

**Конспект образовательной деятельности на тему: «Зимняя сказка»  
с использованием интерактивных технологий «Хоровод»,  
«Карусель», «Корзина» (старший дошкольный возраст)**

**Программное содержание:**

- развивать чувство эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения, художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- приобщать к прекрасному и различным видам искусства.
- развивать творческие способности и творческую самостоятельность детей;
- формировать у детей умение согласованно взаимодействовать в коллективе сверстников.
- расширить и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы;
- закреплять представление детей о характерных признаках зимы.

**Используемые технологии:** интерактивные технологии «Хоровод», «Корзина», «Карусель».

**Содержание занятия:**

– Ребята, к нам в гости пришла музыкальная сказка, а о чём эта сказка, вы скажете, когда отгадаете мою загадку:

Дел у меня не мало, я белым одеялом  
Всю землю укрываю, в лёд реки превращаю,  
Белю поля, дома, а зовут меня....

*Дети: Зима.*

– А теперь, ребята, я вам загадаю ещё две загадки, и мы узнаем, какая бывает зима?

Хлопья белые летят,  
Тихо падают, кружат.  
Стало всё кругом бело,  
Чем дорожки замело?

*Дети: Снегом.*

-Значит, зима какая бывает?

*Дети: Снежная.*

-Верно. А ещё какая?

У избы побывал,  
все окна разрисовал,  
У реки погостил,  
во всю реку мост мостил.

*Дети: Морозная.*

– Какие вы молодцы, все загадки отгадали.

*Педагог предлагает послушать пьесу П.И.Чайковского из цикла «Времена года», «Декабрь».*

– Ребята, как вы думаете, а характер у музыки одинаковый или разный, звучит она одинаково или по-разному?

*Дети: Характер у музыки разный и звучит она по-разному.*

– Ребята, а чтобы вам легче было это сделать, мы построим «Хоровод» и друг другу по кругу будем передавать «снежок», и у кого он окажется в руках, скажет, какая была музыка?

(дети передают друг другу «снежок» и называют прилагательные: светлая, весёлая, быстрая, радостная, танцевальная и т.д.)

– Молодцы, ребята, как точно вы определили характер музыки, это потому что вы быстро и дружно работали.

### **Технологическая карта интерактивной технологии «Хоровод».**

#### **Упражнение «Какая музыка звучит?».**

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>I Мотивационный</b>	Просит помощи у детей в определении характера музыки.	Включаются в деятельность, предложенную педагогом, отгадывают загадки.
<b>II. Организационный</b>	Предлагает детям встать в хоровод.	Встают в хоровод, образуя ровный круг.
<b>III. Деятельностный</b>	Включает музыку. Побуждает детей договориться с кого начнет путешествие снежок Предлагает детям у кого в руке снежок подобрать прилагательное к слову - музыка (какая?).	Слушают музыкальное произведение. Выбирают, с кого начнется игра. Передают снежок друг другу. Говорят, какая это музыка (светлая, весёлая, быстрая, радостная, танцевальная и т.д.)
<b>IV. Итоговый</b>	Организует рефлексию, дает общую оценку деятельности детей. Молодцы, вы правильно определили характер музыки. А помогают нам в описании музыки прилагательные.	Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключений. Музыка передает разное настроение и состояние. Зима бывает разной.

– Ребята, а вы хотите узнать, какая ещё бывает зима?

*Дети: Да.*

– А чтобы это узнать, и я предлагаю поиграть в игру «Карусель». Согласны?

*Дети: Да.*

– Тогда, каждый найдите себе пару и договоритесь, кто будет стоять во внутреннем круге, а кто во внешнем.

– Те, кто построил внутренний круг, задают вопрос, какая зима, показывая иллюстрации, на которых изображена зимняя погода.

*Дети, которые стоят во внешнем круге называют: снежная, морозная, вьюжная, метельная и т.д.*

– А теперь поменяйтесь местами, кто был во внутреннем круге, встанет во внешний (дети играют второй раз).

