	Группа	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					

1.Ценности здорового образа жизни	мл.ср.ст,	Объяснение,напоминание	Беседы, обучение, чтение	Игры	Беседы, личный пример
2.Опрофилактике заболеваний	ср.,ст.	Объяснение, обучение, напоминание	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3.Навыки личной гигиены	мл.ср.ст,	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения	Самообслуживание	Беседы, личный пример
4.Поговорим о болезнях	ср.,ст.		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Беседы рассказы, чтение
5.Врачи – наши друзья	мл.ср.ст,				
6.О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Тематический досуг	Творческие задания, дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7.Изучаем свой организм	ст.	Объяснение, обучение	Рассказ-пояснение		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	мл.,ср.,ст.	Объяснение,напоминание	Продуктивная деятельность, обучение, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра	Творческие задания, продуктивная деятельность	Беседы, рассказы, чтение
2.Ядовитые растения и грибы	ср.,ст.				Ситуативное обучение, объяснение, напоминание запреты
3.В природе все взаимосвязано	ср.,ст.				
4.Правила поведения на природе	ср.,ст.	Упражнения, тренинги	Тематические досуги		
5.Контакты с животными и насекомыми	мл.,ср.,ст.	Объяснение, обучение	Рассказы, чтение		
6.Первая помощь	ср.,ст.			Рассматривание иллюстраций	
III. Безопасность на дорогах города					
1.Устройство проезжей части	мл.,ср.,ст.	Тематический досуг, игры	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл.,ср.,ст.	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	
3.О работе ГИБДД	ср.,ст.		обучение, чтение, беседы		Рассказы, чтение

4.Правилаповедениявтранспорте	ср.,ст.		Беседы, упражнения,тренинги		Объяснение,напо минание,похвала
IV. Семейное благополучие					
1.Взаимнаязаботаипомощьвсемье	мл.,ср.,ст.		Тематическиедосуги		Рассматриваниеиллюс траций
2.Осторожно!Чужой!	мл.,ср.,ст.		Рассказы,чтение,тренинги		Объяснение,напо минание
3.Еслитыпотерялся	мл.,ср.,ст.		Беседы, упражнения,тренинги		
4.Осторожно!Электроприборы	мл.,ср.,ст.		объяснения		Объяснение,напо минаниезапреты
5.Огонь–этооченьопасно	мл.,ср.,ст.		Рассматриваниеиллюстрац ий		Творческиезадания
6.Правилаповеденияприпожаре	ср.,ст.		Беседы, упражнения,тренинги	Продуктивнаяде ятельность	
7.Конфликтыиссорымеждудетьми	мл.,ср.,ст.	Объяснение, напоминание	Напоминание,		

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание раздела «познавательное развитие» программы определяется и соответствует АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательное развитие направлено на формирование представлений о культуре и истории Таймыра, жизни, творчестве, успехах в спорте знаменитых земляков.

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие					
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие зрительного восприятия – Развитие слухового восприятия – Развитие тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (осознательного и мышечного) – Развитие обоняния 	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ, обучение	Беседы, чтение, игры-драматизации, упражнения, рассказ	Игры	Беседы, личный пример, ситуативное обучение
Ознакомление с окружающим					
Предметное окружение. Явления общественной жизни <ul style="list-style-type: none"> – семья – детский сад – Родная страна – наша планета – наша армия – труд взрослых 	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ	Дидактическая игра, тематические досуги, рассказы, чтение, проектная деятельность	Игры, Рассматривание Иллюстраций	Объяснение, напоминание проектная деятельность
Экологическое воспитание					
1. Живая природа: животный и растительный мир 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и неживой природы	Все возраста	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение, игры, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, проектная деятельность	Игры, Рассматривание Иллюстраций, Работа в уголке природы	Беседы, личный пример, Ситуативное обучение, Рассказы, чтение проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений					

1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Ориентировка в пространстве 5. Ориентировка во времени	Все возрасты	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение, игры, упражнения, рассказы, продуктивная деятельность	Игры, Рассматривание иллюстраций	Беседы, Ситуативное обучение, Рассказы, чтение
---	--------------	---	---	----------------------------------	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание раздела «речевое развитие» программы определяется и соответствует АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Речевое развитие включает знакомство с произведениями устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки и др.).

Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Слушание произведений различных жанров тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	Младший средний	Рассказывание	Беседы, чтение	Игры, прослушивание аудиодисков	Беседы, личный пример, чтение
2. Совместное рассказывание знакомых произведений	Младший средний	Рассказывание во время игр	Игры-драматизации, упражнения		Ситуативное обучение

3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одним героем.	Младший средний	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, чтение		Чтение
4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества	Младший средний		Рассказ, работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	
5. Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей	Младший средний	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, чтение продуктивной деятельности Сюжетно-игровой момент	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	Младший Средний Старший	Тематический досуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки	Продуктивная деятельность	Пример взрослого
7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений	Старшая подготовка.	Чтение	Рассказ-пояснение,	Чтение, игры	Пример взрослого
8. Развитие выразительной литературной речи	Старшая подготовка.	Напоминание	Упражнения, показ, Чтение, образец	Игры	Образец взрослого
9. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения	Старшая подготовка.	Объяснение, напоминание	Досуги, праздники	Творческие задания	
10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, сюжетно-тематических единицах литературных произведений	Старшая подготовка.	Объяснение	обучение, Рассмотрение иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение

11. Знакомство с иллюстраторами детских книг	ср., ст. подг.	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра Работа в книжном уголке	Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций	
12. Знакомство с детскими писателями	ср., ст.	Рассказ, беседа	Тематические досуги Рассказы, чтение Тематические выставки в книжном уголке Встречи с детскими писателями	Работа в книжном уголке	Рассказ

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Художественно-эстетическое развитие предполагает восприятие устного народного творчества, народной музыки, танцев, декоративно-прикладного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра; направлено на формирование представлений о жизни, творчестве знаменитых художников, писателей Таймыра.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Рисование -предметное -сюжетное -декоративное -по замыслу	Все группы Соср.гр.	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в уголке ИЗО	Беседы, личный пример
2.Лепка -лепка -декоративная лепка	Все группы Со ст.гр.		Игры-драматизации, упражнения	Работа в уголке ИЗО	Ситуативное обучение
3.Аппликация	Все группы	Показ, объяснение,обучение, напоминание	Упражнения,	Работа в уголкеИЗО	
Конструирование					
4.Конструирование из строительного материала -по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме Конструирование из деталей конструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природного материала	Всевозраста	Тематический досуг Объяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ-пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность Творческие задания	рассказ
5.Конструирование из бросового материала	Старший возраст		обучение, Рассматривание	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
Музыкальное развитие					

<p>1. Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте - замечать изменения в звучании (тихо-громко) - чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами - различать звуки по высоте - различение жанров муз. произведений - знакомство с музыкальными понятиями - знакомство с композиторами 	<p>Младший</p> <p>Средний</p> <p>Старший</p>	<p>Объяснение, напоминание</p>	<p>Слушание классической музыки разных эпох и стилей, фольклора, современной музыки</p>	<p>Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном уголке, слушание</p>	<p>Личный пример Посещение концертов</p>
<p>2. Музыкальные движения</p> <p>Выполнение танцевальных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, отвечающих характеру музыки - выполнять движения предметами - развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки - выполнение простейших перестроений - знакомство с особенностями национальных плясок и бальных танцев 	<p>Младший</p> <p>Средний</p> <p>Старший</p>	<p>Показ, напоминание, объяснение</p>	<p>Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники</p>	<p>Разнообразная деятельность в музыкальном уголке</p>	<p>Ситуативное обучение</p>
<p>3. Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь, не отставая и не опережая друг друга - петь протяжно, четко произнося слова - формирование певческих навыков, умение петь в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы. 	<p>Младший Средний Старший</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Упражнения, показ, праздники, досуг и</p>	<p>Прослушивание дисков, игры</p>	<p>Ситуативное обучение</p>

4. Игранные музыкальные инструменты -различать и называть детские музыкальные инструменты -играть на инструментах -учить импровизировать	Младший Средний Старший	Обучение, рассматривание	Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги	Деятельность в музыкальном уголке	Посещение концертов, спектаклей, пример
5. Музыкальная игра-драматизация, музыкально-дидактическая игра	Все возраста	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельность в театральном уголке, музыкальном	
6. Песенное, музыкально-игровое танцевальное творчество -самостоятельно придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей, животных	Средний Старший	Показ	Показ, объяснение	Разнообразие деятельности в театральном уголке, музыкальном	Ситуативное обучение

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Воспитание интереса к национальным видам спорта коренных народов Севера (прыжки через нарты, метание маута на хорей). Знакомство с достижениями известных земляков - спортсменов Таймыра.

Для усиления данной области в ДООУ инструктором по физической культуре организованы кружок «Играйте на здоровье», включающий в себя обучение детей старшего дошкольного возраста спортивным играм/элементам спортивных игр.

Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы(задачи,блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура					
а					
1.Основные движения -ходьба -бег -ползание,лазание -прыжки -катание,бросаниеиловля,метание	Всевозраста	Показ,объяснение	Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздникиФизкультминутки	Игры,	Ситуативноеобучение
2.Упражненияобщеразвивающегодействия -движениеголовы -положенияидвижениярук -положениеидвиженияног -положенияидвижениятуловища	Всевозраста	Показ,объяснение,упражнения	Гимнастикапробуждения,утренняя гимнастикаФизкультминуткиОбучение	Игры,упражнения	Ситуативноеобучение

3. Подвижные игры и игровые упражнения -сходьбой и бегом -спрыжками -сползанием, лазаньем -сбросанием мячей на ориентировку в пространстве -народные подвижные игры -игры-эстафеты -игры, забавы	Всевозраста Старший	Игры на прогулке	Упражнения, праздники, досуги	Самостоятельные игры	Совместные игры
4. Ритмичные движения	Всевозраста	Показ, упражнения	Обучение	Самостоятельное творчество	Ситуативное обучение
5. Упражнения в организационных действиях	Средней	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги	Игры	
-построение и перестроение					
6. Упражнения в перемещениях с скольжением	Всевозраста	На прогулке скольжение по ледяным дорожкам	Показ, объяснение	упражнения	
7. Упражнения в передвижениях с техническими средствами -катание на санках -ходьба на лыжах -езда на велосипеде -катание на коньках -на роликовых коньках -катание на самокатах	Старшая	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение		Пример взрослого, ситуативное обучение
8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание	Всевозраста	Обучение	Упражнения, показ		Совместное плавание

