

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»

ПРИНЯТО:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол от 23.08.2023 № 1

Утверждено:  
Зав. ТМБ ДОУ «Детский сад  
комбинированного вида «Рябинка»  
\_\_\_\_\_ Т.Д. Денисова  
Приказ от 25.08.2023 № 063/3 - ОД

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития

2023 г.

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>2</b>
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Основные принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 5 годам).	15
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к 7-8 годам.	16
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	50
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	56
2.4	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.7	Иные характеристики содержания Программы	94
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>108</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	108
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.3.	Описание распорядка и /или режима дня	113
3.4	Описание традиционных событий , праздников, мероприятий	116
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	117
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)</b>	<b>120</b>
4.1	Возрастные и иные категории детей	122
	<b>Приложения</b>	<b>125</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Общие положения

Название учреждения: Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка» (далее ДОУ).

Юридический адрес: 647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, улица Щорса, дом 15, корпус «А», т/ф: 8(39191)5-27-75.

Сайт: <https://dou-ryabinka.krn.prosadiki.ru/> Адрес электронной почты: [douryabinka@mail.ru](mailto:douryabinka@mail.ru)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Рябинка» (далее Программа) разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармонического развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\)](#) «Об образовании в Российской Федерации»

3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ](#) (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\)](#) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28](#) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

10. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.

11. Парциальной программой «Истоки» /«Книга для воспитателя дошкольных учреждений», «Хрестоматия»/ - В.И. Трухина, Л.А. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна. – С. Пб: Дрофа, 2003г.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана специалистами ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»: старшим воспитателем Посыпайко Е.И; учителем-дефектологом – Глущенко Т.С., воспитателями группы компенсирующей направленности: Агаевой Е.А., Киселевой И.В., Тремаревой Л.Н.; инструктором по физической культуре – Фоминой С.А.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.1 Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и ФАОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

### **1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1 Поддержка разнообразия детства.
- 2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3 Позитивная социализация ребенка.
- 4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6 Сотрудничество Организации с семьей.
- 7 Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1 Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2 Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3 Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом

будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4 Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5 Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6 Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7 Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8 Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие

формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9 Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10 Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ЗПР**

#### *Национально – культурные и этнокультурные особенности*

В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество представителей коренных народов Таймыра и бывших граждан государств СНГ.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОУ воспитываются представители различных этносов: украинцы, азербайджанцы, народы Крайнего Севера, киргизы, русские. В ДОУ организована работа по ознакомлению воспитанников с русской народной культурой, культурой малочисленных народов Таймыра.

В образовательной деятельности используется учебно – методический комплекс «Истоки» для детей дошкольного возраста (В.И. Трухина, Е.А. Вовченко, Л.А. Лалетина), Издательство «Дрофа», Санкт – Петербург, 2004 г.

При реализации Программы вводятся темы на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также темы, направленные на



ознакомление с традиционной деятельностью коренных народов Таймыра (рыбаки, оленеводы, охотники, мастерицы).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности.

Всего в ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Одна разновозрастная группа комбинированной направленности с ЗПР.

- 1 группа компенсирующей направленности - для детей в возрасте 4-6 лет наполняемостью 11 человек;

- 2 группа компенсирующей направленности - для детей в возрасте 5-8 лет наполняемостью 11 человек;

- 3 группа комбинированной направленности – для детей в возрасте от 4- 6 лет.

Режим работы групп компенсирующей направленности: 12 часов пребывания: с 7.30 до 19.30 часов ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

*Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития*

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.*

1. Задержка психического развития конституционального происхождения(гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы (далее - ЦНС), особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый

план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. **Задержка церебрально-органического генеза.** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

*Показатели психического развития детей в возрасте 4-х лет:*

Развитие моторики: в процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координации движений рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног с пола, ребенок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу стоп затруднено. Ребенок может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритм движений.

Сенсорно-перцептивная деятельность: ребенок с ЗПР дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия, не использует в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Интеллектуальная деятельность: если с ребенком занимались, то он правильно дифференцирует количество (много, мало, один), а также может правильно называть времена года. Редко или даже никогда не задает вопросов. Недлительно сосредоточивается на задании. Например, рассматривая картинки, слушая сказки, часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено не функциональным косноязычием, а дизартрией или другими речевыми нарушениями.

Игровая деятельность: в процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игр небольшая, ребенок часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки (например, башни, дорожки) отличаются однообразием. В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.

Навыки: навыки самостоятельности могут быть сформированы. Однако выполнение отдельных действий (застегивание пуговиц, завязывание шнурков и пр.) остается недоступным в течение длительного времени.

*Показатели психического развития детей в возрасте 5-ти лет*

Развитие моторики: при ходьбе опускают голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность: знают названия цветов, правильно их дифференцируют, но недостаточно используют их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдения значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Могут правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность: порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение: могут подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеют правилами взаимоотношений с окружающими, могут проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки: в целом правильно пользуются предметами домашнего обихода, но не проявляют инициативы для соблюдения порядка. Могут самостоятельно одеваться, но затрудняются в застегивании пуговиц и пр.

В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

*Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет*

Развитие моторики: в некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает

существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность: могут считать, испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность: интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение: могут проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

Навыки: навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию.

Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают

внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

*Показатели психического развития детей в возрасте 7-ми (8-ми) лет*

Развитие моторики: выполнение мелких движений затруднено. При обучении езды на велосипеде испытывают трудности, отмечаются не координированные движения ног, нарушение равновесия.

Сенсорно-перцептивная деятельность: в процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность: затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.

Игровая деятельность: сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

Поведение: в оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

Навыки: навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики рук.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 10 специалистов:

- 2 учителя-дефектолога;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 4 воспитателя.

Направление	Специалист	Область деятельности
1. Медицинский блок	Медицинская сестра КГБУЗ «Таймырской межрайонной больницы»	Обеспечение санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за соматическим здоровьем воспитанников, внедрение оздоравливающих и здоровьесберегающих технологий, проведение лечебно-профилактических мероприятий, работа с родителями
2. Психологический блок	педагог-психолог	Мониторинг уровня развития, контроль за объемом образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
3. Логопедический блок	учитель-логопед	Раннее и своевременное выявление детей с речевыми дефектами, и оказание им соответствующей логопедической помощи. Данная цель достигается путем решения определенных задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания к звуковой стороне речи.</li> <li>- Оказание своевременной коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Профилактика нарушений устной и письменной речи.</li> <li>- Формирование благоприятной среды логопедических занятий, а также воспитание у детей стремления к преодолению речевых дефектов.</li> <li>- Адаптация используемых методов логопедической работы в соответствии с особенностями и возможностями дошкольников.</li> <li>- Работа с родителями и педагогами учреждения в отношении пропаганды необходимости логопедических занятий</li> </ul>
3. Дефектологический блок	учитель-дефектолог	Диагностика интеллектуальной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности восприятия;</li> <li>- уровень произвольного внимания;</li> <li>- особенности памяти;</li> <li>- особенности мышления;</li> <li>- обследование речевого развития.</li> </ul> Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в коррекционной работе с ребенком, работа с родителями
4. Педагогический блок	воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативных навыков, усвоения образовательной программы, реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
	музыкальный руководитель	Реализация программы музыкального воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа (логоритмика)
	инструктор по физической культуре	Реализация программы физического воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа, работа с родителями

*Старший воспитатель* обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

*Учитель-дефектолог* несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником;
- организует работу с родителями совместно с воспитателями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на 2 недели.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на 2 недели.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным

повышением квалификации в области оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Воспитатели* реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ЗПР;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель один раз в неделю, по согласованию со специалистом, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время по заданию специалиста (учителя-дефектолога) воспитатель планирует работу на закрепление пройденного материала, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

*Учитель-логопед* совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Совместно с дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

*Педагогу-психологу* отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу психолога – педагогического консилиума (далее - ППк), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При



поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или 13 комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу, нуждаются в специальной психологической помощи. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психо-коррекционных занятий. Учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, поэтому психолог основной акцент делает на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Задачи педагога - психолога - преодоление недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

По запросу педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов, проводит индивидуальную психопрофилактическую и коррекционную работу.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

*Инструктор по физической культуре* проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

*Музыкальный руководитель* обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные формы, методы, приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. ИОМ является неотъемлемой частью ФАОП ДО.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения  
(чел/%)

<i>по квалификационным категориям</i>		
<b>высшая квалификационная категория</b>	<b>I квалификационная категория</b>	<b>без категории</b>
3/19%	8/50%	6/31%
<i>по уровню образования</i>		
<b>высшее</b>		<b>среднее специальное</b>
13/81%		3/18%
<i>по стажу работы в должности</i>		
<b>1-5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>более 10 лет</b>
2/13%	6/37%	8/50%

*Национально культурные и этнокультурные особенности.*

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДООУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно

прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности (азербайджанцы, киргизы, народы Крайнего Севера и т.д.).

Освоение регионального содержания находит отражение в организации предметно-пространственной среды групп.

Природно-климатические и географические особенности.

В Программе учитываются специфические географические и климатические особенности города Дудинка, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);

- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);

- состав флоры и фауны.

Эти факторы учитываются:

- при организации совместной деятельности в режимных моментах – организация двигательной активности детей в функциональных помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно - образовательного процесса в ДОО с учетом природных особенностей, организации и жизнедеятельности народов Таймыра.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 5 годам).**

*Социально-коммуникативное развитие.* Адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным

эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

*Речевое развитие.* Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*Познавательное развитие.* Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет

части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

*Художественно-эстетическое развитие.* Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

*Физическое развитие.* Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

*Социально-коммуникативное развитие.* Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре. Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.

Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет. Овладевает основными культурными способами деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*Познавательное развитие.* Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности. Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности. У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени. Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*Речевое развитие.* Стремится к речевому общению, участвует в диалоге. Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями. Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей. Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта. Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*Художественно-эстетическое развитие.*

*а) музыкальное развитие.* Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности. Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества. Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*б) художественное развитие.* Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах. У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал). Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

*Физическое развитие.* У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму. Подвижен, владеет основными движениями, их техникой. Может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое). Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум ДОУ вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному образовательному маршруту.

	<b>Педагогическое наблюдение</b>	<b>Психологическая диагностика</b>
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог, учитель-логопед; воспитатель.	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ ФАОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ФАОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Анализ результатов усвоения Программы служит основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации.

ФАОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии



детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ДООУ в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности разработано на основе утвержденной Примерной федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

### **2.1.1. Социально –коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

- 1 Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- 2 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- 3 Формирование основ безопасного поведения.

*Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.*

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### *Дети от 4 до 5 лет*

1 Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3 Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

### *Дети от 5-6 лет*

1 Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-

игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3 Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

#### *Дети от 6 до 7-8 лет*

1 Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2 Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном

руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3 Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### *Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста*

Компоненты патриотического воспитания	
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О культуре народа, его традициях, творчестве.</li> <li>• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе.</li> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.</li> <li>• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).</li> </ul>
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны.</li> <li>• Гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</li> <li>• Восхищение народным творчеством.</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку.</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li> </ul>
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Продуктивная деятельность.</li> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul>

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

#### *Обучение детей элементарным трудовым навыкам*

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

### *Дети от 4 до 5 лет*

1 Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2 Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3 Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

### *Дети от 5 до 6 лет*

1 Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2 Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и



возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3 Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### *Дети от 6 до 7-8 лет*

1 Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2 Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3 Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных

играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **Формы организации трудовой деятельности**

Поручения			Дежурства	Коллективный труд
Простые и сложные	Эпизодические и длительные	Коллективные и индивидуальные		

#### **Методы и приемы трудового воспитания**

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вырабатывание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение небольших логических задач, загадок	Показ действий
Этические беседы	Пример взрослого и детей
Чтение х/л	Наблюдения за трудовыми операциями
Рассматривание иллюстраций	Организации деятельности общественно-полезного характера
Беседы по картинам	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр видеофильмов, презентаций	Создание педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Сочинение сказок	

#### *Формирование навыков безопасного поведения.*

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

#### *Дети от 4 до 5 лет*

1 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и

неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

#### *Дети от 5 до 6 лет*

1 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.

Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

#### *Дети от 6 до 7-8 лет*

1 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к

педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения

к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **2.1.2.Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

<i><b>Компоненты «Познавательного развития»</b></i>	
Познавательные психические процессы	восприятие, внимание, память, мышление /наглядно-действенное и наглядно-образное./
Мыслительные операции	анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение.
Информация	опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира
Источники информации	материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития
Отношение к информации	чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира)

#### *Дети от 4 до 5 лет*

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом)

по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

#### *Дети от 5 до 6 лет*

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.



2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между

объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

*Дети от 6 до 7-8 лет*

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к

ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### *2.1.3. Речевое развитие*

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

*Раздел «Развитие речи».*

Общие задачи:

-развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

-развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

-практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

-развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

-развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

-формирование культуры речи;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

<b>Методы развития речи</b>	
Наглядные	- непосредственное наблюдение и его разновидности (экскурсии, наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность-рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
Словесные	-чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	-дидактические игры; -игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.

- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

### *Дети от 4 до 5 лет*

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

2.2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

2.3. *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.

Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

*3. Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

#### *Дети от 5 до 6 лет*

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление

неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

#### *Дети от 6 до 7-8 лет*

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с

детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.*

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.



Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

2.4.Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

3.Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

*Ознакомление с художественной литературой.*

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

-формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений

различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

-создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### *Дети от 4 до 5 лет*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

#### *Дети от 5 до 6 лет*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

#### *Дети от 6 до 7-8 лет*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

#### *2.1.4. Художественно-эстетическое развитие*

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

-развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

-развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

-развитие художественного вкуса;

-развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

-становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

-формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

-развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

-формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

#### *Художественное творчество.*

Общие задачи:

### *1. Развитие продуктивной деятельности детей:*

– развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

### *2. Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Виды детского конструирования, применяемые в ДОУ

- из строительного материала,
- из бумаги,
- из природного материала,
- из деталей конструктора,
- из крупногабаритных модулей.

### *3. Приобщение к изобразительному искусству:*

Формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

#### *Дети от 4 до 5 лет*

*1. Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

*2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания

формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

*3. Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

#### *Дети от 5 до 6 лет*

*1. Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

*2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

*3. Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

#### *Дети от 6 до 7-8 лет*

1. *Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

*Конструктивно – модельная деятельность.*

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Дети от 4 до 5 лет*

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги

пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

#### *Дети от 5 до 6 лет*

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

#### *Дети от 6 до 7-8 лет*

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

#### *Музыкальная деятельность.*

##### Общие задачи:

##### *Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

##### *Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;



-формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Формы организации музыкальной деятельности детей

- Музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); музыкальный руководитель варьирует виды занятий в зависимости от уровня музыкального развития детей.
- Музыка в повседневной жизни:
  - *музыка в быту* (слушание грамзаписей, самостоятельное музицирование детей, упражнения, игры, утренняя гимнастика под музыку и т. д.);
  - *различные виды развлечений* (тематические музыкальные вечера, беседы-концерты, театральные постановки и спектакли, игры, хороводы, аттракционы и т. д.);
  - *праздничные утренники* (объединяют в себе разные виды искусства, поэтому развивают у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности).

