

Утверждена
приказом ТМБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Рябинка»
от «26» ноября 2019 № 73

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ТАЙМЫРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДУДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РЯБИНКА»**

Дата корректировки:
31.08.2022 год

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ДОУ.....	4
2.1. Характеристика детей.....	4
2.2. Система ранней помощи.....	5
2.3. Кадровое обеспечение.....	6
2.4. Деятельность психолого-педагогического консилиума.....	7
2.5. Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.....	9
2.6. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.....	10
3. Целевой компонент Модели.....	12
4. Структурно-функциональный компонент модели.....	12
5. Содержательно-технологический компонент модели.....	13
6. Компонент управления развитием инклюзивного образования	16
7. Рефлексивно-оценочный компонент модели.....	17

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между участниками образовательных отношений, работающими с детьми ОВЗ

Приложение 3. Карта оценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП

Приложение 4. План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования ДОУ

Приложение 5. Схема модели развития инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»

1. ВВЕДЕНИЕ

Модель развития инклюзивного (далее – Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения внутриведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ДОУ.

Нормативным основанием разработки модели являются нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (*приложение 1*). Данный документ постоянно обновляется и корректируется.

Основные термины и сокращения:

Модель	Модель развития инклюзивного образования ТМБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ООП	Особые образовательные потребности
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»
ЗПР	Задержка психического развития
ТНР	Тяжелые нарушения речи
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

2.1. Характеристика детей

В 2022-2023 учебном году в ДОУ скомплектовано 6 возрастных групп.

Общее число воспитанников - 98 человек от 1,5 до 7 лет, в том числе 32 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок - инвалид:

- 27 - с задержкой психического развития и нарушениями речи;
- 5 – с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 – инвалид (сердечно - сосудистое заболевание).

21 воспитанник (с 4 до 7 лет) с задержкой психического развития обучается в двух группах компенсирующей направленности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

9 детей скомплектованы в группы комбинированной направленности и обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с нозологией; 3 детей, включая ребенка - инвалида посещают группу общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Направленность группы	Количество детей	Нозология детей с ОВЗ	Наименование АООП ДО/ АОП ДО
1 младшая (1,5 до 3)	общеразвивающая	21	1(инвалид)	ООП ДО
разновозрастная (3-5)	общеразвивающая	24	2	АОП ДО для детей с ЗПР
Средняя (4-5)	комбинированная ЗПР	17	4	АОП ДО для детей с ЗПР
Разновозрастная (5-7)	комбинированная ТНР	15	5	АОП ДО для детей с ТНР
Разновозрастная (4-6)	компенсирующей ЗПР	10	10	АООП ДО для детей с ЗПР
Подготовительная (6-7)	компенсирующей ЗПР	11	11	АООП ДО для детей с ЗПР

Инклюзивное образование учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников, обеспечивая разностороннее гармоничное развитие всех детей в возрасте от 5 до 7 лет по основным образовательным областям: - социально - коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно - эстетическое развитие; - физическое развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

2.2. Система ранней помощи

В целях раннего выявления детей с особенностями в развитии и оказания им психолого-педагогической помощи в группах младшего возраста проходит педагогическая диагностика нервно-психического развития детей в соответствии с методикой диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработана К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой. Она позволяет выявить, насколько эпикризных периодов ребенок отстает в нормы развития, какие дети требуют особого внимания со стороны взрослого, а каких можно отнести к «группе риска». Благодаря данной диагностике педагоги с детьми «группы внимания» систематично проводят упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, с детьми «группы риска» - упражнения, направленные на преодоление стрессовых состояний, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности. Результаты данной диагностики педагоги рассматривают на заседании ППк.

С первой младшей группы педагогами проводится мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования в форме педагогического наблюдения, решения педагогических ситуаций.

По результатам мониторинга для детей, испытывающих сложности в освоении образовательных областей, педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты с целью выстраивания их индивидуальной образовательной траектории развития. Родителей воспитанников знакомят с результатами мониторинга и ИОМ. Детей, испытывающих сложности обследуют на ППк.