9. Спортивные игры -городки -баскетбол -футбол -хоккей -бадминтон -настольный теннис	Старшая	Игры на прогулке	Показ, объяснение, обучение	Рассматривание иллюстраций, игры	Совместные игры, показ, объяснения
---	---------	------------------	-----------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Физическое и психологическое здоровье					
1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Все возраста	Гибкий режим дня	Беседы, чтение х/д	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
2. Организация полноценного питания	Все возраста		Беседы, чтение х/д	Игры	
3. Создание условий для оптимального двигательного режима	Все возраста		Показ, объяснение	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Беседы, личный пример
4. Осуществление оздоровительных и закаляющих мероприятий	Все возраста	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х/д, досуги		Показ, личный пример
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей	Все возраста		Рассказ, чтение х/д, игры	Рассматривание иллюстраций, самообслуживание	Рассказы, чтение
6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления	Все возраста		Творческие задания, дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7. Обеспечение безопасности детей	Все возраста		Рассказ, пояснение, объяснение		
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям	Все возраста		Упражнения, показ		

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО

Весь воспитательно-образовательный процесс в ТМБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка» условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми учитываются основные условия:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Формы работы с детьми по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы организации работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	игры-путешествия, праздники и развлечения, деятельность в сенсорном уголке, трудовые поручения и задания, наблюдения за трудом взрослых, ситуативные разговоры, моделирование правил поведения, использование побудительных вопросов и др.	моделирование ситуаций морального выбора, экскурсии, дидактические игры по социально-коммуникативному развитию, тренинги, релаксация, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, тематические досуги, поручения и задания, дежурства, конкурсы детских рисунков, сочинение историй и описывание их в детских книжечках, практико-ориентированные проекты и др.
Познавательное развитие	экспериментирование, наблюдение за животными и растениями, экскурсии, д/игры, игровые упражнения, объяснение, проблемные ситуации	экспериментирование и опыты, поисковая деятельность, наблюдение, конкурсы, КВН, трудовая деятельность, тематические выставки, просмотр видеофильмов, наблюдение и уход за животными и растениями, экскурсии и походы, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, интеллектуальные игры, д/игры, рассматривание чертежей и схем, проектная деятельность
Речевое развитие	непосредственное наблюдение, слушание с использованием ТСО обучение игровым действиям, игровые упражнения, чтение х/л, рассматривание, д/игры и упражнения на звукоподражание, индивидуальная работа, повторение за взрослым, ситуация общения, слушание, воспроизведение.	рассматривание, игровая ситуация дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), ритмические занятия, игра-драматизация, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмическая гимнастика, чтение художественной литературы, обсуждение, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном,

		моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, инсценирование, сочинение загадок, сказок;разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа, использование различных видов театра, театрализованная игра, поручения, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, подвижная игра со словом, сюжетно-ролевые игры, слушание, воспроизведение, имитирование, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, конкурсы чтецов.
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) развивающие игры рассматривание продуктивная деятельность украшение личных предметов</p>	<p>тематическая прогулка, игровые упражнения, игра-драматизация, поручения, игровая ситуация, ритмические занятия, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, инсценирование использование различных видов театра, тематические досуги, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства экспериментирование, обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) украшение личных предметов игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) самостоятельная продуктивная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация</p>	<p>дидактическая игра, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, игра, беседа, рассказ, чтение, проектная деятельность, проблемная ситуация</p>

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

Технология «Гостевой визит»

Данная технология направлена на социализацию детей. Выходя за пределы группы, дети получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их возможности и способности.

Данная технология может быть, как тематической, так и деятельностной. Один раз в неделю педагоги групп организуют мероприятие, которое соответствует тематике недели, как закрепление материала. Это может быть праздник, либо совместное изготовление поделок и т.д. Воспитатель ведет наблюдение; обеспечивает помощи поддержку при необходимости.

Данная модель образовательной деятельности осуществляется во всех возрастных группах и в ситуации, когда в группах НЕТ карантина.

Технология проектной деятельности

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся на последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит воспитанию успешной личности.

Классификацию проектов мы используем по Л. В. Киселевой.

1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»).

Мы используем данную технологию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Технология организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ»

Технология основана на свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика), учебном проекте (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцова) и предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов

деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии). Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как воспитанники сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения о выполнении работы остаётся за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.д.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого. Продолжительность работы по теме может длиться несколько дней.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План – дело – анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными.

Данную технологию используем в работе с детьми подготовительных к школе групп.

Технология «Дети-волонтеры»

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это, прежде всего, инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Использование технологии «Дети-волонтеры» способствуют ранней позитивной социализации воспитанников через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своей группе.

Помогая младшим дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Старшие дошкольники осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе.

Данная технология используется нами в работе с детьми разновозрастной группы.

Проблемная педагогическая ситуация

Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку. Разработка и проведение ППС.

1.Первый этап – подготовительный.

Первая его часть – воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют.

Вторая часть – разработка сценария. В это время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как ее решают). Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

2.Второй этап - создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.

ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно, ее использовать как введение в тему.

Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца – это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность – 2 раза в месяц, затем 1 раз в полгода и контрольная ППС через год. Время проведения 20 – 30 минут, в младших группах – 15 минут.

Проведение кругового сбора после «ситуации» обязательно.

3. Третья часть технологии рефлексия – осмысление реально прожитого опыта. Входит воспитатель, рассаживает детей в круг, задает детям три вопроса:

- что сейчас произошло?
- что делал, что чувствовал?
- что ты будешь делать в следующий раз?

Вначале все по очереди отвечают на первый вопрос, затем на второй и т.д.

Выслушивая правдивые и не очень ответы, воспитатель не дает никаких оценок. Можно лишь слегка, вопросом, выделить понравившуюся реакцию ребенка.

Чтобы все дети усвоили урок, ситуацию повторяют 3-4 раза, с интервалом 2-3 недели, пока дети не самоопределятся, не выработают позитивную позицию.