*Дети от 4 до 5 лет*

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки

с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

#### *Дети от 5 до 6 лет*

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

*2. Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### *Дети от 6 до 7-8 лет*

*1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

*2. Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой,

архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

### *2.1.5. Физическое развитие*

В соответствии с ФГОС физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Цели, задачи и содержание* области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

#### Общие задачи:

-*сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся:* в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

-*воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

-*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

-оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

#### *Дети от 4 до 5 лет*

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

#### *Дети от 5 до 6 лет*

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

#### *Дети от 6 до 7—8 лет*

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач,

компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

### *Физическая культура*

#### Общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

#### *Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

-развитие общей и мелкой моторики;

-развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

-формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### *Дети от 4 до 5 лет*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### *Дети от 5 до 6 лет*

1. *Развитие двигательных качеств* (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся* (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением

движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### *Дети от 6 до 7-8 лет*

1. *Развитие двигательных качеств* (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить

хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся* (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты,



спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

#### Организация двигательного режима

Виды занятий	Частота	Особенности организации	Ответственные	Компоненты деятельности
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Музыкальный зал 10- мин Летом на открытом воздухе	Воспитатель	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группе и на территории детского сада для переживания «мышечной радости» проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5 мин	Воспитатель	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппами	1 - 2 половина дня прогулка длительность до 30 мин	Воспитатель	

Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Во время прогулок 1-2 половина дня	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	
Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно	Не более 10 мин; Контрастные воздушные ванны 2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей	Воспитатель	
Закаливание	Ежедневно	Перед дневным сном в течение 10 мин	воспитатель	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.
Двигательная разминка Динамический час	3 раза в неделю	До 10 мин с преобладанием статических поз во время большого перерыва между занятиями	Воспитатель	
Логоритмическая гимнастика	1 раза в неделю	Музыкальный зал 30 минут	Воспитатель музыкальный руководитель	
Оздоровительная гимнастика: -Зрительная -Дыхательная - -Артикуляционная -Пальчиковая	Ежедневно	3-5 мин 1-2 половина дня групповое помещение	Воспитатель учитель-дефектолог	
Физкультурные Музыкальные занятия	По расписанию режима дня	25-30 мин	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель, помощник воспитатель	физкультурных занятий и утренних гимнастик.
Каникулы	3 раза в год	Зимой, весной, летом	Воспитатель специалисты	Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	В помещении совместно со сверстниками одной - двух групп длительность 30 мин	Воспитатель инструктор по физ. культуре	
Физкультурно-Спортивные праздники	2-3 раза в год	75-90 мин внутри детского сада совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения	Воспитатель специалисты	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	По мере необходимости	При подготовке досугов, праздников, определяются воспитателем, инструктором по физ. культуре	Воспитатель специалисты	
Прогулки пешие в тундру Летом, ранней осенью	1-2 раза в месяц	Во время, отведенное для физкультурного занятия 60-120 мин	Воспитатель пом. воспитателя родители	
Игры-соревнования с учащимися спорт.школы	1 раз в год	На свежем воздухе или в помещении длительность не более 40 мин	инструктор по физ. культуре	

## Здоровьесберегающие технологии

№	Виды
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)
2.	хождение по ребристым дорожкам после сна
3.	сухое обтирание
4.	ходьба босиком
5.	облегченная одежда
<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия - 2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд - постоянно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок) - осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды - ежедневно
5.	чесночные бусы - ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников - в течение года
2.	плановые медицинские осмотры - 2 раза в год
3.	антропометрические измерения - 2 раза в год
4.	профилактические прививки - по возрасту
5.	кварцевание - по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей - ежедневно
<i>Физкультурно - оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие) - ежедневно
2.	зрительная гимнастика - ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика - ежедневно
4.	дыхательная гимнастика - ежедневно
5.	динамические паузы - ежедневно
6.	релаксация - 2-3 раза в неделю
7.	музотерапия - 2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков - ежедневно

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка): для детей старшего дошкольного возраста (4 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно - развивающих задач.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются групповые занятия, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 10 – 15 минут.

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ЗПР строится с учетом учебного плана и режим занятий.

Специалисты ДОУ: учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Воспитательно-образовательная работа направлена на коррекцию психических недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми ежедневно во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки, закрепление пройденного материала. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Комплектование и выпуск воспитанников ДОУ групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребенку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании ППк ДОУ.

#### Структура ППк ДОУ

<b>Направление</b>	<b>Специалист</b>	<b>Область деятельности</b>
1..Психологический блок	педагог-психолог	-мониторинг уровня развития (особенности памяти, восприятия, уровень произвольного

		<p>внимания, особенности мышления)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроль за объемом образовательной нагрузки,</li> <li>-участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы,</li> <li>- психокоррекция,</li> <li>-консультирование педагогов и родителей,</li> <li>-оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики</li> </ul>
2..Дефектологический блок	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика интеллектуальной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности восприятия;</li> <li>уровень произвольного внимания;</li> <li>особенности мышления;</li> <li>обследование речевого развития.</li> </ul> </li> <li>-коррекция и развитие речи,</li> <li>-разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в коррекционной работе с ребенком,</li> <li>-работа с родителями</li> </ul>
3.Логопедческий блок	Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>корректирует нарушения поведения, обучения детей с особенностями психического и физического развития, помогает им научиться взаимодействовать с окружающими, контактировать с социумом</li> </ul>
3.Педагогический блок	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативных навыков, усвоения образовательной программы,</li> <li>-реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)</li> </ul>
	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация программы музыкального воспитания,</li> <li>-индивидуальная работа,</li> <li>-коррекционная работа</li> </ul>
	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация программы физического воспитания,</li> <li>-индивидуальная работа,</li> <li>-коррекционная работа,</li> <li>-работа с родителями</li> </ul>

*Психолого-педагогический консилиум (ППк)*, который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ППк ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе и апреле. Итогом изучения ребенка являются рекомендации, с учетом которых на каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, обеспечивающий персональный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников;
- сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- совместное планирование и организация совместной деятельности учителем-дефектологом, педагого-психологом, музыкальным руководителем и другими специалистами ДОУ;
- участие в составлении индивидуального маршрута развития воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ЗПР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.



Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:

Индивидуальное сопровождение ребенка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребенке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребенка.

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций.

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребенка.

Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- образовательные
- коррекционно-развивающие

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребенка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребенка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребенка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение - дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее

направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа в группе с детьми с ЗПР осуществляется под руководством учителя-дефектолога, в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс);
- развитие речевого (фонематического) восприятия;
- развитие элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте.

Занятия учителя-дефектолога чередуются с занятиями воспитателей по разделам рисование, лепка, аппликация.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь, январь и март проводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В январе на заседании ППк обсуждаются результаты промежуточной диагностики развития детей. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют:

- учитель-дефектолог;
- воспитатели;
- педагог-психолог.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог также включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления может быть описана в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

#### *Коррекционно-развивающая работа в образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы в	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими</i>

<p>рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><i>детьми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li> <li>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li> </ol> <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</li> <li>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</li> <li>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</li> </ol>
--	---

*Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:*

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

*Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности,

	<p>страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p>

	<p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы,</p>

иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать



	<p>растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Познавательное развитие»*

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к</p>

	<p>самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и</p>

анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

17) учить обучающихся использовать в процессе

	<p>конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число,</p>

удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

*Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

*Формирование пространственных представлений:*

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять

	<p>эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p><i>Формирование временных представлений:</i></p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i></p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p>

б) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

*Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках



	<p>(Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные</p>

	<p>изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p><i>Развитие внимания:</i></p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</li> <li>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</li> <li>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</li> <li>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ol> <p><i>Стимуляция речевого общения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к</li> </ol>

	<p>внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i></p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p>
--	--

- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

*Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

*Расширение, обогащение, систематизация словаря:*

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы

семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

*Формирование грамматического строя речи:*

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
  - 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
  - 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
  - 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
  - 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
  - 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
  - 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
  - 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
- Подготовка к обучению грамоте:*
- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
  - 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
  - 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

	<p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</i></p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть</p>



	<p>персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добываясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i></p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и</p>

	<p>называние с целью "опредмечивания",</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p>
--	--

- 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");
- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
- 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

*Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:*

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-

	<p>дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной</p>

	<p>педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</li> <li>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</li> <li>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</li> <li>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</li> <li>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными</li> </ol>

	<p>инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в</p>
--	--

	<p>соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Физическое развитие»*

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

*1) коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

- 1.1) нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- 1.2) развитие техники тонких движений;
- 1.3) коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

*2) коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*

- 2.1) пространственной организации движений;
- 2.2) моторной памяти;
- 2.3) слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- 2.4) произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами

представлений о ЗОЖ	<p>физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень</p>
---------------------	---



	<p>психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы</p>

	<p>организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных</p>
--	---

	<p>игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p>

- 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
  - 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
  - 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
  - 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
  - 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
  - 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
  - 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
  - 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
  - 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
  - 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
  - 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
  - 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
  - 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
- Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*
- 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
  - 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить

	<p>непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</i></p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с</p>

	<p>возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

#### ***2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Основная задача педагога – это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В профессиональной деятельности педагоги ДОУ используют такие технологии, как:

### **1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной модели общения педагога и ребёнка – содействовать становлению личности (развитию ребенка с учетом возрастных и личностных особенностей).

Для педагогов ДОУ во взаимодействии с ребенком, главное:

- установка на ребенка дошкольного возраста как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей;
- позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников;
- ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях;
- направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка;

- диалогическая позиция в общении;
- направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности;
- поощрение творческой активности детей.

*Главная задача педагогов, реализующих личностно – ориентированную модель взаимодействия - содействовать ребенку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в обществе.*

*Главное, на что работаем мы — организация «событийной общности» с ребенком, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ребенок сумел преодолеть пассивную позицию и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.*

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков.

Для этого мы используются следующие формы работы:

- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции
- отказ от жесткой регламентации деятельности дошкольников;
- построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми;
- работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию.

## 2. Технология проектной деятельности

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Цель – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

I этап - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

II этап - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

III этап - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

IV этап - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит успешной личности.

Классификация проектов, используемых в работе:



1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

3. Технология познавательно - исследовательской деятельности (Короткова Т. А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»)

Цель – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Экспериментальная деятельность развивает у детей самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Выделяется четыре этапа исследования:

Первый этап - выбор темы.

Второй этап - постановка вопросов.

Третий этап - проведение исследования.

Четвертый - подведение итогов.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно образовательной деятельности.

*В практике работы ДОУ для детей с ЗПР активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья*

<b>Виды технологий</b>	<b>Время, место проведения</b>	<b>Методики и особенности проведения</b>
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин, по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате -	Игры подбираются в соответствии с возрастом состоянием здоровья ребенка,

	малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно	местом и временем ее проведения. Используются элементы спортивных игр
Утренняя гимнастика	Длительность гимнастики в зависимости от возраста. Ежедневно	Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возрасту, с включением дыхательных упражнений, логоритмических упражнений. Составлены каталоги утренних гимнастик.
Релаксация	В любом подходящем помещении	Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты. Педагог определяет интенсивность технологии и целей в зависимости от состояния детей.
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально, подгруппами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривается помещение, педагог дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика корригирующая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут.	Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда.
Песочная терапия	2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога индивидуально, по подгруппам (2-3 ребенка)	Наиболее актуально в работе с капризными, гиперактивными и агрессивными детьми. Помогает более гармонично и интенсивно развивать познавательные функции

		(восприятие, внимание, мышление, память); снять агрессию, избавиться от страхов; развивает «тактильную» чувствительность как основу «ручного» интеллекта, чувство уверенности, коммуникативные навыки.
Музыкального воздействия	В муз.зале, групповой комнате. В различных формах физкультурно- оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2 раза в месяц, для засыпания, пробуждения детей.	Используется для снятия напряжения, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, повышения эмоционального настроя

*Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни*

<b>Виды технологий</b>	<b>Время, место проведения</b>	<b>Методики и особенности проведения</b>
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурном зале; 1 раз в неделю – на улице; Длительность занятий согласно возраста: старший возраст – 25-30 мин.	Обязательное проветривание и влажная уборка помещения. Составлен перспективный план занятий
Дни здоровья	1 раз в месяц. Улица, физкультурный зал.	Проводится согласно определенной тематики, по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В групповой комнате в свободное время, можно во второй половине дня	Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Двигательная деятельность</i>		
Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра; Контрольно-диагностическая деятельность; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра; Контрольно-диагностическая деятельность; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей; Двигательная активность в течение дня; Игра; Утренняя гимнастика; Самостоятельные спортивные игры и упражнения.
<i>Игровая деятельность</i>		
Наблюдение; Чтение; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Беседа; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Праздник; Экскурсия;	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Беседа; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность.	Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Коллективное обобщающее занятие.		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация.	Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация;	Во всех видах самостоятельной детской деятельности;
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми;	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра.

театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Создание коллекций; Игра.	Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок; Проектная деятельность; Разновозрастное общение; Создание коллекций.	
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина.	Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра.	Игра; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка); Во всех видах детской деятельности.
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций.	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность.

прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций.		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Двигательный пластический танцевальный этюд; Творческое задание; Концерт-импровизация; Танец, музыкальная сюжетная игра.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность; Концерт-импровизация на прогулке.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.
<i>Конструирование из различного материала</i>		
Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически

<p>объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>
<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p>		
	<p>Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Беседа; Чтение; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Рассматривание; Дежурство; Игра; Экскурсия; Проектная деятельность.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В условиях специализированных групп ДОО для детей с ЗПР перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности - наиболее сложная задача. Причинами такого положения могут быть разные объективные обстоятельства:

- некоторые родители, приведя ребенка в группу компенсирующей направленности, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;



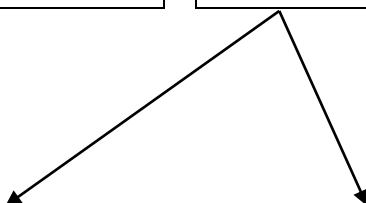
- у некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, им безразлично, чем занимаются педагоги с ребенком, безразличны его успехи и неудачи;
- некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с работами других более успешных детей;
- иногда возникают психологические проблемы при установке доверительных отношений между специалистами и родителями, особенно часто такая ситуация возникает, если специалист значительно моложе родителей ребенка; в этом случае психологическая поддержка требуется не только родителям, но и специалисту;
- многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей, и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка; их пугает термин «Задержка психического развития», они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с детьми в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка с отклонениями в развитии. Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – учитель-дефектолог – педагог – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и создает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и корректность при общении с семьей. Задачи социально-педагогической работы решают все педагоги и администрация детского сада.

*Основные направления взаимодействия с семьей и формы организации психолого-педагогической помощи*

<b>Направления взаимодействия с семьями воспитанников</b>			
↓	↓	↓	↓
Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.	Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка группы компенсирующей направленности.	Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей, посещающих группы компенсирующей направленности.	Профилактико-оздоровительная работа и контроль эффективности лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье.



1) Психолого-педагогическое консультирование по запросам родителей.  
2) Психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях

1) Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.  
2) Обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

С целью реализации задач социально-педагогического блока используются следующие **формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

### **Коллективные формы взаимодействия**

#### *1. Общие родительские собрания*

Проводятся администрацией ДОУ один раз в год, в начале учебного года.

#### **Задачи:**

- информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами

#### *2. Групповые родительские собрания.*

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.

#### **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

#### *3. Тематические занятия Семейного клуба «Вся семья вместе и душа на месте».*

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся воспитателями и учителями-дефектологами ДОУ один раз в квартал.

**Формы проведения:** тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «круглые столы» и др. формы.

#### **Задачи:**

- знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

#### *4. Проведение детских праздников и досугов.*

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.

### **Индивидуальные формы работы.**

#### *1. Анкетирование и опросы.*

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе ДОУ.

### 2. *Беседы и консультации специалистов.*

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

### 3. *Родительский час.*

Проводится учителями-дефектологами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий».

### **Формы наглядного информационного обеспечения.**

#### 1. *Информационные стенды и тематические выставки.*

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку?", "Какие книги прочитать ребенку?", "Как помочь ребенку в домашних условиях?" и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

#### 2. *Выставки детских работ.*

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

#### 3. *Открытые занятия воспитателей и специалистов.*

Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся в конце учебного года.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели групп компенсирующей направленности. Сфера их обязанностей определена должностными инструкциями.

### **Служба профилактики**

В дошкольном учреждении под руководством инспектора по охране детства создана Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в квартал в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учет ДООУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДООУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.).

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учет осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом - психологом, медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в ДООУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в

социально опасном положении, для которых разработана комплексная межведомственная программа реабилитации).

Семьи, состоящие на учете, обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений).

Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

## **2.7. Иные характеристики содержания программы**

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено тремя направлениями:

- программой «Истоки» (региональный компонент);
- рабочей программой дополнительного образования детей «Все обо всем». Цель: развитие познавательных способностей детей через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Занятия проводит руководитель 2 раза в месяц. Длительность занятия составляет 25 мин для детей старшей группы.

#### **Программа «Истоки» (региональный компонент)**

Данная программа разработана коллективом педагогов города. Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Таймыра;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

Календарь тематических недель составлен с учетом регионального компонента. Дошкольники знакомятся с природой Таймыра (географические, климатические особенности); с животным миром Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери); с растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.); с культурой и бытом народов Таймыра (быт, национальные праздники, игры); с произведениями устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь к малой родине-Таймыру, в доступной форме рассказать об образе жизни, традициях и культуре коренных жителей: долган, нганасан, энцев, ненцев, эвенков; воспитывать толерантность к представителям разных национальностей;</li> <li>-формировать у детей знания о природе, которая их окружает, умения наблюдать характерные особенности и сезонные изменения, потребности любоваться северной природой и бережно к ней относиться;</li> <li>- знакомить с животными и птицами Севера, учить узнавать их по описанию. Знакомить с образом жизни некоторых животных;</li> <li>-знакомить с растительным миром тундры, его связью с природными явлениями, дать названия цветов, ягод, деревьев, научить находить их на картинке;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру, формировать представление об экологической культуре, об элементарных правилах поведения в природе;</li> <li>путем наблюдения формировать представления о природных явлениях, особенностях погоды;</li> <li>-расширять представление о некоторых профессиях жителей Таймыра, работающих в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве: о строителях, портовиках, геологах, авиаторах, пастухах-оленоводах, рыбаках, охотниках, звероведах.</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей прикладным творчеством народов Севера, национальными особенностями украшения одежды, предметов быта, характерными элементами узора;</li> <li>- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности;</li> <li>- знакомить с художниками, писателями Таймыра, их творчеством;</li> <li>- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к малой родине, уважение к традициям и культуре коренных народов.</li> </ul>

С учетом возрастных особенностей детей отобран наиболее актуальный объем материала, обогащающий детские представления о Родном крае.

В учебном плане определено количество учебных часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Распределение образовательной нагрузки для детей старшего возраста составляет 7 минут в неделю, для подготовительной группы 16 минут в неделю. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем может быть вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога. По окончании каждого года обучения у детей формируется определенный уровень знаний, который является «базовым» и приводится в карте программных требований по краеведению с учетом возрастных особенностей детей.

### **Содержание работы с детьми от 4 до 6 –ти лет**

Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Севера, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Решаются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Таймыра, условиями произрастания растений в условиях крайнего севера, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

Начинается знакомство с деятельностью морского порта, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

### **Примерный учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел / тема	Количество занятий
<b>1.</b>	Родной край «Край мой северный»	<b>1</b>
<b>2.</b>	Географическое положение «Прошлое, настоящее Таймыра»	<b>1</b>
<b>3.</b>	Город «Мой родной город»	<b>1</b>
<b>4.</b>	Население «Народы Таймыра»	<b>1</b>
<b>5.</b>	Традиции, промыслы «Уроки бабушки Огдо»	<b>1</b>
<b>6.</b>	Растительный мир «Таймыр – кладовая природы»	<b>1</b>
<b>7.</b>	Животный мир «Животный мир Таймыра»	<b>1</b>
<b>8.</b>	«Что, где, когда» итоговая викторина	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>

### Примерный тематический план работы

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
Край мой северный	Экскурсия в тундру. Изменения в природе. Знакомство с погодно – климатическими особенностями.	Наблюдения, беседы. Рисование «Мой край» Макет «Осень в тундре» Рассматривание фотоальбома.	Сентябрь
Прошлое, настоящее Таймыра	Экскурсия в музей. Знакомство с географическим положением, природными особенностями.	Чтение художественной литературы. Беседа «Это родина моя». Просмотр видеofilmа о Таймыре.	Октябрь
Мой родной город	Рассказ - презентация: «История моего города». Рассматривание фотографий города, знакомство с объектами социальной сферы. Чтение стихов и прослушивание песен о Дудинке.	Беседа на тему: «За что мы любим наш город». Рисование на тему «Я люблю свой город». Изготовление макета города. Сюжетно-ролевая игра «Я - фотограф», «Знатоки города». Экскурсия в музей	Ноябрь
Население	«Народы Таймыра» - экскурсия в музей. Знакомство с коренными народностями, проживающими на Таймыре, их образом жизни.	Беседы, чтение художественной литературы: Огдо Аксенова «Приезжайте в тундру к нам», «Тундровичок». Рисование «Тундровичок» Изготовление макета чума.	Декабрь
Уроки бабушки Огдо	Знакомство с традиционными домашними производствами народов Севера (плетение, вышивка, бисер, резьба по дереву, кости). Знакомство с играми народов Севера. Знакомство с праздниками народов Севера.	Беседы на тему «Северные мастера», «Праздничная одежда и украшения северян», Рассматривание иллюстраций предметов, изготавливаемых народами Севера вручную. Расписывание малиц и ягушек. Работа с бисером и тканью – изготовление поделок. Музыкальное развлечение: «Праздник Солнца - Хейро».	Январь
Таймыр-	Экскурсия в музей.	Беседы на тему:	Февраль



кладовая природы	Знакомство с растениями Таймыра, их приспособлениями к северным условиям, их разнообразием. Рассматривание фотоальбома, гербария северных растений. Знакомство с лекарственными растениями Севера – использование растений в народной медицине.	«Лекарственные растения Севера», «Приспособления растений к условиям Севера», «Красная книга». Рисование на тему «Таймыр – удивительный край». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет», «Для чего?»	
Животный мир Севера	Экскурсия в музей-знакомство с животными Таймыра (звери, птицы), приспособление к северным условиям, разнообразие. Рассматривание «Красной книги Красноярского края».	Беседы на тему: «Животный мир Севера», «По страницам Красной книги». Рассматривание альбома «Животный мир Таймыра». Рисование на тему «Животные Таймыра». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет». Чтение познавательной и художественной литературы.	Март
Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепление знаний о быте, о праздниках народов Севера, растительном и животном мире.	Викторина.	Апрель

### Содержание работы с детьми 6- 8 лет

Продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширятся знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Таймыра, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Дудинка, Норильск, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Севера (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения о полезных ископаемых, охране окружающей среды.

### Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Раздел / тема	Количество занятий
1.	Родной край «Легенды северной земли»	1
2.	Географическое положение «Край северного сияния. Малая география»	1
3.	Город «Летопись города Дудинки»	1
4.	Население «Край мой многоликий»	1
5.	Традиции, промыслы «Секреты чума»	1
6.	Растительный мир «Занимательный гербарий»	1
7.	Животный мир «Животный мир Севера»	1
8.	Итоговая викторина «Знатоки»	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>

### Примерный тематический план работы

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
Легенды северной земли	Рассказ – презентация «Знакомство с легендой о происхождении полуострова Таймыр». Знакомство с климатическими, природными и погодными особенностями.	Беседы: «Наша страна - Россия»; «Мы на севере живем» Рассматривание иллюстраций из энциклопедии «Арктика – мой дом». Рисование на тему: «Мой родной край». Путешествие по карте. Пометки на карте с помощью значков городов Норильск, Дудинка, реки Енисей.	Сентябрь
Край северного сияния. Малая география.	Знакомство с разнообразием природных ископаемых. Рассматривание коллекции камней и минералов. Работа с картами края, с понятием «полуостров Таймыр», «Красноярский край», «Крайний Север».	Просмотр видеофильма о Таймыре. Составление рассказов на тему: «Будущее нашего края». «Чем наш край отличается от других», «За что мы любим нашу «малую Родину». Сюжетно-ролевая игра «Мы путешественники».	Октябрь
Летопись города	Знакомство с историей города Дудинки	Рассматривание иллюстраций из книги «Город, который	Ноябрь

Дудинки	(местоположение, прошлое и настоящее, особенности, достопримечательности, геральдика). Экскурсия в музей «Прошлое и настоящее Дудинки». Рассказ об особенностях и своеобразии городов Дудинка, Норильск, Оганер, Кайеркан, Талнах.	люблю» Рассматривание слайдов, слушание песен. Игра «Фотограф» Рассматривание фотоальбома «Города Заполярья». Рисование «Город будущего». Беседы: «Куда мы поведем гостей нашего города», «Визитная карточка города - герб», «Город и горожане». Изготовление макета нашего города.	
Край мой многоликий	Экскурсия в музей, ГЦНТ Знакомство с народностями, проживающими на территории Таймыра, с ремеслами народов Севера, предметами быта, сделанными своими руками, их назначением. Знакомство с традиционными занятиями (оленоводство, охота, рыболовство).	Беседа на тему: «Особенности проживания коренного населения», «Обычаи долган, ненцев и нганасан», «Что нам расскажет одежда коренного населения?». «Праздники тундры». Беседы-ситуации: «Что расскажем и покажем мы гостям тундры?». Чтение сказок народов Севера, рассказов и сказок местных авторов, их обсуждение. Творческая мастерская: изготовление поделок с бисером, мехом.	Декабрь
Секреты чума	Знакомство с народными обычаями. Традиционные занятия (вышивка, бисер, резьба по дереву, кости). Знакомство с фольклором северных народностей, их музыкальными инструментами. Знакомство с играми народов Севера.	Рассматривание макета чума, особенности конструкции. Театрализация сказки «Хозяйка огня». Музыкальное развлечение «Праздник Солнца - Хейро».	Январь
Занимательный гербарий	Знакомство с растительным миром Севера, его	Подбор и оформление альбома «Растительный мир Севера». Рассматривание гербария,	Февраль

	<p>разнообразием и возобновляемостью. Показать детям, что внешний вид растений зависит от окружающей среды и условий произрастания. Знакомство с лекарственными растениями тундры; дать представления о простейших способах использования лекарственных растений; воспитывать интерес и бережное отношение к растениям тундры.</p>	<p>иллюстраций, слайдов. Беседа «Что такое Красная книга?» (просмотр слайдов, фотографий растений из Красной книги).</p>	
Животный мир Севера	<p>Экскурсия в музей. Показать детям разнообразие животного мира, познакомить с условиями, в которых обитают животные и зависимость от окружающей среды.</p>	<p>Подбор и оформление альбома «Животный мир Севера». Рисование на тему: «Животные Севера». Рассматривание иллюстраций, беседа о перелетных и зимующих птицах. Рассматривание животных из «Красной книги Красноярского края». Создание рукописной Красной книги.</p>	Март
«Знатоки»	Итоговая викторина		Апрель

**Карта целевых ориентиров по краеведению  
с учетом возрастных особенностей детей (базовый уровень)**

Раздел	4- 6 лет	6- 8 лет
1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Таймыра.	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города (Север, Таймыр).	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают р. Енисей.
3. Город	Знают происхождение названия своего города, его	Знают социокультурные учреждения города, краткую

	главные улицы и административно - культурные здания.	историю возникновения и развития своего города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах НПР.
4. Население Таймыра	Знают народности, населяющие Таймыр. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.	Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи народов Севера. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («Хэйро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки пословицы, приметы), народными инструментами
6. Растительный мир	Знают некоторые растения, характеризующие тундру – карликовая ива, карликовая береза, клюква, мхи.	Знают условия произрастания растений в условиях крайнего севера, знают разнообразие растений – лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, мхи. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира.
7. Животный мир	Знают некоторых наиболее характерных представителей северной фауны – белый медведь, полярный волк, белая куропатка, полярная сова, лемминг.	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - белый медведь, полярный волк, овцебык, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг.

#### **Рабочая программа «Все обо всем»**

Для практического воплощения новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов познавательной деятельности детей на основе придания ей развивающего и творческого характера воспитателем высшей категории Л.Н. Трёмарева был разработан рабочая программа дополнительного образования детей «Все обо всем».

В ходе реализации проекта «Все обо всем» у воспитанников средствами физического эксперимента формируется основное целостное мировидение, через

знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук расширяются представления детей об окружающем мире. Программа предусматривает работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5 -6 лет).

**Задачи:**

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- развивать у детей представления о химических свойствах веществ (растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов);
- развивать у детей элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды);
- развивать представления о свойствах (воды, песка, глины, воздуха, камня);
- развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов;
- развивать умственные способности детей.

**Примерный тематический план работы**

№ занятия	Тема занятия	Задачи
<b>Октябрь</b>		
1	Какая бывает вода? Вода – растворитель.	Цель: Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки; развить умение действовать по алгоритму.
2	Сила тяготения. Упрямые предметы.	Цель: Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.
<b>Ноябрь</b>		
1	Волшебные стеклышки.	Цель: Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопами, лупой, подзорной трубой, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.
2	Почему предметы движутся? Хитрости инерции.	Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.
<b>Декабрь</b>		
1	Воздух.	Цель: Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.
2	Солнце дарит нам	Цель: Дать детям представление о том, что Солнце

	тепло и свет.	является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
<b>Январь</b>		
1	Чем можно измерить длину?	Цель: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд).
2	Все обо всем.	Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать взаимопомощь.
<b>Февраль</b>		
1	Путешествие капельки.	Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения
2	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судов.
<b>Март</b>		
1	«О дрожалке и пищалке»	Цель: Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов
2	Как сделать звук громче?	Цель: Обобщить представления детей о физическом явлении - звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.
<b>Апрель</b>		
1	Испытание магнита.	Цель: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления

		самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.
2	Секретные записки.	Цель: определить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.
<b>Май</b>		
1	Почему горит фонарик?	Цель: Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареейкой – хранителем электричества - и способом использования лимона в качестве батарейки.
2	Забавные фокусы.	Цель: Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.

### Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Критерии	Характеристика ребенка		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к эксперименту. деятельности	Познавательное отношение устойчиво, ребенок проявляет инициативу и творчество в решении экспериментальных задач.	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.
Целеполагание	Видит проблему, активно высказывает предположения, способы их решения, широко используя аргументы и доказательства.	Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого).	Малоактивен, с трудом понимает, выдвинутые другими детьми гипотезы.
Планирование	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.	Стремление к самостоятельности не выражено, допускает ошибки при выборе материалов для



	материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.		самостоятельной деятельности из-за недостаточного знания их качеств и свойств.
Реализация	Действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, в диалоге с взрослым поясняет ход деятельности, доводит дело до конца.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств, проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Забывает о цели, увлекаясь процессом, тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.
Рефлексия	Формулирует в речи достигнут или не достигнут результат, замечает не полное соответствие полученного результата гипотезе; способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других, рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в содержание.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Оснащение функциональных помещений,  
используемых для реализации Программы**

<b>Виды функциональных помещений</b>	<b>Виды оборудования</b>	<b>% оснащённости</b>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- песочница;</li> <li>- уголок уединения;</li> <li>- материалы диагностики;</li> <li>- зона для консультирования;</li> <li>- технические средства (компьютер персональный, принтер, сканер, проектор);</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- информационный стенд.</li> </ul>	90%
Кабинеты учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- технические средства (компьютер персональный);</li> <li>- дидактические и развивающие игры и пособия;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- зона для консультирования;</li> <li>- методическая литература;</li> </ul>	
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- технические средства (умное зеркало, компьютер персональный);</li> <li>- дидактические и развивающие игры и пособия;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- методическая литература;</li> </ul>	
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, проектор);</li> <li>- детские музыкальные инструменты,</li> <li>- дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- методическая литература;</li> </ul>	
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (пианино, магнитофон, ноутбук);</li> <li>- детские спортивные тренажеры,</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- оборудование для организации основных видов</li> </ul>	

	<p>движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий;</p> <p>- информационный стенд.</p>	
Зимний сад	<p>- комнатные растения;</p> <p>- аквариум с обитателями;</p> <p>- живой уголок;</p> <p>- оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности;</p> <p>- оборудование для организации трудовой деятельности;</p>	

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### *Методическое обеспечение образовательных областей*

<b>Образовательные области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Н. В. Нищева Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.</p> <p>- Н. В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.</p> <p>-В.Г. Алимовская, К.Ю.Белая. Ребенок за столом.</p> <p>-Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду</p> <p>-О.Н. Козак. Считалки, дразнилки, мирилки.</p> <p>М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</p> <p>-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>-А.Карпухина. Развитие речи и знакомство с художественной литературой</p> <p>-Л.Л. Мосалова. Я и мир.</p>
Познавательное развитие	<p>-О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.</p> <p>-В.Ю. Дьяченко, О.П.Власенко. Маленькие шаги в большой мир.</p> <p>-А.Карпухина. Развитие речи и знакомство с художественной литературой</p> <p>-В.Н.Костыркина Организация деятельности детей на прогулке.</p> <p>-Г.С. Александрова Сезонные прогулочные карты на каждый день.</p> <p>-М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Труд.</p> <p>-З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.</p> <p>-Н.В. Нищеева. Подвижные и дидактические игры на прогулке.</p> <p>- Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность</p>

	<p>-Л.Л.Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе.</p> <p>-Л.Л.Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.</p> <p>-Л.А.Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.</p> <p>-Н.В. Ротарь Занятия для детей с задержкой психического развития</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР</p> <p>- Диагностический альбом «Обследование речи дошкольников с ЗПР».</p> <p>. ВенгерЛ.А., «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания».</p> <p>Забрамная С.Д. , Костенкова Ю.А. . «Развивающие занятия с детьми».</p> <p>Забрамная С.Д. ,Боровик О.В.. «От диагностики к развитию»</p> <p>Чиркина Г.В., Русецкая М.Н., «Визуальный тренажер, альбом для занятий с детьми», 2007г.</p> <p>Фатихова Л.Ф., «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития»</p>
Речевое развитие	<p>- Коноваленко А.С. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>- Лалаева, Серебрякова Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического</p>

	<p>развития», разработанная по заказу Министерства РФ в рамках научной отраслевой программы «Научно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение системы образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.Г. Алимовская, К.Ю.Белая. Ребенок за столом.</li> <li>-Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</li> <li>-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</li> <li>-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»</li> <li>-Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.</li> <li>-Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе 5-6 лет.</li> <li>-Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.</li> <li>-Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх.</li> <li>-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.</li> <li>- О.А.Журбина, Н.В.Краснощекова. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе</li> <li>- Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</li> <li>- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий</li> <li>- Т.А. Куликовская Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов</li> <li>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</li> <li>-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</li> <li>-Крупенчук О. И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет</li> <li>-Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа»</li> <li>-Портреты детских писателей</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</li> <li>-Бекина С.И. «Праздники в детском саду»</li> <li>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду»</li> <li>-Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду»</li> </ul>

	<p>-Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание дошкольников»</p> <p>-Елисеев Н. «Псенка бабочек»</p> <p>-Подборка журналов «Музыкальная палитра»</p> <p>-Подборка журналов «Музыкальный руководитель»</p> <p>-Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.</p> <p>-Кукловская «Музыкально – ритмические движения в детском саду»</p> <p>-И Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка, аппликация, рисование. Старшая группа.</p> <p>-Лиштван З.В. Конструирование.</p> <p>-Макшанцева Е.Д. «Детские забавы»</p> <p>-Радынова О.П. «Слушаем музыку»</p> <p>-Яковишина Е.И. «Русская народная песня в детском саду»</p> <p>Юдина С. «Волшебный мир детства»</p>
«Физическое развитие»	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду</p> <p>-Е.И. Подольская Комплекс лечебной гимнастики для детей 5-7 лет</p> <p>- Н.Ефименко Театр физического развития и оздоровления</p> <p>-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет.</p> <p>-Н.В.Нищеева. Подвижные и дидактические игры на прогулке.</p> <p>-Т.В.Хабарова. Развитие двигательных способностей старших дошкольников.</p>

*Методическое сопровождение  
программы «Истоки»*

Перечень программ и технологий	<p>«Истоки».</p> <p>В.И. Трухина, Л.А.Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург» 2003 г.</p>
Перечень пособий	<p>«Путешествие на Таймыр». А.Нечаев</p> <p>«Система патриотического воспитания в ДОУ».</p> <p>Е.Ю.Александрова</p> <p>Орнаменты народов Таймыра.</p> <p>«Что, отчего, почему» (ненецкие сказки и легенды). Л. Ненянг</p> <p>«Норильск. Города Красноярского края». А.Л. Львов.</p> <p>Сказки северных сполохов.Е. Наумов</p> <p>Назарка – житель тундры.В.Бороздин.</p> <p>В краю поющих сугробов.В.Суслов.</p> <p>Маленький Митрук и большая тундра. Е.Рочев.</p> <p>Приезжайте в тундру к нам.О.Аксенова.</p> <p>Тундровичок.О.Аксенова.</p> <p>Песни баргана.О.Аксенова.</p>

*Методическое обеспечение рабочей программы «Все обо всем»*

Перечень программ и технологий	Рабочая программа Л.Н. Тремарева «Все обо всем»
Перечень пособий	Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тит. Т. Научные забавы

**3.3. Описание распорядка и /или режима дня**

Режим дня устанавливается в группах компенсирующей направленности с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (физкультурный зал) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня детей с ЗПР является щадящим и индивидуально-ориентированным. Включает занятия в кабинетах учителей-дефектологов, педагога - психолога и индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитателями в часы коррекционно-развивающей деятельности во второй половине дня.

*Распорядок дня на холодный, теплый периоды - Приложение 1.*

В основе образовательной программы лежит **комплексно-тематическое планирование** воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, целью которого является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, интеграции образовательных областей с учетом разумного «минимума» информации, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

Учитывая специфику региона проживания /длительные отпуска родителей воспитанников ДООУ и, соответственно, малая наполняемость детьми групп/ учебный год детей, посещающих группы компенсирующей направленности, длится с 01 октября по 25 мая.

В ноябре (первая неделя) и середине учебного года (с 25 декабря по 10 января) организуются каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»); весенние – последние 2 недели марта (диагностика к ТПППК); летние – с 25 мая по 01 октября.

Во время каникул и в летний период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

В учебном плане указано количество занятий в неделю по каждому направлению развития детей.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится не более 1 занятия и только в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. Вся психолого-педагогическая работа ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям, СанПиН 1.2.3685-21, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.



Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения:

- ✓ дети пятого года жизни – 4 часа в неделю;
- ✓ дети шестого года жизни – 6 часов 15 мин в неделю;
- ✓ дети седьмого года жизни – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- ✓ для детей 5- го года жизни – не более 20 мин;
- ✓ для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- ✓ для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- ✓ 4-5 лет – 30 и 40 минут;
- ✓ 5-8 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

*Расписание образовательной деятельности – Приложение 2; 2.1*

#### **График организации образовательного процесса**

с 01.09 –по 01.10	адаптационный, диагностический период, составление ИОМ, заполнение документации
с 01.10 – по 31.10	учебный период
Первая неделя ноября/каникулы	«Неделя игры и игрушки»
с 09.11 – по 25.12	учебный период (в январе промежуточный мониторинг)
С 25.12-по 10.01	Зимние каникулы «Неделя зимних игр и забав»
С 11.01 – по 15.03	учебный период
Последние 2 недели марта/каникулы	диагностика и подготовка к ТПМПК
с 20.04 – по 30.04	итоговое обследование в конце учебного года; заполнение отчетной документации
с 01.05 – по 25.05	учебный период
с 01.06 – 31.08	Летне-оздоровительный период, индивидуальная работа с воспитанниками

#### **Формы организации педагогического процесса. Формы организации коррекционной работы.**

*Форма организации занятий* – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих

коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 10 – 15 минут.

### **План организованной непосредственной образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5
6	Рисование	1 (В)	1 /2(В)	2 (В)
7	Лепка	1 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1(В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	1 (В)	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	1 (В)	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		7	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	13	14	16

**Условные обозначения:**

- (Д) – учитель-дефектолог;
- (В) – воспитатель;
- (М.р.) – музыкальный руководитель;
- (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

### **3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

*Комплексно-тематическое планирование – Приложение 3; 3.1*

### **3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 6 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Направление	Содержание
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Зеленая зона.</b> Для развития экологических представлений в зеленой зоне создан экологический центр, в котором есть условия для ознакомления детей с комнатными растениями, рыбками, выращивания огорода. В зеленой зоне имеется аквариум, более двадцати видов растений, представители фауны.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Два кабинета учителей-дефектологов.</b> В кабинетах систематизирован практический материал,

	который содержит необходимое оборудование, дифференцированные комплексные задания по коррекции речевых и неречевых нарушений, позволяет создать условия, адекватные психофизическому развитию детей с ОВЗ в системе коррекционно-развивающего обучения.
<b>Физическое развитие (здоровье)</b>	<b>Физкультурный зал</b> оборудован сертифицированным физкультурным оборудованием для обеспечения двигательной активности и развития физических качеств каждого ребенка.
	<b>Спортивно-прогулочная веранда</b> оснащена оборудованием для обогащения двигательного опыта, обеспечения максимальной двигательной активности детей в холодный период года
	<b>Медицинский кабинет</b> оснащен ростомером, медицинскими весами, тонометром, фонендоскопом, ртутно-кварцевым облучателем, плантографом, бактерицидными лампами. Изолятор – необходимым мягким и твердым инвентарем, предназначенным для оказания первой помощи. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским материалом и оборудованием для проведения профилактических прививок.
	<b>Кабинет педагога-психолога.</b> Оборудование кабинета позволяет снизить психоэмоциональную нагрузку, улучшить психофизическое состояние дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера. Имеется , пособия и материалы для проведения психопрофилактической и коррекционной работы и сенсорных тренировок.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыкальный зал</b> оборудован музыкальным центром, пианино, электронным синтезатором, ноутбуком, проектором, детскими музыкальными и шумовыми инструментами, дидактическими играми для организации музыкального воспитания.

***В группах созданы:***

**речевые уголки**, фронтальным наглядным пособием «Город звуков»; дидактическими играми, различной целевой направленности, наглядным материалом для проведения артикуляционной зарядки; материалами для автоматизации и дифференциации звуков; вертушками, мельницами, пособиями на формирование длительной, направленной воздушной струи; играми и пособиями на развитие мелкой моторики (пальчиковыми играми, театрами, Су-Джок, массажными ковриками);оборудованием для развития мелкой моторики (конструкторы, сухие бассейны, настольные игры - «лоскутная мозаика», «магнитная мозаика», «выложи узор», «шнуровки», «моталки», бусы, прищепки, массажные коврики и др.); игры для развития

тактильных ощущений с набивными подушечками различной фактуры и размером (внутри насыпаны песок, рис, горох, камушки); резиновые шары, наполненные мукой, крахмалом, сыпучими продуктами;

**книжные уголки и мини - библиотеки** оснащены произведениями разных авторов; материалами для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; материалами для создания книжек-самоделок;

**уголки для театральной деятельности**, оснащенные: детскими костюмами, масками, ширмами, марионетками, куклами бибабо, материалом для организации теневого театра, настольного театра, театра на фланелеграфе, пальчикового театра;

В приемных комнатах групп размещены информационные стенды для родителей, регулярно обновляется материал.

### **Организация предметно-развивающей среды кабинетов учителей - дефектологов**

Правильно организованная предметно-развивающая среда в кабинете специалистов, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения задержки психического развития, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинетах учителей - дефектологов соответствует принципам:

- *доступности*: игры, пособия находятся на открытых полках;
- *системности*: материал систематизирован в целевых зонах;
- *здоровьесбережения*: кабинеты светлые, проветриваемые. Над зеркалами лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей, детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (Су-Джок, массажные мячики, массажные игры на дыхание);
- *природосообразности*: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей: кабинет оснащен материалом в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом ведущей деятельности;
- *мобильности*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижности оборудования.
- *интеграции*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;
- *эстетичности*: пособия и игры выполнены из современных материалов и соответствуют потребностям детей; для хранения используются безопасные емкости, уголки, папки в едином стиле.

### **Кабинеты оснащены инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:**

- **звукопроизношения**: зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; картотека артикуляционных упражнений;

- **дыхания:** дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («мыльные пузыри», перышки, лепестки); самодельные пособия для развития;
- **фонематического слуха, элементарных навыков звукобуквенного анализа и синтеза:** самодельные пособия «Город звуков», «Паровозик звуков», «звуковые линейки», «звуковые домики»; дидактические игры;
- **мелкой моторики:** традиционный и нестандартный инструментарий: Су-Джок, шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, верёвочки, мозаики;
- **лексико-грамматической строя, связной речи:** предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», лото «Птицы, насекомые», «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «зоопарк», «домашние и дикие животные»;
- **высших психических функций:** игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы; «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игровых упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления;

Кабинеты оснащены магнитной доской.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов ДОУ размещается на информационных стендах в приемных комнатах групп.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)**

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Рябинка» разработана для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Настоящая Программа предназначена для детей с задержкой психического развития дошкольного возраста (4 -8 лет) в специализированных группах при общеобразовательном дошкольном учреждении и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

*Задачи реализации Программы:*

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и ФАОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации Программы являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*В основу Программы положены:*

- Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.
- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Для оказания родителям квалифицированной и всесторонней помощи в вопросах воспитания и развития дошкольников в ДОО работают: психолого-педагогический консилиум (ППк), Служба профилактики.

Сопровождение развития ребенка осуществляется при комплексном участии специалистов – учителя-дефектолога, педагога-психолога, учитель-логопед, медицинских работников. Подробная информация о деятельности служб размещена на сайте учреждения.

#### **4.1 Возрастные и иные категории детей**

##### Показатели психического развития детей в возрасте 4-ёх лет

Развитие моторики: в процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координации движений рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног с пола, ребенок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу стоп затруднено. Ребенок может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритм движений.

Сенсорно- перцептивная деятельность: ребенок с ЗПР дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия, не использует в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Интеллектуальная деятельность: если с ребенком занимались, то он правильно дифференцирует количество (много, мало, один), а также может правильно называть времена года. Редко или даже никогда не задает вопросов. Недлительно сосредоточивается на задании. Например, рассматривая картинки, слушая сказки, часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстает от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено не функциональным косноязычием, а дизартрией или другими речевыми нарушениями.

Игровая деятельность: в процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым.

Продолжительность игр небольшая, ребенок часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки (например, башни, дорожки) отличаются однообразием. В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.

**Навыки:** навыки самостоятельности могут быть сформированы. Однако выполнение отдельных действий (застегивание пуговиц, завязывание шнурков и пр.) остается недоступным в течение длительного времени.

#### Показатели психического развития детей в возрасте 5-ти лет

**Развитие моторики:** при ходьбе опускают голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** знают названия цветов, правильно их дифференцируют, но недостаточно используют их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Могут правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

**Интеллектуальная деятельность:** порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

**Поведение:** могут подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеют правилами взаимоотношений с окружающими, могут проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

**Навыки:** в целом правильно пользуются предметами домашнего обихода, но не проявляют инициативы для соблюдения порядка. Могут самостоятельно одеваться, но затрудняются в застегивании пуговиц и пр.