Решением ППк ребенка обследует педагог – психолог с письменного согласия родителя (законного представителя), учитель-логопед и /или учитель-дефектолог, после чего на повторном заседании решается вопрос о направлении ребенка на Территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию для определения специальных условий для обучения ребенка с особенностями в развитии.

2.3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив детского сада укомплектован кадрами на 95% .

Категория педагогического состава ДОУ:

Всего 17 – педагогов:

- старший воспитатель (1 человек);
- воспитатели (12 человек, по 2 воспитателя на группу);
- учитель - логопед (1 человек - внутр. совместитель);
- педагог - психолог (вакансия – 0,34 ставки);
- музыкальный руководитель (1 человек);
- инструктор по физической культуре (1 человек);
- учителя-дефектологи (2 человека).

Функции педагогов ДОУ в организации инклюзивного образования

Специалист	Содержание деятельности
старший воспитатель	Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с ООП ДО, АООП ДО. Обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов. Взаимодействует с ППк образовательной организации, семьями детей с ОВЗ и различными социальными партнерами.
педагог-психолог	Мониторинг уровня развития, контроль объема образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
учитель - дефектолог	Диагностика интеллектуальной деятельности: - особенности восприятия; -уровень произвольного внимания; - особенности памяти;

	- особенности мышления; -обследование речевого развития. Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в коррекционной работе с ребенком, работа с родителями
учитель-логопед	Коррекционная работа по устранению речевых нарушений у детей с ОВЗ. Взаимодействие с педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АООП ДО, АОП ДО. Диагностика, оформление документов на комиссию ТПМПК № 1. Участвует в ППк ДООУ.
воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативных навыков, усвоения образовательной программы, реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
музыкальный руководитель	Реализация программы музыкального воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа (логоритмика)
инструктор по физической культуре	Реализация программы физического воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа, работа с родителями

Работая в сотрудничестве с ТМКУ «Информационно-методический центр», педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Все воспитатели, специалисты ДООУ периодически проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, удельный вес численности воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации по профилю сопровождения детей с ОВЗ, составляет 76,4%.

2.4. Деятельность психолого-педагогического консилиума

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДООУ осуществляется в соответствии с распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Психолого - педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных

условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– контроль выполнения рекомендаций ППк.

Основные функции деятельности ППк:

– диагностическая;

– предполагает выявление особенностей в развитии ребенка распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении;

– изучение социальной ситуации развития, положения ребенка в группе;

– определение потенциальных возможностей и способностей;

– информационно - аналитическая - предполагает формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

– методическая - предполагает оказание методической помощи педагогическому коллективу, а также выработки методических рекомендаций для педагогов, родителей в рамках инклюзивного подхода;

– просветительская - просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование через официальный сайт ДООУ др.);

– консультативная - предполагает оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума.

Прием детей на ППк осуществляется лично по запросу родителей (законных представителей).

За 2021-2022 учебный год организовано 8 заседаний ППк, из них 6 расширенных заседаний с включением воспитателей групп.

2.5. Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

Доступность объектов

С целью обеспечения доступности образования обучающимся с ОВЗ и детей - инвалидов в ДОУ созданы условия безбарьерной универсальной среды, разработан план мероприятий («дорожная карта») по созданию доступности здания и услуг, паспорта доступности образовательных организаций.