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Основные требования при проведении занятий:

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Данная технология используется нами в работе с детьми всех возрастных групп.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают

		возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных

		<p>ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям с детьми с ОВЗ представлены в АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе осуществляется воспитателями в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т. д., а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми). При построении воспитательной работы в разновозрастной группе в первую очередь учитываются особенности совместного пребывания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

- Для координации работы по национально-региональному компоненту используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города: Таймырским Краеведческим музеем, «Дудинской централизованной библиотечной системой «Центральная библиотека», Детско-юношеской спортивной школой им. А.Г. Кизима, Детской школой искусств им. Б.Н. Молчанова, «Таймырским Домом народного творчества».

В целях интеграции этнокультурного содержания в дошкольное воспитание и образование детей, ознакомления их с этническими традициями, духовной материальной культурой народов, проживающих на Таймыре, разработан долгосрочный проект «Край, в котором мы живем», в рамках которого организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия
ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Морозко»	- формировать первичные знания о самобытной культуре народов, проживающих на Таймыре, их быте, занятиях, устном народном творчестве. -создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности	Досуговые мероприятия: конкурсы, викторины, спортивные эстафеты, соревнования. Совместные мероприятия семейных клубов.
Таймырский Краеведческий музей	- приобщать детей к истокам самобытной национальной культуры малочисленных народностей Таймыра: окружающей природе, растительному и животному миру	Интерактивные Занятия познавательного цикла, презентации, конкурсы детского творчества.
МБУК «Дудинская централизованная библиотечная система «Центральная библиотека»	-приобщать детей к истокам самобытной национальной культуры малочисленных народностей Таймыра: фольклору, художественной литературе, формировать	- беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, вечера памяти,

	запас литературных впечатлений.	семейные литературные конкурсы.
Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима.	- приобретать опыт в двигательных видах деятельности, - формировать начальные представления о национальных видах спорта (прыжки через нарты, метание маута на хорей, метание топора, тройной прыжок), - формировать представления о ценностях ЗОЖ	-экскурсии, совместные занятия, спортивные развлечения и праздники.
Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова	- приобщать детей к музыкальной культуре на основе восприятия произведений классической, народной, зарубежной музыки; - формировать ценностные ориентации в мире музыкального искусства.	- концерты классической музыки, отчетные концерты хореографических ансамблей, экскурсии
КГБУК «Таймырский Дом народного творчества». Городской центр народного творчества	приобщать детей к культурным ценностям и искусству, культуре своего региона; - развивать практические навыки изобразительного творчества	- творческие занятия; выставки детского творчества, творческие конкурсы

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы содержится в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Алгоритм действия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих группы общеразвивающей направленности

С момента поступления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ»

Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, поступивший в детский сад			
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса			
Воспитатели Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе	Специалисты Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	Администрация ДОУ Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)	Медработник Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации

			питания, организации режимных процессов в детском саду
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПк ДОУ)	Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	Создание условий для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида во время его пребывания в учреждении	-
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	-	-	-
Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида через индивидуальные занятия.	-	-	-
Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности	-	-	-
Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	-	-	-
Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	-	-	-
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)			

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в группе, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Администрацией учреждения создаются специальные условия в группе, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, приобретаются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества и др.

На выпуске из ДОУ, по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки. По решению ППк и с согласия родителей дети с ОВЗ, дети-инвалиды направляются на ТПМПК для уточнения программы обучения в школе.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ТМБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ выстроена работа психолого-педагогического консилиума(ППк).

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; направление воспитанников на ТПМПК №1 для определения программы обучения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-психологической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк входят:

- руководитель организации;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог/ учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

По решению председателя ППк в его состав могут входить другие работники, осуществляющие обучение, воспитание, социализацию и сопровождение ребенка.

После зачисления детей в ДОУ, с целью выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и ранней диагностики отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей) в ДОУ может проводиться первичная педагогическая диагностика развития обучающихся (далее – диагностика). По результатам диагностики, в случае выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий и разработки АОП, родителям (законными представителями) воспитанника даются рекомендации о прохождении его психолого-медико-педагогическом обследовании в ТПМПК №1.

Заседания ППк подразделяются на плановые, внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в квартал, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника,

нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников дошкольного учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП председатель ППк в присутствии двух членов ППк составляет акт об отказе от подписи. В случае отказа родителей (законных представителей) от подписания ими АОП, при наличии акта ребенок обучается по ООП.

В случае непредставления в ДООУ личного заявления родителей (законных представителей) о приеме на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, коллегиального заключения ТППК обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляется по ООП дошкольного образования.

2.4 Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе,

		способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская		Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием, оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная гостиная.		форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг.		система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).
Детский досуг		вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность		носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

– Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми с ОВЗ представлены в АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Культурные практики в разновозрастной группе – это освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, помощи.

Педагогами группы, в соответствии с интересами и предпочтениями детей, организована работа кружка (как форма досуга) «Играйте на здоровье».

– В работе по национально-региональному компоненту педагоги могут организовать все виды культурных практик, представленные в таблице.

2.5 Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

– Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

– Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правилаповедения всеми детьми;

- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.

- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3—4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет и старше

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6 Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребенок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, крае);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Методы изучения семьи:

для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Основные формы работы с родителями:

- конференции;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- педагогические чтения;
- семейные клубы;
- лекции;
- семинары;
- тренинги, проекты;
- проектная деятельность;
- совместные занятия;
- совместное проведение праздников, мероприятий и досугов;
- индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии;
- участие родителей в создании интерьера детского сада;
- конкурсы совместного творчества.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p><i>ежедневно</i> Встречи-знакомства Беседа с родителями <i>по мере необходимости</i> Заполнение «Паспорта семьи» <i>2 раза в год</i> Анкетирование семей Интервью</p>	<p><i>2 раза в год</i> Дни открытых дверей <i>по запросу</i> Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации специалистов Переписка в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями, на сайте ДООУ Индивидуальные беседы <i>еженедельно</i> Оформление стендов Организация выставок детского творчества <i>раз в месяц</i> Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов <i>раз в квартал</i> Родительские собрания Выпуск газеты</p>	<p><i>раз в квартал</i> Лекция Практикум Семинар</p>	<p><i>раз в год</i> День семьи Семейный театр <i>ежемесячно</i> Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов <i>2 раза в год</i> Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДООУ</p>

Содержание работы с семьей по реализации задач образовательных областей – Приложение 4.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- беседы.

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель - дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- информационные уголки;
- информационные буклеты для родителей;
- дни открытых дверей;
- семейный и групповые альбомы;
- папки-передвижки;
- фотовыставки.

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Служба профилактики

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей в дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение профилактической работы с семьями СОП и «группы риска», где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- проведение консультативной работы с педагогами по организации и взаимодействию с семьями СОП и «группы риска» (тренинги, мастер-классы и т.п.);
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей СОП и «группы риска»;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

- нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- нахождение семьи в «группе риска», в которой родители (законные представители) не выполняют своих обязанностей по охране здоровья ребенка, замечены в бытовом пьянстве, употреблении наркотических и психотропных веществ.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации национально-регионального компонента

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с

родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительном образовании детей	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда, памяток, буклетов	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместнос родителями просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах, викторинах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

2.7 Описание иных характеристик содержания Программы

Организация взаимодействия с социумом

С целью обогащения кругозора детей с учетом их возрастных особенностей педагогическим коллективом ДООУ организовано взаимодействие ДООУ с учреждениями социально-культурной сферы города.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями осуществляется на основе перспективных планов о сотрудничестве по различным направлениям образовательной деятельности.

План взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями города приложение 5

Проект «Звездочки»

С целью удовлетворения социального заказа родителей воспитанников, имеющих вокальные способности, создания условий для формирования навыков вокального искусства, способностей голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, самореализации детей в творчестве, музыкальным руководителями ДООУ Е.В. Букаревой разработан рабочий проект дополнительного образования детей «Звездочки».

Проект предусматривает работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) с различным музыкальным репертуаром, который состоит из речевых, вокальных и ритмических упражнений, игр, песен. В выборе песенного материала программа рассчитана на самостоятельность и творчество педагога – музыканта, который, оценивая возможности детей, может выбрать музыкальные произведения, обладающие художественной привлекательностью и доступностью исполнения детям дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать музыкальные способности детей и эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать восприимчивость к музыке, интерес к песням современных детских авторов;
- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
- формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений;

- привлекать родителей к совместному участию и поддержке вокального исполнительства дошкольников.

Тематический план работы для детей подготовительной к школе группы Приложение 6

Проект «Все обо всем»

Для практического воплощения новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов познавательной деятельности детей на основе придания ей развивающего и творческого характера воспитателем высшей категории О.Г. Куцик был разработан проект дополнительного образования детей «Все обо всем».

В ходе реализации проекта «Все обо всем» у воспитанников средствами физического эксперимента формируется основное целостное мировидение, через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук расширяются представления детей об окружающем мире. Программа предусматривает работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5 -6 лет).

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей представления о химических свойствах веществ (растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов);
- развивать у детей элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды);
- развивать представления о свойствах (воды, песка, глины, воздуха, камня);
- развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов;
- развивать умственные способности детей.

Тематический план работы для детей старшей группы

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью Приложение 8.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории - 2007 кв.м, из них 725 кв. м застроено.

На территории расположены прогулочные площадки, с колясочной, верандой, теньевыми навесами и малыми формами, спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет учителя - логопеда/ педагога – психолога – 1 ед, музыкальный зал – 1 ед, спортивный зал – 1 ед.; медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

**Оснащенность образовательных помещений ДОУ (в том числе его территории)
– развивающей предметно-пространственной средой**

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда представлена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала, различных видов конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет помощникам воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. В групповых для детей имеются телевизоры, музыкальные центры, видеомagneтофоны, видеоплейер. Видео, аудио-тека познавательного – развивающих материалов.</p> <p>В групповых для детей 5–7 лет имеются следующие ЭСО: ноутбук – 1 шт. Диагональ – 39,6 см;</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОУ есть 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: музыкальный синтезатор, музыкальный центр, радиосистема с 2-мя микрофонами и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется проектор, экран, пультовая установка.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует 1 оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, степы и пр. Для</p>

	<p>поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, колонка, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, колебросы, мишени. Имеется специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, формирования основ пожарной безопасности.</p>
<p>Кабинет педагога – психолога/ учителя – логопеда</p>	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного педагога – психолога и учителя - логопеда.</p> <p>Имеются набор Фрѐбеля, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук.</p> <p>лаборатория «Наураша», стол с песком, сундук логопеда, множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p> <p>ЭСО: Интерактивная доска – 1 шт. Диагональ – 165,1 см; Персональный компьютер, ноутбук – 1 шт. Диагональ – 39,6 см; 35,6 см</p>
<p>Кабинеты учителей - дефектологов</p>	<p>В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих места для занятий с детьми.</p> <p>Помещение кабинета условно поделено на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. – Информационная зона для педагогов и родителей. – Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений. – Зона подгрупповых занятий. <p>ТСО: компьютер, принтер</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>ТСО (2 компьютера), 3 МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.</p>