В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

#### Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет

**Развитие моторики:** в некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте

затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

**Интеллектуальная деятельность:** могут считать, испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

**Игровая деятельность:** интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

**Поведение:** могут проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

**Навыки:** навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и

ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

#### Показатели психического развития детей в возрасте 7-ми ( 8-ми) лет

**Развитие моторики:** выполнение мелких движений затруднено. При обучении езды на велосипеде испытывают трудности, отмечаются не координированные движения ног, нарушение равновесия.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** в процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

**Интеллектуальная деятельность:** Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.

**Игровая деятельность:** Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

**Поведение:** в оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

**Навыки:** навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики рук.

/холодный период года/

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная группа (4-6 лет)</b>	<b>Разновозрастная группа (6-8 лет)</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и ОД	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50 (в зале)	8.40 - 8.50 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10- 9.15	9.10 – 9.15
Организованная деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>	9.15– 11.00	9.15 – 11.05
Второй завтрак	11.00 - 11. 10	11.05 - 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11. 10– 12.00	11.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.55- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.30 - 16.50	15.30 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Самостоятельная и организованная деятельность, уход домой	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30

<sup>1</sup> Указана общая длительность, включая перерывы

### Распорядок дня групп компенсирующей направленности

/летний период /

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная группа (4-6 лет)</b>	<b>Разновозрастная группа (6-8 лет)</b>
Прием детей на улице, свободная игра, СД и ОД, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10- 10.00	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, СД и ОД	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

деятельность		
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Самостоятельная и организованная деятельность, уход домой	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30

**Расписание образовательной деятельности  
в разновозрастной группе ( от 4 до 6 лет) компенсирующей направленности**

<b>Дни недели</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>Время</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1.Музыкальное	9.15-9.35	1.Музыкальное	9.15-9.40
	2.Ознакомление с окружающим миром	10.05-10.25	2.Ознакомление с окружающим миром	10.05-10.30
	3.Социальное развитие	15.40-16.05	3.Социальное развитие	15.40-16.05
Вторник	1.ФЭМП	9.15-9.35	1.ФЭМП	9.15-9.40
	2.Физическая культура	10.20-10.40	2.Физическая культура	10.20-10.45
	3.Коррекционный час	16.15 -16.35	3.Рисование 4.Коррекционный час	15.40-16.05 16.15 -16.40
Среда	1.Чтение худ. литературы	9.15-9.35	1.Подготовка к обучению грамоте	9.15-9.40
	2.Музыкальное	10.20-10.40	2.Музыкальное	10.20-10.45
	3.Лепка/аппликация	15.40 -16.00	3.Лепка/аппликация	15.40-16.05
Четверг	1.Ручной труд/конструирование	9.15-9.35	1.Ручной труд/конструирование	9.15-9.40
	2.Физическая культура	10.30-10.50	2.Физическая культура	10.30-10.55
	3.ККРЗ	15.40 -16.00	3.ККРЗ	15.40 -16.05
Пятница	1.Развитие речи	9.15-9.35	1.Развитие речи	9.15-9.40
	2.Рисование	10.05-10.25	2.Рисование	10.05-10.30
	3.Физическая культура	16.10 -16.30	3.Физическая культура	16.10 -16.35



**Расписание образовательной деятельности  
в разновозрастной группе (от 5 до 8 лет) компенсирующей направленности**

<b>Дни недели</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>Время</b>	<b>6-7 (8) лет</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	9.15-9.40	1.Ознакомление с окружающим миром	9.15-9.45
	2.Физическая культура	10.40-11.10	2.Физическая культура	10.40-11.10
	3.Музыкальное	16.00-16.30	3.Музыкальное	16.00-16.30
Вторник	1.ФЭМП	9.15-9.40	1.ФЭМП	9.15-9.45
	2.Лепка/аппликация	10.00-10.25	2.Лепка/аппликация	10.00-10.30
	3.Рисование	16.10 -16.35	3.Рисование	16.10 -16.40
Среда	1.Обучение грамоте	9.15-9.40	1.Обучение грамоте	9.15-9.45
	2.Физическая культура	10.45-11.10	2.Физическая культура	10.45-11.15
	3.Коррекционный час	15.40 -16.05	3.Коррекционный час	15.40-16.10
Четверг	1.Физическая культура	9.50-10.15	1.Физическая культура	9.50-10.20
	2.Рисование	10.30-10.50	2.Рисование	10.30-10.55
	3.ККРЗ	15.40 -16.00	3.ККРЗ	15.40 -16.05
Пятница	1.Развитие речи	9.15-9.40	1.Развитие речи	9.15-9.45
	2.Музыкальное	10.00-10.25	2.Музыкальное	10.00-10.30
	3.Социальное развитие	16.00 -16.25	3.Социальное развитие	16.00 -16.30

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
с детьми 4-5 лет

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i> (1 занятие в неделю)	<i>ФЭМП</i> (Формирование элементарных математических представлений) (1 занятие в неделю)	<i>Фонетика</i> (1 занятие в неделю)	<i>ККРЗ</i> (Комплексное коррекционно-развивающее занятие) (1 занятие в неделю)	<i>Развитие речи</i> (1 занятие в неделю)	<i>Чтение художественной литературы</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Обследование</i>						
	<b>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД С 1 ОКТЯБРЯ ПО 30 НОЯБРЯ</b>						
<i>Октябрь</i>	<i>Осень 1-5</i>	<b>1. Осень.</b> <b>Цели:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. <b>Задачи:</b> упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять	<b>1. Осень.</b> <b>Знакомство с тетрадью в клетку</b> <b>Цели:</b> учить ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина)	<b>1. Осень.</b> <b>Неречевые звуки</b> <b>Цели:</b> развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте. <b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием	<b>1. Осень.</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. Продолжать учить ориентироваться на странице тетради (верх,	<b>1. Осень</b> <b>Цели:</b> знакомство с признаками осени. <b>Задачи:</b> Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация	<i>А. Майков.</i> <i>«Осенние листья по ветру кружат»</i>

		<p>рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам). Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. (стр. 7)</p>	<p><b>Задачи:</b> научить отсчитывать клетки на листе, рисовать палочки, размером с клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес, любознательность. Научить детей находить верхний, нижний, правый, левый край листа. (стр. 7)</p>	<p>«звук». Учить слышать неречевые звуки, различать их по силе, высоте, тембру. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать положительный настрой на занятие. (стр. 8)</p>	<p>низ, слева, справа, середина) развивать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте. <b>Задачи:</b> упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по плану (по картинкам), научить отсчитывать клетки на листе, рисовать палочки, размером с</p>	<p>словаря по теме. Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам. ( стр.9)</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

					клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Учить слышать неречевые звуки, различать их по силе, высоте, тембру. (конспект)		
Октябрь	Деревья и кустарники и. 7-11	<b>1. Деревья, кустарники осенью.</b> <b>Цели:</b> обогащать и уточнять словарь по теме <b>Задачи:</b> закрепить названия деревьев, их строение, внешние	<b>1. Деревья, кустарники осенью</b> <b>Цвет предметов:</b> желтый, красный <b>Цели:</b> знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.	<b>1. Деревья, кустарники осенью</b> <b>Речевые звуки</b> <b>Цели:</b> формирование понятий «Звук», «Речевые звуки» <b>Задачи:</b> формировать слуховое восприятие, учить различать	<b>1. Деревья и кустарники.</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. <b>Продолжать</b> знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.	<b>1. Деревья, кустарники осенью.</b> <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме «Деревья». <b>Задачи:</b> учить детей различать деревья по внешним признакам;	Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке»

		<p>признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. (Стр.9)</p>	<p><b>Задачи:</b> учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание,</p>	<p>звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд. (Стр. 9).</p>	<p>формирование понятий «Звук», «Речевые звуки» <b>Задачи:</b> закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам. находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные</p>	<p>образовывать прилагательные от существительных; развивать звуковую культуру. Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. Образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами Воспитывать бережное отношение к природе (стр. 17)</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

			память, общую и мелкую моторику. (Стр. 9)		предметы на основе практических действий. формировать слуховое восприятие, учить различать звуки по силе и высоте, развивать умение располагать предметы в ряд. (конспект)		
Октябрь	Овощи 14-18	<b>1. Овощи</b> <b>Цели:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. <b>Задачи:</b> упражнять в составлении рассказа-описания.	<b>1. Овощи</b> <b>Форма предметов.</b> <b>Круг</b> <b>Цели:</b> дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных	<b>1. Овощи</b> <b>Звук и буква «А».</b> <b>Цели:</b> учить четко, произносить звук «А». <b>Задачи:</b> познакомить с понятиями гласный звук,	<b>1. Овощи</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. Формировать представление о круге, показать, что	<b>1. Овощи</b> <b>Цели:</b> Систематизировать названия основных овощей; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово овощи; где растут овощи. <b>Задачи:</b>	<b>И.</b> Токмаковой. «Купите лук»

		<p><i>Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе (стр.11)</i></p>	<p><i>цветов и размеров</i>  <b>Задачи:</b>  <i>Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий. (Стр.12).</i></p>	<p><i>буква, учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память. (стр.12).</i></p>	<p><i>круги могут быть разных цветов и размеров. учить четко, произносить звук «А».</i>  <b>Задачи:</b>  <i>продолжать упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.</i></p>	<p><i>активизировать устную речь детей, закреплять эталонные представления о форме, величине, цвете предметов; развивать логическое мышление, память, внимание, зрительное восприятие; — развивать мелкую моторику пальцев рук. (стр.11)</i></p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

					Продолжать познакомить с понятиями гласный звук, буква, учить дифференцировать понятия звук и буква; развивать фонематический слух. (конспект)		
	Фрукты 21-25	<b>1. Фрукты</b> <b>Цели:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. <b>Задачи:</b> Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять	<b>1. Фрукты</b> <b>Один — много</b> <b>Цели:</b> Формировать понятия «один» и «много». <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в понятиях «один – много». учить группировать предметы по цвету.	<b>1. Фрукты</b> <b>Звук и буква «А»</b> <b>Цели:</b> Уточнить артикуляцию звука «А». <b>Задачи:</b> упражнять детей в длительном и кратком произнесении звука «А». Учить выделять звук «А» из ряда	<b>1. Фрукты</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. Формировать понятия «один» и «много». Формировать артикуляцию звука «А». <b>Задачи:</b> закреплять	<b>1. Фрукты</b> <b>Цели:</b> Систематизировать названия основных фруктов, их цвет, форму и вкус; обобщающее слово фрукты; где растут фрукты. <b>Задачи:</b> закреплять название фруктов, местах их произрастания, существенных	В. Сутеев «Мешок яблок»



		<p>умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе. (стр.14)</p>	<p>закреплять умение детей различать «один» и «много» различными анализаторами . (Стр.14)</p>	<p>других звуков. Познакомить детей с буквой «А», учить выкладывать букву из палочек, пальчиков, печатать в тетради. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание. Закрепить правильное произношение «А». ( стр.14).</p>	<p>умение составлять рассказ-описание. ориентироваться в понятиях «один – много». учить группировать предметы по цвету. закреплять умение детей различать «один» и «много» различными анализаторами . Продолжать упражнять детей в длительном и кратком произнесении звука «А». Учить выделять звук</p>	<p>признаках (цвет, форма, вкус), обогащать и развивать словарь по теме. Способствовать развитию оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук. (стр.13)</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

					«А» из ряда других звуков. (конспект)			
Октябрь – ноябрь	Грибы, ягоды «Щедрые дары осени» 28-1	<b>1. Ягоды, грибы Щедрые дары осени»</b> <b>Цели:</b> расширить представление детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и произрастания. <b>Задачи:</b> уточнять и расширять представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях. Формировать представление	<b>1. Ягоды, грибы Щедрые дары осени»</b> <b>Цвет предметов: красный, зеленый</b> <b>Цели:</b> знакомить детей с цветом как одним из свойств цвета предмета. <b>Задачи:</b> Учить находить и называть красный и зеленый цвета; сравнивать предметы по цвету, находить красные и зеленые предметы на основе практических действий; выделять цвета,	<b>1. Ягоды, грибы Щедрые дары осени»</b> <b>Звук и буква «У»</b> <b>Цели:</b> учить четко, произносить звук «У». <b>Задачи:</b> выделять звук «У» в словах. Формировать понятие гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.18)		<b>1. Ягоды, грибы Щедрые дары осени»</b> <b>Цели:</b> продолжать расширять представления детей о лесных грибах и ягодах. закреплять понятия «Большее-меньше». Продолжать учить четко, произносить звук «У». <b>Задачи:</b> уточнять и расширять представления детей о грибах	<b>1. Ягоды, грибы Щедрые дары осени»</b> <b>Цели:</b> систематизировать знания детей по теме; <b>Задачи:</b> Закреплять навыки различия между овощами, фруктами, ягодами. Продолжать развивать связную речь. Развивать артикуляционную моторику Обогащать словарный запас по лексической теме (конспект)	Е. Трутнева «Улетает лето»

		<p>детей о месте произрастания грибов и лесных ягод.</p> <p>Расширить и уточнить словарь по теме.</p> <p>Развивать слуховое внимание (фонематическое восприятие), память, мышление.</p> <p>Развивать общую, мелкую и мимическую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. (конспект).</p>	<p>отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).</p> <p>Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику (стр.16)</p>		<p>и лесных ягодах, их отличительных особенностях.</p> <p>сравнивать предметы по цвету, находить красные и зеленые предметы на основе практических действий;</p> <p>выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины)</p> <p>Формировать понятие гласный звук, буква, дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику,</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					внимание, память. (конспект)		
Ноябрь	Наш детский сад. Игрушки 4-8	Каникулы					
Ноябрь	Бытовые приборы 11- 15	<b>1. Бытовые приборы</b> <b>Цели:</b> систематизировать, расширить знания детей о бытовых приборах в жизни человека <b>Задачи:</b> расширять представления о том, какую роль бытовые электрические приборы играют в жизни человека, формировать	<b>1. Бытовые приборы</b> <b>Цвет предметов:</b> желтый, красный, зеленый. <b>Цели:</b> закреплять с детьми цвет как одним из свойств предмета. <b>Задачи:</b> учить находить и называть цвет; сравнивать предметы по цвету, находить	<b>1. Бытовые приборы</b> <b>Звук и буква «У»</b> <b>Цель:</b> формировать навык четкого произношения звука «У», учить выделять звук «У», учить выделять звук «У» закреплять понятие «гласный звук» <b>Задачи:</b> закреплять четкое произношение звука «У». Учить детей выделять гласный звук в	<b>1. Бытовые приборы</b> <b>Цели:</b> расширять знания детей о бытовых приборах; продолжать знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Закреплять навык четкого произношения звука «У», учить выделять звук	<b>1. Бытовые приборы</b> <b>Цели:</b> формировать представления о бытовых приборах. <b>Задачи:</b> учить образованию уменьшительных – ласкательных форм слова; упражняться в образовании множественных существительных. развивать	Л. Громова « Холодильник».