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении.
Доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям.	Наличие адаптированного сайта для слабовидящих. Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения лиц с ОВЗ.
Наличие возможностей перемещения внутри здания	Установлены тактильные пиктограммы с обозначением кабинетов начала и конца перил.
Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ	Подходы к зданию в пределах территории ДОУ асфальтированы. Главный вход в здание ДОУ оборудован антивандальной кнопкой вызова персонала для организации помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Доступность услуг

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении.
Два кабинета учителей - дефектологов, кабинет педагога-психолога/ учителя – логопеда. группа комб. направленности для детей с ТНР	Оснащены методическими пособиями, интерактивным оборудованием и дидактическими материалами для работы с детьми ОВЗ. – центр коррекции, организованный в соответствии с зоной актуального развития воспитанников, посещающих данную группу.
Кадровое обеспечение	Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по организации с детьми с ОВЗ:

	<p>-«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения».</p> <p>- «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи».</p> <p>- «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».</p>
--	--

Необходимо продолжать работу в рамках реализации дорожной карты по созданию «Доступной среды» в ДОУ.

2.6. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Получателями услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи являются родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи родителям (законным представителям) осуществляется специалистами ДОУ в соответствии с их запросами.

ДОУ организует информационно-разъяснительную работу, направленную на доведение информации до получателей услуг о возможности обращения за получением услуг в различной форме: информация размещается на сайте ДОУ, на информационных стендах в помещениях организаций.

Услуга психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гарантирована законом для любого родителя (законного представителя) и оказывается бесплатно.

Оказание специалистами методической помощи родителям (законным представителям) включает в себя:

- аналитическую деятельность;
- информационную деятельность;
- организационно - методическую деятельность;
- консультативная помощь;
- диагностическая помощь;
- психолого-педагогическая помощь.

Формы работы	Цели и задачи	Содержание работы
<p><i>Индивидуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Анкетирование – Консультирование – Инд. практикумы 	<p>-Изучение микросоциальных условий воспитания.</p> <p>- Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно -</p>	<p>- Социальная характеристика семьи</p> <p>-Адекватность оценки состояния ребенка</p> <p>- Степень инициативы в</p>

<p><i>Групповые формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Семинары - практикумы Групповые собрания - Клубы, тренинги 	<p>развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 	<p>плане сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций
<p><i>Наглядные формы просвещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентации - Папки-передвижки - Буклеты - Памятки - Информация на стенде - Сайт ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания. - Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. - Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка. - Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их педагогических знаний и представлений. - Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. - Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития). 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки наблюдения за ребенком - Приемы коррекционно-развивающей работы: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, массаж, и т.п. - Развивающие игры в коррекционной работе - Грамматика общения с детьми с ОВЗ. - Коррекция эмоциональной сферы (совместные детско-родительские тренинги). - Растим детей здоровыми (развитие моторной сферы). - Помоги себе сам (домашний логопед). - Особенности психофизического развития детей с ТНР, ЗПР). - Проблемы развития речи и пути их решения. - Формирование познавательной активности ребенка с ТНР, ЗПР. - Психология семейных отношений. - Готовность детей к школе.

Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) проводится одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных отношений и участвуют в реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

3. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Цель модели: обеспечение равного доступа к получению качественного образования, через создание необходимых условий для достижения успешности всех обучающихся ТМБДОУ «Рябинка» независимо от их индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи:

1. Создать в ДОУ доступную образовательную среду для детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечивающую охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие.
2. Совершенствовать систему методического сопровождения инклюзивного образования в ДОУ и профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.
4. Оказывать родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.
5. Обеспечить адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования/ адаптированные образовательные программы дошкольного образования необходимым учебно-методическим комплектом и средствами обучения.
6. Создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и развития их компенсаторных возможностей посредством расширения межведомственного взаимодействия.

4. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Для достижения цели и решения задач инклюзивного образования в ДОУ определены взаимосвязи и взаимозависимости между участниками образовательных отношений, работающими с детьми ОВЗ (*Приложение 2*).