– Молодцы, у вас всё получилось, потому что вы быстро нашли себе пару и смогли договориться, кто в каком круге будет стоять.

### **Технологическая карта интерактивной технологии «Карусель».**

## Упражнение «Какая она Зимушка-зима?».

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>I Мотивационный</b>	<b>Побуждает</b> детей. Спрашивает, а хотят ли дети узнать, какая еще бывает зима.	<b>Включаются</b> в деятельность, предложенную педагогом, соглашаются помочь.
<b>II. Организационный</b>	<b>Предлагает</b> детям договориться, с кем в паре они будут кататься, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем, вспомнить правила сотрудничества.	<b>Договариваются</b> , кто будет во внешнем круге, а кто во внутреннем, вспоминают правила сотрудничества: дослушивать ответы, в случае необходимости исправлять ошибки, осуществлять переход по хлопку.
<b>III. Деятельностный</b>	<b>Помогает</b> детям выбрать внешний или внутренний круг. <b>Контролирует</b> ход игры (переход по хлопку).	<b>Выбирают</b> внешний или внутренний круг. Стоящие во внутреннем круге <b>показывают</b> иллюстрацию, <b>задают</b> вопрос: Какая она Зимушка-зима? Стоящие во внешнем круге, <b>подбирают</b> слово-ответ (снежная, морозная, вьюжная, метельная и т.д.).
<b>IV. Итоговый</b>	<b>Организует рефлексии</b> , катаясь на карусели, вы подобрали много разных слов.	<b>Обсуждают и оценивают</b> свое участие в общей работе.

– Ребята, посмотрите какие у меня красивые корзинки. С ними тоже можно поиграть. Хотите?

*Дети: Да.*

– Тогда, вы должны разделиться на две команды (*дети делятся на команды*).

– На столе лежит много иллюстраций с изображением разнообразной зимней погоды. В синюю корзинку выберете те картинки, которые подходят своим изображением на характер «Зима грустная». А в красную корзинку выберете те картинки, которые подходят своим изображением на характер «Зима веселая». Дети договариваются, какую картинку они поместят в корзину и почему?

*(дети выполняют задание, берут со стола картинки и кладут их в корзину, поясняя, почему они выбрали ту или иную картинку).*

– Молодцы, ребята, с заданием вы справились правильно, потому что работали дружно и согласованно.

## Технологическая карта интерактивной технологии «Корзина».

### Упражнение «Подбери картинку».

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>I Мотивационный</b>	<b>Побуждает</b> детей к игре. Говорит, посмотрите какие у меня красивые корзинки. С ними тоже можно поиграть. Хотите?	<b>Включаются</b> в деятельность, предложенную педагогом, соглашаются на игру.
<b>II. Организационный</b>	<b>Предлагает</b> детям договориться, с кем в паре они будут работать, кто будет рассказывать почему они сделали такой выбор.	<b>Договариваются</b> , кто с кем будет работать, и кто расскажет об общем выборе.
<b>III. Деятельностный</b>	<b>Наблюдает</b> , как происходит	<b>Делятся</b> на две группы.

	самостоятельное деление детей на пары, при затруднении помогает. <b>Предлагает</b> выбрать картинки по характеру «Зима грустная» и «Зима веселая». <b>Предлагает</b> рассказать о своем выборе.	<b>Выбирают</b> картинки. <b>Рассказывает</b> один из детей.
<b>IV. Итоговый</b>	<b>Организует</b> рефлексию, молодцы, ребята, с заданием вы справились правильно, потому что работали дружно и согласованно.	<b>Обсуждают и оценивают</b> свои знания и знания своих товарищей, делают вывод.

### **Интерактивная технология «Интервью»**

- Вам понравилось «Зимняя сказка»?
- Какая она?
- А что нового вы узнали для себя? Расскажите корреспонденту.  
Кто хочет быть корреспондентом и взять интервью у детей?

*Ребенок - корреспондент с помощью микрофона задает детям вопросы.*