		<p>правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. (конспект)</p>	<p>предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. (конспект)</p>	<p>словах. Развивать слуховое внимание, речевой слух. Развивать артикуляционную моторику. (стр.21)</p>	<p>«У» закреплять понятие «гласный звук»  <b>Задачи:</b>  расширять представления о том, какую роль бытовые электрические приборы играют в жизни человека, формировать правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; сравнивать предметы по цвету, находить предметы на основе практических действий; выделять цвета,</p>	<p>познавательный интерес, логическое мышление посредством отгадывания загадок; развивать мелкую моторику, слуховое внимание и память, диалогическую речь, зрительное восприятие. (конспект)</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

					<p><i>отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины. Воспитывать самостоятельность, интерес к математике. закреплять четкое произношение звука «У». Учить детей выделять гласный звук в словах. Развивать слуховое внимание, речевой слух. (конспект)</i></p>		
Ноябрь	<p><i>Продукты питания 18 -22</i></p>	<p><b>1. Продукты питания</b> <b>Цель:</b> <i>знакомить детей с</i></p>	<p><b>1. Продукты питания</b> <b>Цифра и число 1</b> <b>Цели:</b></p>	<p><b>1. Продукты питания</b> <b>Звук и буква «У»</b> <b>Цели:</b> учить четко,</p>	<p><b>1. Продукты питания</b> <b>Цели:</b> закреплять названия</p>	<p><b>1. Продукты питания</b> <b>Цели:</b> систематизация знаний детей</p>	<p>«Репка» слушание и рассказывание</p>

		<p>названиями продуктов питания, способов приготовления пищи.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным</p>	<p>знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов.</p> <p>Учить обводить цифру 1 по контуру.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мыслительные операции, речь. Развивать память, воображение. Воспитывать самостоятельность, интерес к математике. (стр.18)</p>	<p>произносить звук «У», выделять звук «У» в словах,</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять понятия гласный звук, буква; условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).</p> <p>развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.21)</p>	<p>продуктов питания, способов приготовления пищи;</p> <p>закреплять знания детей о числе и цифре 1; закреплять четко, произносить звук «У», выделять звук «У» в словах,</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»; учить употреблять</p>	<p>о классификации продуктов питания.</p> <p><b>Задачи:</b> расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, образование качественных прилагательных, упражнять в правильном употреблении притяжательных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>ответом.</i>  - Развивать мышление, связную речь.  - Воспитывать положительно-эмоциональный настрой на занятии, дисциплинированность.  (конспект)</p>			<p><i>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом; продолжать развивать умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять понятия гласный звук, буква; условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).  развивать</i></p>	<p><i>местоимений «мой», «моя», совершенствование фонематического восприятия.  (стр.26)</i></p>	
--	--	---	--	--	---	---	--



					слуховое восприятие. (конспект)		
Ноябрь	Посуда 25-29	<b>1 Посуда</b> <b>Цели:</b> уточнение и расширение представлений детей о назначении отдельных предметов посуды. <b>Задачи:</b> Закреплять названия основных предметов посуды; существенно с обобщающим значением посуда. развивать произвольное внимание, расширять его	<b>1 Посуда</b> <b>Лево — право</b> <b>Цели:</b> формирование право, лево в окружающем пространстве. <b>Задачи:</b> закреплять умение определять у себя правую, левую руку; различать правое, левое в окружающем пространстве по отношению к себе; развивать слуховое внимание и координацию движений; развивать	<b>1 Посуда</b> <b>Звуки и буквы «А», «У»</b> <b>Цели:</b> учить четко, произносить звуки «А», «У» <b>Задачи:</b> учить выделять ударные и безударные звуки «А», «У» анализировать звукосочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр. 23)	<b>1 Посуда</b> <b>Цели:</b> расширять представления о назначении отдельных предметов посуды; закреплять образованием числа два; четко, произносить звуки «А», «У» <b>Задачи:</b> Закреплять названия основных предметов посуды; существенно с обобщающим значением посуда; умение	<b>1 Посуда</b> <b>Цели:</b> систематизировать знания о том, что посуда — это предметы домашнего обихода. <b>Задачи:</b> Закреплять названия основных предметов посуды; существенно с обобщающим значением посуда. Учить составлять рассказ — описание	Корней Чуковский «Федорино горе»

		<p>объем, концентрацию и устойчивость; развивать целостность восприятия и мелкую моторику; формировать логическое мышление; обогащать словарный запас детей. (Стр.22).</p>	<p>логическое мышление детей; (стр.20)</p>		<p>определять у себя правую, левую руку; различать правое, левое в окружающем пространстве по отношению к себе выделять ударные и безударные звуки «А», «У» анализировать звукосочетания ау, уа; развивать слуховое восприятие. (конспект)</p>	<p>предмета посуды Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. (стр.23)</p>	
Ноябрь	Мебель 2-6	<p><b>1.Мебель</b> <b>Цели:</b> систематизировать знания о мебели (стол, стул, шкаф). <b>Задачи:</b> Обогащать</p>	<p><b>1.Мебель</b> <b>Цифра и число 1</b> <b>Цель:</b> систематизировать знания</p>	<p><b>1.Мебель</b> <b>Звуки и буквы «А», «У»</b> <b>Цели:</b> закреплять правильное произнесение</p>	<p><b>1.Мебель</b> <b>Цели:</b> систематизировать знания о мебели (стол, стул, шкаф).</p>	<p><b>1.Мебель</b> <b>Цели:</b> уточнение представлений о мебели. <b>Задачи:</b></p>	<p>Т. Суханова «Книжки в нём стоят на полках»</p>

		<p>словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза (стр.23)</p>	<p>детей о числе и цифре 1 <b>Задачи:</b> обеспечить развитие умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия; творческих способностей, воображения. (стр.23)</p>	<p>звуков «А», «У» <b>Задачи:</b> формировать понятие «гласный звук». Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. дифференцировать понятия звук и буква, звуки «А», «У» (стр.24)</p>	<p>сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). закреплять правильное произнесение звуков «А», «У» <b>Задачи:</b> Обогащать словарь по теме; умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развитие психических процессов; определять эти признаки предметов</p>	<p>активизировать и расширить словарь по теме; развивать речевой слух; закрепить навык образования мн.ч. имен существительных; закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>словами: «большие», «маленькие», «одинаковые по величине», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький»; формировать понятие «гласный звук». Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. (конспект)</p>	<p>развивать внимание, память, мышление. (конспект)</p>	
Декабрь	Таймыр мой дом родной 2-6	1. Таймыр мой дом родной Цель: знакомить	1. Таймыр мой дом родной Число и цифра 2	1. Таймыр мой дом родной Звук и буква «И» Цель: Учить	1. Таймыр мой дом родной Цель: обогащать	1. Таймыр мой дом родной Цель: продолжать	Тайги и тундры сказки

		<p>детей с малой родиной</p> <p><b>Задачи:</b> формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (эвенки, ненцы) родного края. (конспект)</p>	<p><b>Цель:</b> знакомить детей с образованием числа два.</p> <p><b>Задачи:</b> учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. развивать мышление, внимание, память, общую и мелкую моторику. (стр.26)</p>	<p>четко, произносить звук «И».</p> <p><b>Задачи:</b> выделять ударный и безударный звук в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.28)</p>	<p>словарь по теме. соотносить количества двух предметов с числом «два» и цифрой 2.</p> <p>четко, произносить звук «И».</p> <p><b>Задачи:</b> формирование эмоционального отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (эвенки, ненцы) родного края. называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и</p>	<p>знакомить детей с малой родиной.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать грамматически правильную речь и речевое творчество. Учить отвечать на вопросы полными предложениями; подбирать слова - признаки; активизировать словарный запас детей. Совершенствовать монологическую форму речи, умение составлять</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

					цифрой. выделять ударный и безударный звук в словах, закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква. (конспект)	рассказы по мнемотаблице. (конспект)	
Декабрь	Зима 9-13	<b>1. Зима</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. <b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы (холодно; идет снег; солнце светит, но не	<b>1. Зима</b> <b>Большой — маленький, одинаковые по размеру</b> <b>Цель:</b> учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).	<b>1. Зима</b> <b>Звуки и буквы «А», «У», «И»</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «А», «У», «И»; выделять ударные и безударные звуки «А», «У», «И». <b>Задачи:</b> закреплять понятия гласный	<b>1. Зима</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. Сравнить количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Четко, произносить	<b>1. Зима</b> <b>Цель:</b> закреплять основные признаки зимы, свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе;	В.Бианки. Холодно в лесу, холодно!

		<p><i>греет; дует холодный ветер; деревья и кусты без листьев; птиц мало; люди ходят в теплой одежде)</i> (стр. 43)</p>	<p><b>Задачи:</b> закрепление понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие», «маленькие», «одинаковые по величине», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький»;</p>	<p>звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звукосочетания «А», «У», «И»; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.30)</p>	<p>звуки «А», «У», «И»; <b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы; сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие», «маленькие», «одинаковые по величине», «больше», «меньше», «самый большой»,</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать умение детей составлять рассказ по опорным картинкам; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. (стр.30)</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

			<p>формировать умение группировать предметы по указанным признакам. (стр.29)</p>		<p>«самый маленький». дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звуко сочетания «А», «У», «И»; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (конспект)</p>		
Декабрь	Зимние забавы 16-20	<p><b>1.Зимние забавы</b> <b>Цель:</b> познакомить с понятием «Зимние забавы» (забавные, интересные зимние игры). <b>Задачи:</b> расширение и</p>	<p><b>1.Зимние забавы</b> <b>Число и цифра 2</b> <b>Цели:</b> систематизировать представления о количестве предметов, о соотношении</p>	<p><b>1.Зимние забавы</b> <b>Звуки и буквы «А», «У», «И»</b> <b>Цель:</b> обобщить знания детей о звуках «А», «У», «И». <b>Задачи:</b> учить выделять звуки «А», «У», «И»</p>	<p><b>1.Зимние забавы</b> <b>Цель:</b> формировать знания с понятием «Зимние забавы». Сравнить количество (одинаковое) и</p>	<p><b>1.Зимние забавы</b> <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о зимних забавах. <b>Задачи:</b> расширять и активизировать словарь</p>	Н. Носов «На горке»



		<p>уточнение представлений детей о временах года. Расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). (конспект)</p>	<p>количества двух предметов с числом «два» и цифрой 2. <b>Задачи:</b> учить соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой; закрепить навыки счёта в пределах 2; развивать мышление, память, мелкую моторику, внимание. (стр.30)</p>	<p>среди других звуков, слогов, слов; Совершенствовать навык детей производить слухо-произносительную дифференциацию звуков; продолжать формировать фонематические представления. (стр. 32)</p>	<p>размер предметов путем наложения. Закреплять знания детей о звуках «А», «У», «И». <b>Задачи:</b> расширить представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки;. соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой; закрепить навыки счёта в</p>	<p>запас по теме «Зимние забавы»; совершенствовать навыки связной речи; совершенствовать навыки в согласовании существительных с прилагательными; составлять рассказ по сюжетной картине « Зимние забавы» (стр. 35)</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>пределах 2; выделять звуки «А», «У», «И» среди других звуков, слогов, слов; Совершенствовать навык детей производить слухо-произносительную дифференциацию. (конспект)</p>		
Декабрь	Новый год. 23-27	<p><b>1.Новый год</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей об обычаях и традициях празднования нового года <b>Задачи:</b> обогащать представления о</p>	<p><b>1.Новый год</b> <b>Больше-меньше.</b> <b>Цели:</b> формировать понятия «Больше-меньше» <b>Задачи:</b> Учить сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на</p>	<p><b>1.Новый год</b> <b>Звук и буква «О»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со звуком и буквой «О». <b>Задачи:</b> продолжать формировать понятие «гласный звук». Упражнять в</p>	<p><b>1.Новый год</b> <b>Цель:</b> уточнять словарь по теме. Закреплять знания представления о квадрате; звук и буква «О». <b>Задачи:</b> обогащать представления о праздновании</p>	<p><b>1.Новый год</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. <b>Задачи:</b> практическое употребление в речи категории творительного падежа с</p>	<p>В. Голявкин. Как я встречал Новый год.</p>

		<i>праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа. (стр.31)</i>	<i>слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. (Стр.29)</i>	<i>четком произнесении звука «О» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия и слуха. Развитие слуховое и зрительное внимание, памяти, артикуляционной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие мелкой моторики. (стр.34)</i>	<i>Нового года; сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2; упражнять в четком произнесении звука «О» изолированно, в слогах, словах, предложениях. (конспект)</i>	<i>предлогом с; закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций. (стр.33)</i>	
<i>Январь</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>
<i>Январь</i>	<i>Домашние животные</i>	<b><i>1. Домашние животные</i></b>	<b><i>1. Домашние животные</i></b>	<b><i>1. Домашние животные</i></b>	<b><i>1. Домашние животные</i></b>	<b><i>1. Домашние животные</i></b>	<i>К. Ушинский</i>

	09-13	<p><b>Цель:</b> формировать знания детей о домашних животных, дать знания о названиях детёнышей.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с домашними животными. Дать знание о названиях детенышей домашних животных. Рассказать детям о жилищах домашних животных. (стр.26)</p>	<p><b>Форма предметов.</b> <b>Сравнение количества, размера предметов</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине, путем приложения. формировать умение сравнивать плоскостные</p>	<p><b>Звук и буква «О»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить четко, произносить звук «О», <b>Задачи:</b> выделять звук «О» в словах, закреплять понятия гласный звук, буква. дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.37)</p>	<p><b>Цель:</b> уточнять словарь по теме. Сравнить два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения. Звук и буква «О»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать знания о домашних животных и их детенышей; сравнения предметов по длине, путем приложения. формировать умение сравнивать плоскостные изображения по высоте; выделять звук</p>	<p><b>Цель:</b> обобщать знания детей о домашних животных.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья); из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят. (стр.37)</p>	«Бодливая корова»
--	-------	--	---	--	--	--	-------------------

			изображения по высоте: высокий – низкий. (стр.32)		«О» в словах, закреплять понятия гласный звук, буква. дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие. (конспект)		
Январь	Дикие животные 16-20	<b>1. Дикие животные</b> <b>Цель:</b> формировать знания детей о диких животных, дать знания о названиях детёнышей. <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с дикими животными.	<b>1. Дикие животные Квадрат.</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров <b>Задачи:</b> формировать умение	<b>1. Дикие животные Звуки и буквы «А», «У», «И», «О»</b> <b>Цели:</b> учить четко, произносить звуки «А», «У», «И», «О»; выделять ударные и безударные звуки «А», «У», «И», «О».	<b>1. Дикие животные</b> <b>Цель:</b> уточнять словарь по теме. Число и цифра 3. Звуки и буквы «А», «У», «И», «О» <b>Задачи:</b> формировать знания о диких животных и их детёнышей; умение распознавать	<b>1. Дикие животные</b> <b>Цель:</b> обобщать знания детей о диких животных. <b>Задачи:</b> уточнять названия диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик);	Русская народная сказка «Лиса-лапотница»

		<p>Дать знание о названиях детенышей диких животных. Рассказать детям о жилищах диких животных. (стр. 28)</p>	<p>распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. (Стр. 34)</p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять понятия гласный звук, буква; дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звуко сочетания «А», «У», «И», «О»; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.39)</p>	<p>квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем; дифференцировать понятия звук и буква; анализировать звуко сочетания «А», «У», «И», «О»; развивать слуховое восприятие. (конспект)</p>	<p>их отличительные признаки; условия их обитания. из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят; различия между домашними и дикими животными. (стр.42)</p>	
Январь	Домашние птицы	<b>1. Домашние птицы</b>	<b>1. Домашние птицы</b>	<b>1. Домашние птицы</b>	<b>1. Домашние птицы</b>	<b>1. Домашние птицы</b>	Р.н.с. «Петушок

	23-27	<p><b>Цель:</b> расширять представления о домашних птицах и их детенышах (особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей представления о домашних птицах; дать представление о пользе домашних птиц; развивать слухоречевую, двигательную память и внимание, мышление у детей.</p>	<p><b>Выше, ниже, высокий, низкий.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>	<p><b>Звуки и буквы «А», «У», «И», «О».</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить знания детей о звуках «А», «У», «И», «О».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выделять звуки «А», «У», «И», «О» среди других звуков, слогов, слов; Совершенствовать навык детей производить слухо-произносительную дифференциацию звуков; продолжать формировать фонематические представления. (стр. 42)</p>	<p><b>Цель:</b> уточнять словарь по теме. Сравнить количество предметов путем приложения. звуки «А», «У», «И», «О».</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять представления о домашних птицах; дать представление о пользе домашних птиц; сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательно сти; Совершенствовать навык детей</p>	<p><b>Цель:</b> обобщать знания детей о домашних птицах</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь); их отличительные признаки; существительное с обобщающим значением птицы. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное</p>	и бобовое зернышко»
--	-------	--	---	---	--	--	---------------------

		(стр.47)	последовательно сти; развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, память. (стр. 38)		производить слухо- произносительну ю дифференциаци ю звуков; продолжать формировать фонематические представления. (конспект)	отношение к животным. (стр.25)	
Январь/ февраль	Зимующие птицы 30-03	<b>1. Зимующие птицы Домашние птицы</b> <b>Цель:</b> расширять представления о зимующих (особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки) <b>Задачи:</b> формировать у	<b>1. Зимующие птицы</b> <b>Число и цифра 3</b> <b>Цель:</b> знакомство числом и цифрой 3 <b>Задачи:</b> формировать навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового,	<b>1. Зимующие птицы</b> <b>Звук и буква «Т»</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звук «Т», познакомить с понятием согласный звук. <b>Задачи:</b> учить дифференцирова ть понятия гласный, согласный звук, выделять согласный звук из	<b>1. Зимующие птицы</b> <b>Цель:</b> уточнять знания о зимующих птицах. Число и цифра 3. Звук и буква «Т». <b>Задачи:</b> закреплять представления о зимующих птицах(особенн ости внешнего вида, способы передвижения,	<b>1. Зимующие птицы</b> <b>Цели:</b> обобщать знания детей о зимующих птицах <b>Задачи:</b> уточнять названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица); их отличительные	С.Маршак «Где обедал воробей?»