Зеленая зона	Телевизор, аквариум, комнатные растения, мягкая мебель
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 2 отдельных цеха, моечная, склад.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена игровой площадкой с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 7 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	8
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
3	Ноутбук	4
4	Интерактивная доска	1

5	Телевизор	5
7	Пультовая музыкальная установка	1
8	Синтезатор	1
9	Радиосистема с 2-мя микрофонами	1

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом. В комплект входят:

- ООП ДОУ;
- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- аудиовизуальные электронные образовательные ресурсы: презентации согласно комплексно-тематическому планированию;
- художественная литература Приложение;
- наглядно-дидактические пособия;
- научно-методическая литература.
- методические материалы в соответствии с целями и задачами Программы представлены в п.2.1.1-2.1.5 Программы

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, медиатека по направлениям – познавательного-речевого, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом возрастных особенностей в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования (Приказ № 2151 Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г.)

В рамках подготовки ДОУ к новому учебному году ежегодно ведется мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС ДОс предоставлением аналитических материалов для определения рейтинга ДОУ Таймыра.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, проекторы и телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

3.3 Описание распорядка и /или режима дня детей в ДОУ

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой.

В ДОУ разработаны два варианта режим дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

1 вариант - холодный период года (таблица).

Прогулки на воздухе, согласно утвержденному режиму, проводятся два раза в день: после учебных занятий в первую половину дня и во вторую половину дня. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3,5-4 часа.

В зимний период, в соответствии с графиком определения погодных условий для установления возможности отмены прогулок на улице с воспитанниками, исключается или сокращается время пребывания детей на свежем воздухе. В дни сокращения времени или отмены прогулок на свежем воздухе недостаток двигательной активности детей компенсируется организацией двигательной-игровой прогулки в функциональных помещениях ДОУ.

2 вариант - теплый период года (таблицы).

В летний период на каждой возрастной группе имеется режим дня, в зависимости от климатического состояния окружающей среды.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна. Утренний прием детей (со второй младшей группы) в теплое время ведется на улице.

В течение июня - августа ежегодно Программа ДОУ реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В летний период планирование воспитательно-образовательного процесса ведется по картотечному типу. Картотеки состоят из нескольких блоков:

- картотека наблюдений в природе;
- картотека «Уроки школы безопасности» для работы с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с возрастом);

- картотека оздоровительных технологий;
- картотека комплексов утренней и вечерней гимнастики;
- картотека физкультурных занятий на летний период;
- картотека подвижных игр на участке.

Данное планирование осуществляется педагогами с целью повышения качества организации различных видов деятельности, руководства образовательным процессом по всем направлениям с учетом дидактических принципов последовательности, постепенности, научности и доступности.

Распорядок дня групп /холодный период года/

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, СД и ОД	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40 (в группе)	8.30 – 8.40 (в м./зале)	8.30 – 8.40 (в физ./зале)	8.40 - 8.50 (в физ./зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.50 – 9.10
Игры, СД детей	9.10- 9.30	9.10- 9.20	9.10- 9.20	9.10 – 9.15
Организованная деятельность, занятия со специалистами ¹	9.30 - 9.40 9.45-9.55 (по подгруппам)	9.20 - 9.35	9.20 – 10.20	9.15 – 9.40 9.50-10.20 (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность	9.55 -10.05	9.35 -10.00	10.20 – 10.30	10.25 – 10.50
Второй завтрак	10.05 -10.15	10.00 – 10.10	10.30 - 10. 40	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.20	10.10 – 11.30	10.40 – 12.00	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.50	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15	12.00 - 12.30	12.20 – 12.45	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.15	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.55- 15.00
Постепенный подъем, СД	15.15-15.40	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.40 – 15.55	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и ОД деятельность, занятия со специалистами	15.55- 16.50	15.30 – 16.50	15.30 - 16.50	15.30 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Самостоятельная и организованная деятельность, уход домой	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30

¹ Указана общая длительность, включая перерывы

Распорядок дня групп /летний период /

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа
Прием детей на улице, свободная игра, СД и ОД, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10
Игры, СД детей	9.10- 9.50	9.10- 10.00	9.10- 10.00	9.10 – 10.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30	10.10 – 11.30	10.10 - 12.00	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, СД и ОД	11.30 – 11.55	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.15	12.00 - 12.30	12.20 – 12.45	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.15	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем, СД	15.15-15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.30 – 15.40	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.50	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
СД и ОД, уход домой	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30

Температурный режим прогулок

Возрастная группа	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
1 младшая группа	до -15 С	тихо	не менее 1 часа
	от -12 С	ветер до 5 м/с	не менее 30 мин
2 младшая группа	до -20 С	тихо	не менее 1 часа
	от -18 С	ветер до 5 м/с	не менее 30 мин
средняя группа	до -25 С	тихо	не менее 1 часа
	от -20 С	ветер до 7 м/с	не менее 30 мин
старшие группы	до -24 С	ветер до 7 м/с	не менее 1 часа
	до -30 С	ветер до 2 м/с	не менее 1 часа
подготовительные	от -25 С	ветер до 10 м/с	не менее 30 мин
	до -29 С	ветер до 3 м/с	не менее 30 мин

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с желающими детьми проводится утренняя гимнастика.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В нашем ДОО мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДОО.