Такой подход позволяет:

- с одной стороны, обозначить зоны ответственности не только муниципальных учреждений, с которыми выстроено взаимодействие, но и каждого участника образовательных отношений, работающих с детьми с ОВЗ;
- с другой стороны, в дальнейшем координировать их действия, а также оптимизировать ресурсы ДОУ в части развития инклюзивного образования.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

В ДОУ разработаны локальные акты, определяющие порядок организации инклюзивного образования.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ) образование детей с ОВЗ в нашем детском саду реализуется через следующие формы:

1) **комбинированная инклюзия** – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в группах комбинированной направленности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с нозологической группой, индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;

2) **частичная инклюзия** – дети с ОВЗ обучаются в условиях группы компенсирующей направленности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, учебному и тематическому плану, но объединены в единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения с нормально развивающимися обучающимися.

В зависимости от того, в какой форме ребенок с ОВЗ получает дошкольное образование, зависит выстраивание образовательной деятельности.

Детей с ОВЗ, получающих образование в форме частичной инклюзии, зачисляются в группу компенсирующей направленности.

Детей с ОВЗ, получающие образование в форме комбинированной инклюзии, зачисляются в группу комбинированной направленности. На основании обследования в течение месяца воспитатели и специалисты на основании коллегиального заключения ТПМПК для детей с ОВЗ, и для детей – инвалидов на основании КЗ ТПМПК и ИПРА, результатов обследования разрабатывают Адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с нозологической группой ребенка.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основании Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования по нозологиям и действующего законодательства РФ.

Включают в себя следующие разделы:

I. Целевой раздел:

- пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики;
- планируемые результаты освоения Программы, включая систему оценки достижений в освоении АООП;

II. Содержательный раздел:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, методов, средств работы с ребенком;
- образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка, включая отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание методического обеспечения и средств обучения;
- особенности организации развивающей примерно-пространственной среды;
- режим образовательной деятельности (учебный план), расписание занятий;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- протоколы обследования

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

В АООП ДО ежегодно вносятся изменения в части описания п.1.1.3. АООП ДО утверждается приказом заведующего, рассматривается на заседании педагогического совета. АООП ДО разрабатывается на один учебный год. Рассматривается на заседании ППк. Согласуется с родителями (законными представителями)

При реализации программ педагоги применяют технологии, методы, приемы, средства, направленные на достижение планируемых результатов. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги придерживаются общих принципов и правил коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

– проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для детей с ОВЗ педагоги учитывают, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускают излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны показали себя коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов ДОУ, реализующих АООП ДО, АОП ДО, входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты проходят курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Руководящие работники (административный персонал) также должны иметь удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения обучающихся с ОВЗ.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП ДО, АОП ДО:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства;
- временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения

Перед началом каждого учебного года ДОУ проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП ДО, АОП ДО и заполняет соответствующую карту оценки (*Приложение 3*).

6. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление развитием инклюзивным образованием представлено одним уровнем - уровнем дошкольного образовательного учреждения.

Управление развитием инклюзивного образования включает в себя следующие функции и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ; – разработка/корректировка модели и дорожной карты по ее реализации; – разработка внутриучрежденческих проектов; – создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и совершенствование нормативно-правовых документов; – организация оценки образовательной среды на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования; – внедрение командных форм работы; – проведение совещаний, семинаров; – координация инклюзивного образования в ДОУ; – установление межведомственного взаимодействия между ДОУ и медицинскими учреждениями, учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры, краевыми

	школами; – создание консультационного пункта на основе межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	– анализ потребностей ДООУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью; – методическая поддержка специалистов сопровождения; – разработка планов по укомплектованности ДООУ педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации, профессиональной переподготовки; – выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов, организация их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	– проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Для реализации модели инклюзивного образования ДООУ в соответствии с муниципальной моделью инклюзивного образования разработан план мероприятий «Дорожная карта», позволяющий поэтапно и системно создать в ДООУ необходимые условия (*Приложение 4*).

7. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ДООУ систематично проводятся аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия, которые находят отражение в проблемном анализе деятельности ДООУ за учебный год по всем направлениям организации инклюзивного образования. Модель развития инклюзивного образования в ТМБ ДООУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка» представлена схематично в *Приложении 5*.