		<p><i>детей представления о зимующих птицах; развивать слухоречевую, двигательную память и внимание, мышление у детей. (стр.37)</i></p>	<p><i>двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать</i></p>	<p><i>звукового ряда, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.43)</i></p>	<p><i>издаваемые звуки); называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; закрепить навыки счёта в пределах 3; дифференцировать понятия гласный, согласный звук, выделять согласный звук из звукового ряда, развивать слуховое восприятие. (конспект)</i></p>	<p><i>признаки; как они передвигаются; чем питаются; обобщающее слово птицы. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. (стр. 49)</i></p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

			<i>и раскладывать предметы правой рукой слева направо. (стр.40)</i>				
Февраль	Одежда. обувь. 06-10	<b>1. Одежда. Обувь.</b> <b>Цель:</b> формировать представление об одежде и обуви, их назначении, видах. <b>Задачи:</b> учить дифференцировать одежду и обувь для мальчиков и девочек; активизировать словарь по теме, учить описывать предмет одежды с использованием	<b>1. Одежда. Обувь.</b> <b>Сравнение количеств: способ приложения.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения. <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать количество предметов путем приложения; Создавать	<b>1. Одежда. Обувь.</b> <b>Звук и буква «Т»</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звук «Т», закреплять понятие согласный звук. <b>Задачи:</b> выделять звук «Т» в словах, закреплять понятия согласный звук, буква. дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую	<b>1. Одежда. Обувь.</b> <b>Цель:</b> уточнять знания одежда, обувь. Число и цифра 1,2,3. Звук и буква «Т» <b>Задачи:</b> формировать знания о назначении основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды; навык пересчета предметов	<b>1. Одежда. Обувь.</b> <b>Цель:</b> обобщать знания детей об одежде и обуви. <b>Задачи:</b> уточнять названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды; существительные с	С.Капутикян «Обновка»

		<i>однородных прилагательных. (стр. 34,36)</i>	<i>условия для развития зрительного восприятия, увеличения объема памяти, мыслительных операций, воображения, связной устной речи с опорой на наглядный материал. (стр.42)</i>	<i>моторику, внимание, память. (стр. 45)</i>	<i>сравнивать количество предметов путем приложения; Создавать условия для развития зрительного восприятия, увеличения объема памяти, мыслительных операций; закреплять понятия согласный звук, буква. дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие.</i>	<i>обобщающим значением одежда, обувь; упражнять в составлении рассказа-описания предмета. (стр. 21)</i>	
<i>Февраль</i>	<i>Водный и воздушный</i>	<i><b>1. Водный и воздушный, наземный</b></i>	<i><b>1. Водный и воздушный, наземный</b></i>	<i><b>1. Водный и воздушный, наземный</b></i>	<i><b>1. Водный и воздушный, наземный</b></i>	<i><b>1. Водный и воздушный, наземный</b></i>	<i>Г.Цыферов в «Паровози</i>

<p>наземный транспорт 13-17</p>	<p><b>транспорт</b> <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный <b>Задачи:</b> развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения; упражнять, в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского</p>	<p><b>транспорт</b> <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный <b>Задачи:</b> развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения; упражнять, в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского</p>	<p><b>транспорт</b> <b>Число и цифра 3</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о числе и цифре 3. <b>Задачи:</b> учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; закрепить навыки счёта в пределах 3; развивать мышление, память, мелкую моторику, внимание. (стр.45)</p>	<p><b>транспорт</b> <b>Звук и буква «П»</b> <b>Цель:</b> познакомить со звуком «П» <b>Задачи:</b> ознакомление с буквой «П». формирование умения находить ее среди других букв»; учить четко, произносить звук «П», выделять звук «П» из звукового ряда; закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p><b>транспорт</b> <b>Цель:</b> формировать знания детей о транспорте. <b>Понятие</b> «широкий - узкий». Звук и буква «П» <b>Задачи:</b> умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения; называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; закрепить навыки счёта в пределах 3; учить четко, произносить</p>	<p><b>транспорт</b> <b>Цель:</b> обобщать знания детей о транспорте. <b>Задачи:</b> уточнять названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета); совершенствование грамматического строя речи; обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа.</p>	<p>к из Ромашков о»</p>
-------------------------------------	--	--	--	---	--	---	-------------------------

		транспорта. (стр. 40)		(стр.48)	звук «П», выделять звук «П» из звукового ряда; закреплять понятие согласный звук.	(стр.40)	
Февраль	День защитник а Отечеств а 20-24	<b>1. День защитника Отечества</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) <b>Задачи:</b> формировать представление детей о празднике День защитника отечества. Развитие	<b>1. День защитника Отечества</b> <b>Повторение материала число и цифра 1,2,3.</b> <b>Цель:</b> закреплять знание о числе и цифре 1,2,3; умение соотносить циф ру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3. <b>Задачи:</b> закреплять	<b>1. День защитника Отечества</b> <b>Звук и буква «П»</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звук «П», закреплять понятие согласный звук. <b>Задачи:</b> выделять звук «П» в словах, закреплять понятия согласный звук, буква. дифференцирова ть понятия звук и буква; развивать слуховое	<b>1. День защитника Отечества</b> <b>Цель:</b> формировать знания о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Различать и правильно называть квадрат и треугольник. Звук и буква «П» <b>Задачи:</b> продолжать	<b>1. День защитника Отечества</b> <b>Цель:</b> обогащать, уточнять и расширять словарный запас по данной теме. <b>Задачи:</b> уточнять знания о празднике День защитника отечества. Развитие внимания, воображения, памяти,	В. Степано в «Наша армия»

		<p>внимания, воображения, памяти, мышления, произвольности, обогащение словарного запаса. (стр.41)</p>	<p>навык пересчета предметов; считать до трех, называть числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить число и понимание, что оно обозначает общее количество предметов; развивать умение использовать зрительный контроль, активизирующей зрительное внимание детей, мышление. (конспект)</p>	<p>восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. (закрепление прошлого материала (стр.48)</p>	<p>формировать представление детей о празднике День защитника отечества; считать до трех, называть числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить число и понимание, что оно обозначает общее количество предметов; закреплять понятия согласный звук, буква. дифференцировать понятия звук и буква;</p>	<p>мышления, произвольности, обогащение словарного запаса; закреплять умение составлять рассказ. (конспект)</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					развивать слуховое восприятие, фонематические процессы		
Февраль /Март	Весна 27-03	<b>1. Весна</b> <b>Цель:</b> систематизировать знания о весенних изменениях в природе. <b>Задачи:</b> расширять знание детей о времени года «Весна», формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать логическое мышление, формировать умение	<b>1. Весна</b> <b>Широкий — узкий</b> <b>Цель:</b> формировать понятие «широкий - узкий». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной ширины, располагать их в порядке возрастания; Развивать концентрацию	<b>1. Весна</b> <b>Звуки и буквы «П», «Т».</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «П», «Т». Закреплять понятие согласный звук. <b>Задачи:</b> закреплять понятия согласные звуки, буквы, «П», «Т». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую	<b>1. Весна</b> <b>Цель:</b> формировать знания о весенних изменениях в природе. Число и цифра 4. Звуки и буквы «П», «Т». <b>Задачи:</b> расширять знание детей о времени года «Весна»; умение устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной ширины, располагать их в порядке	<b>1. Весна</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. <b>Задачи:</b> упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы. (стр. 62)	Р.н. сказка «Заюшкин а избушка»

		устанавливать причинно – следственные связи. (стр. 47)	внимания, наблюдательность. (стр.47)	моторику, внимание, память. (стр.50)	возрастания; закреплять понятия согласные звуки, буквы, «П», «Т». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие.		
Март	Международный женский день. 06-10	<b>1. Международный женский день.</b> <b>Цель:</b> расширять и уточнять представление детей о празднике - Женский день. <b>Задачи:</b> обогащать и уточнять словарь по теме «8 Марта». Закреплять в	<b>1. Международный женский день.</b> <b>Форма предметов.</b> <b>Треугольник</b> <b>Цель:</b> учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник. <b>Задачи:</b> формировать умение	<b>1. Международный женский день.</b> <b>Звук и буква «Н».</b> <b>Цель:</b> познакомить со звуком «Н» <b>Задачи:</b> ознакомление с буквой «Н», формирование умения находить ее среди других букв»; учить четко, произносить звук	<b>1. Международный женский день.</b> <b>Цель:</b> уточнять представление о празднике - Женский день. Число и цифра 4. Звук и буква «Н». <b>Задачи:</b> обогащать и уточнять словарь по теме «8 Марта»; умение	<b>1. Международный женский день.</b> <b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме. <b>Задачи:</b> упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки.	М.Родина «Мамины руки»



		словаре имена прилагательные : красивая, ласковая, умная, заботливая, нежная, добрая. формировать умение выразить любовь к близкому человеку - маме; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме (стр.45)	различать фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки. (стр. 49)	«Н», выделять звук «Н» из звукового ряда; закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.52)	различать фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки; учить четко, произносить звук «Н»; выделять звук «Н» из звукового ряда; развивать слуховое восприятие.	Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе. (конспект)	
Март	Перелётные птицы 13-17	<b>1. Перелётные птицы</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей о перелётных птицах, особенностях	<b>1. Перелётные птицы</b> <b>Спереди, сзади</b> <b>Цель:</b> формировать пространственные отношения «спереди-сзади» <b>Задачи:</b>	<b>1. Перелётные птицы</b> <b>Звук и буква «Н»</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звук «Н», закреплять понятие согласный звук.	<b>1. Перелётные птицы</b> <b>Цель:</b> уточнять знания детей о перелётных птицах, особенностях строения, образа жизни,	<b>1. Перелётные птицы</b> <b>Цель:</b> обобщать материал по теме «Перелетные птицы». <b>Задачи:</b>	В. Бианки «Лесные домишки»

		<p>строения, образа жизни, питания.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять знания о перелетных птицах; дать обобщающее понятие, активизировать словарный запас существительных (название птиц, птенцов). (стр.49)</p>	<p>уточнить понимание слов «вперед», «сзади»; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь; называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку. (стр. 54)</p>	<p><b>Задачи:</b> выделять звук «Н» в словах, закреплять понятия согласный звук, буква. дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. (закрепление прошлого материала конспект)</p>	<p>питании. Понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче» Звук «Н», закреплять понятие согласный звук.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять знания о перелетных птицах; активизировать словарный запас существительных (название птиц, птенцов); называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному</p>	<p>упражнять в составлении рассказа по картинке; употреблять в речи существительные во множественном числе в творительном падеже; развитие навыка словообразования; упражнять в построении грамматически правильно построенных предложений; воспитывать бережное отношение к природе. (конспект)</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>признаку; выделять звук «Н» в словах, закреплять понятия согласный звук, буква. дифференцирова ть понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие. (конспект)</p>		
Март	<p>Моя семья 20- 24 (Диагност ика на ТПМПК)</p>	<p><b>1. Моя семья</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о семье, умение называть членов своей семьи. <b>Задачи:</b> расширить представление детей о семье как о людях,</p>	<p><b>1. Моя семья</b> <b>Число и цифра</b> <b>4</b> <b>Цель:</b> знакомство с числом и цифрой <b>4</b> <b>Задачи:</b> формировать умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с</p>	<p><b>1. Моя семья</b> <b>Звук и буква «М».</b> <b>Цель:</b> познакомить со звуком «М». <b>Задачи:</b> знакомство с буквой «М». Формирование умения находить ее среди других букв». Учит четко,</p>	<p><b>1. Моя семья</b> <b>Цель:</b> уточнять у детей представление о семье. Закреплять понятие «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Звук и буква «М». <b>Задачи:</b></p>	<p><b>1. Моя семья</b> <b>Цель:</b> формирование представлений у детей о семье и членах семьи. <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы; совершенствов</p>	<p>Н. Носов «Варенье»</p>

		<p>которые живут вместе, сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Воспитывать любовь, положительное взаимоотношение и уважение к членам своей семьи (конспект)</p>	<p>количеством; упражнять в счете на слух, на ощупь; развивать память, внимание, мышление. (стр. 51)</p>	<p>произносить звук «М». Выделять звук «М» из звукового ряда; закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. (стр.54)</p>	<p>уточнение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе, сформировать элементарные представления о родственных связях в семье; умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством; упражнять в счете на слух, на ощупь; формирование умения находить ее среди других букв»; учить четко, произносить звук «М»,</p>	<p>ание грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие диагностической речи, зрительного внимания и восприятия. (стр.58)</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

					выделять звук «М» из звукового ряда (конспект)		
<i>Март</i>	<i>Мой дом. 27-31</i>	<p><b>1. Мой дом.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с жилищем людей и частями дома. <b>Задачи:</b> формировать у детей знания о понятии «дом»; выделять части дома – крыша, стены, окна; расширять словарный запас; воспитывать чувство любви к родному дому; уточнить и расширить представление о назначении,</p>	<p><b>1. Мой дом.</b> <b>Длинный — короткий, длиннее — короче</b> <b>Цель:</b> знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». <b>Задачи:</b> познакомить детей с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по</p>	<p><b>1. Мой дом.</b> <b>Звук и буква «М».</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звук «М», закреплять понятие согласный звук. <b>Задачи:</b> выделять звук «М» в словах, закреплять понятия согласный звук, буква.</p>	<p><b>1. Мой дом.</b> <b>Цель:</b> уточнять знания детей о домах как строят, из чего строят, сколько этажей. Число и цифра 4. Звук и буква «М». <b>Задачи:</b> уточнить представление о домах и его назначении, материалах, из которых строят дома; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; развитие</p>	<p><b>1. Мой дом.</b> <b>Цель:</b> уточнять названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия много этажей, один этаж, высокий, низкий. <b>Задачи:</b> знать свой домашний адрес, особенности внешнего вида дома и двора. Обучать детей составлять рассказ,</p>	<p><b>И.</b> <b>Токмакова</b> . Один дома.</p>

		материалах, из которых строят дома. (стр. 56)	длине методом приложения; развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики. (стр.55)	память. (закрепление прошлого материала конспект)	познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, закреплять понятия согласный звук, буква. дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие. (конспект)	опираясь на личный опыт. Способствовать формированию развёрнутого связного высказывания. Материалы: иллюстрации, фотографии домов, комнат. (стр.55)	
Апрель	Профессии работников в детского сада 03- 07	<b>1. Профессии работников детского сада</b> <b>Цель:</b> расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада.	<b>1. Профессии работников детского сада</b> «Длинный», «короткий», «длиннее», «короче». <b>Цель:</b> закреплять понятие	<b>1. Профессии работников детского сада</b> Звуки и буквы М, Т <b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «М», «Т». Закреплять	<b>1. Профессии работников детского сада</b> <b>Цель:</b> уточнять знания детей по теме. Учить устанавливать равенство и неравенство количества	<b>1. Профессии работников детского сада</b> <b>Цель:</b> расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада.	С. Михалков «Дядя Степа»