Традиционными мероприятиями в ДОО:

Сентябрь – концерт для сотрудников ДОО к празднику «День дошкольного работника»; «День знаний»;

Октябрь – «День рождения Осени»;

Ноябрь – День Матери;

Декабрь – Зимняя спартакиада дошкольников Утренники, посвященные празднованию Нового года;

Январь – «Колядки», «Новогоднее дефиле»;

Февраль – «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивно-патриотическое мероприятие «Защитники»;

Март – спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мамы»;

Апрель – выпускные вечера;

Май – тематические занятия, посвященные Дню Победы;

Июнь – Летняя спартакиада дошкольников, Открытие летне-оздоровительного сезона;

Июль – День защиты детей, концерт, посвященный дню города и дню Металлурга;

Август – закрытие летне-оздоровительного сезона.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к всероссийским и международным праздникам, событиям.

Календарь праздников, событий и мероприятий на учебный год – Приложение 9

На группах имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город на реке Енисее», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки Дудинка», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Оч. Умелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);
- Организация встреч с родителями в рамках работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников («Все работы хороши!»);
- Семейные творческие конкурсы («Лучшая снежная фигура», «Семейный альбом» и др.);
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);
- Литературные чтения «Вологодские поэты и писатели - детям».

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 6 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса. Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны.

В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации.

Активная зона включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы.

В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Трансформируемость пространства. В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие модулей, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки.

Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

Вариативность среды. В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

-познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Интегративная направленность центров достигается за счёт использования материалов одних игровых центров в других. Имеются символы обозначающие центры и правила работы в центрах разработанные совместно с детьми. Все материалы центров обновляются в зависимости от темы недели и специфики использования. Центры детской активности расположены логично, присутствует взаимопроникновение одного центра в другой.

Приходя утром в группу, ребята обращают внимание на новинки, появившиеся в центрах. Заинтересовавшись, во время утреннего сбора старшие дошкольники легко планируют свою деятельность, делая отметки на стенде планирования.

Для **познавательного развития** дошкольников в группах представлены различные центры активности:

«**Город Цифровик**» где ребята знакомятся с составом числа из двух слагаемых, учатся считать и решать несложные математические примеры. Кроме панно со съёмными цифрами и знаками, в наличии демонстрационный и раздаточный материал: разрезные картинки, карточки на сопоставление цифры и количества, счетный материал, наборы кубиков и карточек с цифрами и знаками, картотеки дидактических и развивающих игр и др.

«**Наша родина – Россия**», «**Моя родина – Россия**», «**Дудинка - моя малая родина**» – центры патриотического и правового воспитания, знакомят детей с их правами и обязанностями, с государственной символикой, праздниками, народными традициями, природой края.

Центры «**Природа**», «**Календарь природы**», «**Северок**» содержат в себе различные виды комнатных растений и инвентарь по уходу за ними (фартуки, лейки, лопатки для рыхления почвы, грабли, пульверизатор и др.). Для каждого растения силами ребят оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети младшего возраста отмечают наиболее яркие природные явления на панно, используя картинки и стрелки, а старшие делают более подробные пометки в календаре погоды, придумывая условные обозначения.

Центры «**Наука**», «**Почемучки**», «**Лаборатория**», «**Песок – Вода**» представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, ракушки, шишки, желуди, крупы и т. д.) и оснащены необходимыми материалами для осуществления опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, весы и т. д.), где ребята, превращаясь в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяя свойства различных природных материалов.

Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Социально-коммуникативное развитие.

К позитивным изменениям РППС можно отнести стремление к созданию домашней обстановки благодаря использованию современных строительных материалов при отделке помещений, мягкой мебели в интерьере групп, организации «**Центров уединения**». Подобные центры способствуют снятию психоэмоционального напряжения и улучшению микроклимата группы.

Игре, как ведущему виду деятельности дошкольников, уделяется большое внимание. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр разделены по гендерному различию. Ведь именно в дошкольном периоде детства начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностей – мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В Центре «Сюжетно-ролевых игр» - «**Строитель**», «**Винтик и Шпунтик**», «**Мастерилкин**», «**Супермаркет**», «**Школьник**», «**Чистюля**», «**Больница**», «**Юный пожарник**», «**Парикмахерская**», «**Кудряшка**», «**Белошвейка**», «**Интернет-кафе**» и

др. оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы мелких фигурок-персонажей помещены в коробки с условными обозначениями. При реализации своих замыслов воспитанники самостоятельно используют схемы и модели построек. Ребята, определившись с выбором будущей игры, могут переносить игровой материал в удобное для них место с целью свободного построения игрового пространства.

Центры **«Безопасность»**, **«Светофорик»**, **«Островок безопасности»**, **«Азбука безопасности»** отражают информацию о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.

Художественно-эстетическое развитие.

В центрах художественно-эстетической направленности **«Полянка творчества»**, **«Волшебные карандаши»**, **«Город мастеров»**, **«Вернисаж»**, **«ИЗО-студия»**, **«Очень умелые ручки»** подобраны различные картинки, рисунки, раскраски, иллюстрации с изображением поделок, варианты оформления изделий, картотеки пооперационных карт, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, рисунков и т. п. Это способствует развитию творческих способностей, фантазии детей, подсказывает новые идеи для продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Детям обеспечен свободный доступ для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

При оборудовании художественно-эстетических центров интересными находками оказались стеклянный и песочный мольберты, которые позволяют решать коррекционные задачи. В отличие от рисования по бумаге, стекло и песок дарят новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Гуашь можно размазывать не только кистью, но и пальцами и ладонью - это, своего рода, разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально приемлемой форме. Рисование песком и гуашью по стеклу способствует развитию фантазии, снятию психоэмоционального напряжения и доставляет детям огромное удовольствие

Речевое развитие.

«Город Звуков и букв», **«Речеветик»**, **«Грамотей»**, **«Зонтик грамотности»**, и др. – яркие наглядные пособия, привлекают внимание детей, способствуют наглядному восприятию графического изображения буквы, распознаванию гласных и согласных звуков в окружении компонентов цвета, знакомству с понятиями «звонкий и глухой, твердый и мягкий» согласный звук и др. Центры оснащены дидактическими играми на развитие звукопроизношения, соотнесение числительных с существительными, существительных с прилагательными; материалами и оборудованием на развитие дыхания, артикуляции, мелкой моторики и т.д.

Центры **«Читалочка»**, **«Библиотека»**, **«Я с детства с книжкою дружу»**, **«Мир книги»** наполнены книгами с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами по тематике недели, фотографиями детских писателей с их биографическими данными. Помимо художественных произведений, стихов в центрах имеется литература научного содержания (энциклопедии, справочники и др.). Совместно с детьми оформлены каталоги книжных изданий. Центры периодически наполняются рисунками, отражающими прочитанные произведения.

Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - дефектолога

Правильно организованная предметно-развивающая среда в кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают

возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах и подвесных конструкциях размещаются рамки (паспорту), в которые легко вставляются различные репродукции, рисунки и поделки на доступной для детей высоте. Ребята могут менять оформление стен группы и около группового пространства в зависимости от своего настроения, темы недели или новых эстетических вкусов и предпочтений.

Проходя по лестничным маршам, можно рассмотреть или обсудить сюжет знакомой сказки, узнать персонажей и т.д. Тематика оформления близка и понятна детям, обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Доступность и безопасность среды. Среда доступна для детей с различными образовательными потребностями. Материал расположен в доступном для детей месте. Имеющиеся пособия, игры и материалы доступны детям по содержанию, исправны и сохранны.

Мы стремимся к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

Наши усилия направлены на то, чтобы пространство обеспечивало игровую, познавательную, экспериментальную, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Карта Красноярского края • Альбом с изображением национальных костюмов • Альбом «Мы на Севере живем» • Гербарий местных растений • Фотоальбом «Наш любимый город» • Картотека дидактических игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) • Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России • Карта Красноярского края • Глобус • Альбом «Мой край» • Альбом «Животные Таймыра» • Альбом «Растения Таймыра» • Макет «Моя родина - Таймыр» • Гербарий местных растений, природный материал • Книги национальных поэтов и писателей Таймыра • Картотека дидактических и подвижных игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) • Макет чума-жилища • Элементы национальной одежды (ободки с узорами, шапочки с оленьими рожками и др.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей

Образовательная программа ТМБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка» предназначена для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие.

Комплектация групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей/из них кол-во детей с ОВЗ	
1,5 - 3 года	Общеразвивающая	1	20	0
4-5 лет	Общеразвивающая	1	25	0
5-6 лет	комбинированная	1	18	5
6-7 лет	Общеразвивающая	1	24	0
5-6 лет	компенсирующая	1	10	10
6-7 лет	компенсирующая	1	10	10
Общее количество:		6	107	25

Группы компенсирующей, комбинированной направленности комплектуются по заключению Территориальной медико – психолого - педагогической комиссии. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Режим работы ДОУ: 12 часов пребывания: с 7.30 до 19.30 часов ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней, установленных законодательством РФ. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

- детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет;
- детей с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет.

Дети с задержкой психического развития принимаются в дошкольное образовательное учреждение с согласия родителей (законных представителей) с учетом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными участниками реализации программы являются:

- дети дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации Программы являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Образовательная программа состоит из четырех разделов:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный
4. Дополнительный

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях



1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация образовательных областей в Программе осуществляется с учетом регионального компонента. Он включает в себя формирование представлений детей о родном крае, формировать представление о национальной культуре и обычаях коренных народов севера.

4.2 Используемые Примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

– образовательной технологии «Истоки», которая реализуется в соответствии с положениями парциальной программы «Истоки» /«Книга для воспитателя дошкольных учреждений», «Хрестоматия»/ - В.И. Трухина, Л.А. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна. – С. Пб: Дрофа, 2003г. Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям Таймыра. Целью данной программы является формирование нравственного поведения у дошкольников по отношению к окружающей, ранимой северной природе, её растительному и животному миру, воспитание уважительного отношения к коренным жителям Таймыра, любви к своей малой родине.

– программы для детей с задержкой психического развития /утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (ПрАООП)/.Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость

детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребенок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<p><i>ежедневно</i> Встречи-знакомства Беседа с родителями <i>по мере необходимости</i> Заполнение «Паспорта семьи» <i>2 раза в год</i> Анкетирование семей Интервью</p>	<p><i>2 раза в год</i> Дни открытых дверей <i>по запросу</i> Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации специалистов Переписка в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями, на сайте ДОУ Индивидуальные беседы <i>еженедельно</i> Оформление стендов Организация выставок детского творчества <i>раз в месяц</i> Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов <i>раз в квартал</i> Родительские собрания Выпуск газеты</p>	<p><i>раз в квартал</i> Лекция Практикум Семинар</p>	<p><i>раз в год</i> День семьи Семейный театр <i>ежемесячно</i> Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов <i>2 раза в год</i> Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ</p>