		<p><b>Задачи:</b>  объяснить детям, что в детском саду есть взрослые, которые заботятся о них;  обобщать знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры, музыкального руководителя и др.). развивать логическое мышление, воспитывать уважение к труду взрослых;  (стр. 43)</p>	<p>«длинный», «короткий», «длиннее», «короче».  <b>Задачи:</b>  продолжать учить детей сравнивать предметы по длине путем приложения, закреплять понятие «длинный — короткий», приучать пользоваться словами длиннее, короче.  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>понятие согласный звук.  <b>Задачи:</b>  закреплять понятия согласные звуки, буквы, «М», «Т». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.  (стр.56)</p>	<p>предметов.  Звуки и буквы М, Т  <b>Задачи:</b>  продолжать знакомить с профессиями детского сада;  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Закреплять умение сравнивать количество предметов закреплять понятия согласные звуки, буквы, «М», «Т». дифференцировать понятия звук</p>	<p><b>Задачи:</b>  обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры, музыкального руководителя и др.;  формирование связной речи: составление простых распространённых предложений  (конспект)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>Закреплять умение сравнивать количество предметов; развивать внимание, память, активизировать и обогащать словарь детей. (повторение пройденного материала стр.55)</p>		<p>и буква; развивать слуховое восприятие. (конспект)</p>		
<p>Апрель</p>	<p>Космос 10- 14</p>	<p><b>1. Космос</b> <b>Цель:</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о космосе; формировать представления детей о космических</p>	<p><b>1. Космос</b> <b>Число и цифра 4</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство числом и цифрой 4 <b>Задачи:</b> формировать навык пересчета</p>	<p><b>1. Космос</b> <b>Звуки и буквы М, П.</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «М», «П». Закреплять понятие согласный звук. <b>Задачи:</b></p>	<p><b>1. Космос</b> <b>Цель:</b> уточнять словарь по теме. Число и цифра 4. Звуки и буквы М, П. <b>Задачи:</b> формирование представлений детей о космических</p>	<p><b>1. Космос</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, планетах. <b>Задачи:</b> продолжать учить детей точно и полно</p>	<p>В, Бороздин «Звезде точки»</p>



		<p><i>объектах ( Земля, Луна, Солнце, кометы); формировать представления детей о профессии космонавт и транспорте «ракета»; развивать внимание, память, мышление. (конспект)</i></p>	<p><i>предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до четырех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что</i></p>	<p><i>закреплять понятия согласные звуки, буквы, «М», «П». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. (стр.58)</i></p>	<p><i>объектах ( Земля, Луна, Солнце, кометы, о профессии космонавт и транспорте «ракета»; Учить считать до четырех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой; согласные звуки, буквы, «М»,</i></p>	<p><i>отвечать на вопросы, пересказывать короткий текст, с наглядной опорой, Развивать мелкую моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики. Воспитывать гордость и уважение за космонавтов. (конспект)</i></p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

			оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. (стр.57)		«П». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие (конспект)		
Апрель	Моя Родина 17-21	<b>1. Моя Родина</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России, как о родной стране <b>Задачи:</b> дать понимание слова «Родина», «столица России»; формировать гражданско-патриотические чувства: гордости за	<b>1. Моя Родина</b> <b>Сколько, столько же, равно</b> <b>Цель:</b> учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. <b>Задачи:</b> формирование понятия	<b>1. Моя Родина</b> <b>Звуки и буквы Н, М.</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «Н», «М». Закреплять понятие согласный звук. <b>Задачи:</b> закреплять понятия согласные звуки, буквы, «М», «Н». дифференцировать понятия звук и	<b>1. Моя Родина</b> <b>Цель:</b> уточнять представления у детей по данной теме. Сколько, столько же, равно. Звуки и буквы Н, М. <b>Задачи:</b> обобщать и систематизировать знания детей о России; уточнить знание детей о Москве – столице России,	<b>1. Моя Родина</b> <b>Цель:</b> развитие у детей чувство патриотизма и любовь к своей Родине. <b>Задачи:</b> обобщить и систематизировать знания детей о России; уточнить знание детей о Москве – столице России, о	3. Александрова «Родина»

		<p><i>Родину, за ее достопримечательности, уважение к традициям России; уважительное отношение к российскому флагу; - воспитывать любовь к Родине. (конспект)</i></p>	<p><i>«сколько, столько же, ровно», обучение сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание их, формирование умения видеть простые закономерности и составление ряда закономерности чередующихся фигур. развитие зрительного и слухового внимания, тактильного восприятия, мышления. (стр.60)</i></p>	<p><i>буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. (стр.60)</i></p>	<p><i>о государственной символике. обучение сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание их, формирование умения видеть простые закономерности и составление ряда закономерности чередующихся фигур; согласные звуки, буквы, «М», «Н». дифференцировать понятия звук и буква; развивать</i></p>	<p><i>государственной символике: гербе и гимне, флаге, учить узнавать их по иллюстрациям Развивать внимание, память, речь, поддерживать непринужденную беседу. (конспект).</i></p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

					слуховое восприятие. (конспект)		
Апрель – май	Цветы 24- 28	<p><b>1. Цветы</b> <b>Цель:</b> обобщать и систематизировать знания детей о цветах. <b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок); слово с обобщающим значением цветы; развивать познавательный интерес, мелкую моторику, побуждать</p>	<p><b>1. Цветы</b> <b>Число и цифра 5</b> <b>Цель:</b> знакомство с числом и цифрой 5 <b>Задачи:</b> формировать умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; упражнять в счете на слух, на ощупь; развивать память, внимание, мышление. (стр.62)</p>	<p><b>1. Цветы</b> <b>Звук и буква «К».</b> <b>Цель:</b> познакомить со звуком «К». <b>Задачи:</b> знакомство с буквой «К»; формирование умения находить ее среди других букв»; учить четко, произносить звук «К»; выделять звук «К» из звукового ряда; закреплять понятие согласный звук; развивать слуховое восприятие, мелкую</p>	<p><b>1. Цветы</b> <b>Цель:</b> уточнять представления у детей о цветах. Число и цифра. Звук и буква «К». <b>Задачи:</b> уточнить представления о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок); слово с обобщающим значением цветы; считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; упражнять в</p>	<p><b>1. Цветы</b> <b>Цель:</b> активизировать речевой словарь по теме. <b>Задачи:</b> закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам; развивать фонематические процессы; продолжать учить давать полные ответы; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Е. Серов «Одуванчик».

		детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас. (стр.58)		моторику, внимание, память. (стр.62)	счете на слух, на ощупь; Учить четко, произносить звук «К». Выделять звук «К» из звукового ряда; закреплять понятие согласный звук (конспект)	(стр.64)	
Май	День Победы 01-05	<b>1. День Победы</b> <b>Цель:</b> обобщение знаний детей о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. <b>Задачи:</b> расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике	<b>1. День Победы</b> <b>Форма предметов.</b> <b>Треугольник, круг, квадрат.</b> <b>Цель:</b> закрепление сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). <b>Задачи:</b>	<b>1. День Победы</b> <b>Звуки и буквы К, Т.</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «К», «Т». Закреплять понятие согласный звук. <b>Задачи:</b> закреплять понятия согласные звуки, буквы, «К», «Т».	<b>1. День Победы</b> <b>Цель:</b> уточнять знания детей по данной теме. <b>Форма предметов.</b> <b>Треугольник, круг, квадрат.</b> <b>Звуки и буквы К, Т.</b> <b>Задачи:</b> уточнит знания детей о Великой Отечественной войне, празднике	<b>1. День Победы</b> <b>Цель:</b> обобщать знания по теме «День Победы». <b>Задачи:</b> активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по	Чтение рассказов из книги В. Коросевой «Детям о войне».

		<i>Победы; расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат (стр.70)</i>	<i>закрепить геометрические фигуры; выявить различия между фигурами; учить видеть в реальных предметах сенсорные эталоны формы; способствовать целостному восприятию геометрических фигур. (конспект)</i>	<i>дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. (стр.64)</i>	<i>Победы; расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; закрепить геометрические фигуры; выявить различия между фигурами; учить видеть в реальных предметах; согласные звуки, буквы, «К», «Т». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие (конспект)</i>	<i>представлению . развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению . Уточнять временные, пространственные представления. (конспект)</i>	
<i>Май</i>	<i>Насекомые е 08-12</i>	<b>1. Насекомые</b> <b>Цель:</b> <i>расширять</i>	<b>1. Насекомые</b> <b>Число и цифра</b> <b>5</b>	<b>1. Насекомые</b> <b>Звуки и буквы К, П</b>	<b>1. Насекомые</b> <b>Цель:</b> <i>уточнить знания детей по</i>	<b>1. Насекомые</b> <b>Цель:</b> <b>Задачи:</b> <i>учить</i>	<i>К. Чуковский. Муха-</i>

		<p>знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить названия насекомых, внешние признаки, их строение; активизировать предметный словарь; развивать мышление, память; фонематические процессы; развивать мелкую моторику; воспитывать</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать знакомство числом и цифрой 5</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до пяти, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по</p>	<p><b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «К», «П». Закреплять понятие согласный звук.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять понятия согласные звуки, буквы, «К», «П». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. (стр.66)</p>	<p>данной теме. Число и цифра 5. Звуки и буквы К, П.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять названия насекомых, внешние признаки, их строение; активизировать предметный словарь; пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до пяти, называть числительные по</p>	<p>детей составлять описательные рассказы о насекомых; активизировать словарь по теме: «Насекомые» (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, муравей, пчела, стрекоза, голова, брюшко, лапки, усики, крылья); учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (стр.66)</p>	<p>цокотуха.</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------------

		бережное отношение к природе. (стр. 62)	порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. (стр. 65)		порядку, правильно соотносить числительные с предметами; согласные звуки, буквы, «К», «П». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие (конспект)		
Май	Аквариумные рыбки. 15-19	1. Аквариумные рыбки. <b>Цель:</b> развивать представления детей о рыбках, как живых существах, живущих в воде. <b>Задачи:</b> формировать	1. Аквариумные рыбки. <b>Цель:</b> изучение цвета как одного из свойства предмета. <b>Задачи:</b> учить детей	1. Аквариумные рыбки. <b>Звуки и буквы К, Н</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «К», «н». Закреплять	1. Аквариумные рыбки. <b>Цель:</b> уточнять представления детей о рыбках, как живых существах, живущих в воде. Цвет как один	1. Аквариумные рыбки. <b>Цель:</b> развитие умения составлять рассказы-описания об аквариумных рыбках	Н. Носов «Карасик»



		<p>знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры; расширить представления детей о рыбах морей, рек и аквариума; развивать умение выделять признаки различия и сходства. (стр.72)</p>	<p>различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; развивать мышление, зрительную память и зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику. (повторение пройденного материала)</p>	<p>понятие согласный звук. <b>Задачи:</b> закреплять понятия согласные звуки, буквы, «К», «Н». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. (стр.68)</p>	<p>из свойств предмета. Звуки и буквы К, Н <b>Задачи:</b> уточнение знаний детей об аквариумных рыбках, их внешнем виде, особенностях питания и ухода за рыбками;</p>	<p>посредством использования схемы <b>Задачи:</b> обогащение знаний детей об аквариумных рыбках, их внешнем виде, особенностях питания и ухода за рыбками; обогащать, уточнять и активизировать словарь детей; развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами; развитие умения</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

						составлять простые предложения, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, логическое мышление); развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. (конспект)	
Май	ПДД 22-26	1. ПДД <b>Цель:</b> продолжать формировать первичные представления о машинах, улице, дороге <b>Задачи:</b> знакомить	1. ПДД «Счёт до 5. Повторение». <b>Цель:</b> закрепить навыки количественного и порядкового счета. <b>Задачи:</b> закреплять умение считать	1. ПДД <b>Звуки и буквы М, К</b> <b>Цель:</b> учить четко, произносить звуки «М», «К». Закреплять понятие согласный звук.	1. ПДД <b>Цель:</b> уточнять знаний детей о правилах дорожного движения. «Счёт до 5. Повторение». Звуки и буквы М, К	1. ПДД <b>Цель:</b> формирование у детей знаний о правилах дорожного движения. <b>Задачи:</b> ознакомить детей с	И. Гурин «Светофор».

		<p>детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого;) (стр.67)</p>	<p>от 1 до 5; закреплять порядковое значение числа, правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счету»; упражнять в счете предметов на слух, формировать умение соотносить количество предметов с числом. (повторение пройденного материала)</p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять понятия согласные звуки, буквы, «М», «К». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. (стр.70)</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать представления детей о правилах дорожного движения; представления о безопасном поведении на дорогах; о назначении светофора; умение считать от 1 до 5; закреплять порядковое значение числа, правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счету»; упражнять в счете предметов на</p>	<p>различными дорожными знаками; представления о безопасном поведении на дорогах и закрепить представление детей о назначении светофора; развивать внимание, память, логическое мышление. (конспект)</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

					<i>слух; согласные звуки, буквы, «М», «К». дифференцировать понятия звук и буква; развивать слуховое восприятие. (конспект)</i>		
--	--	--	--	--	---	--	--

***Каникулы  
с 26 мая***

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*с детьми от 5 до 6 лет*

<b>Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	<b>Развитие элементарных математических представлений</b> Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	<b>ККРЗ (Комплексные коррекционно - развивающие занятия)</b> Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	<b>Развитие речи</b> Методические пособия: А.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>
Сентябрь	Обследование (по 1 октября)						
<b>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД С 1 ОКТЯБРЯ ПО 30 НОЯБРЯ</b>							
Октябрь	Осень 2-6	1. Начало осени. <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о временах года, систематизирование представлений об осени <b>Задачи:</b> развивать	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. <b>Цель:</b> соотнесение числа и количества. <b>Задачи:</b> учить устанавливать	1. Звук и буква А. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения звука [а] в словах, определение его места в слове. <b>Задачи:</b> закреплять	1. Осень. Цветы осенью. Геометрическая фигура круг. <b>Цели:</b> закрепление знаний детей о временах года. Ознакомление детей с осенними	1. Осень <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме «Осень», развитие навыков связной речи. <b>Задачи:</b> закреплять знания детей об основных признаках осени	«Петушок, петушок»

		внимание, память, мышление, восприятие, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Расширять знания детей об осени (стр.12)	соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Развивать мелкую моторику (выкладывание цифры 1 фасолью, штриховка по образцу). (Стр.12)	правильное произношение звука А. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память. Стр.12	цветами. Учить детей составлять круг из частей. <b>Задачи:</b> расширять знания детей об осени. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух. Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить группировать предметы по заданному признаку.	(похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять словарный запас по теме «Осень» (стр.26)	
Октябрь	Деревья и кустарники. Грибы 9-13	1. Деревья, кустарники осенью. <b>Цель:</b> расширение и уточнение знаний	1. Сравнение предметов. <b>Цель:</b> сравнение	1. Звук и буква А. <b>Цель:</b> закрепление правильного	1. Деревья и кустарники. Грибы. Понятие «сверху»,	1. Деревья, кустарники осенью. <b>Цель:</b> систематизирование	И Токмакова «Деревья».

		<p>детей о растениях, знакомство с изменениями в жизни растений осенью.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать доброжелательное отношение к природе. Вызывать стремление беречь её; формирование навыков сотрудничества, учить внимательно слушать педагога и сверстников. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. (Стр.17)</p>	<p>предметов по размеру: большой - маленький, больше- меньше, одинаковые.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в сравнении предметов по количеству путём составления групп (Стр. 15)</p>	<p>произношения [а].</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с термином « гласный звук». Учить определять гласный звук [а] в словах. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать артикуляционную моторику (Стр. 14).</p>	<p>«снизу».</p> <p><b>Цели:</b> знакомство детей с грибами, с понятиями «Съедобный», «Несъедобный», уточнение представлений о значении леса в жизни человека. Ориентирование в окружающем пространстве, определение верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять представления о значении леса в жизни человека. Продолжать знакомить с изменениями в жизни растений осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>знаний детей по теме.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять названия грибов, где они растут, что из них готовят. Развивать связную речь.</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

					Упражнять в понимание и употребление в речи понятий верх - низ, сверху - снизу.		
Октябрь	Овощи 16-20	1. Овощи <b>Цель:</b> формирование представлений детей об овощах. <b>Задачи:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; Учить детей различать и называть овощи по внешнему виду Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. <b>Цель:</b> знакомство с образованием числа 2. <b>Задачи:</b> учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову. (Стр.19).	1. Звук и буква И. <b>Цель:</b> определение [и] в словах. <b>Задачи:</b> учить определять место [и] в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Развивать фонематический слух и восприятие. (стр.17).	1. Овощи. Признаки предметов. <b>Цели:</b> обогащение и совершенствование представлений детей об овощах. Закрепление и обобщение представлений детей о свойствах предметов( цвет, форма, размер). <b>Задачи:</b> учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ – описание. Закреплять и обобщать представления	1. Овощи <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> расширять словарный запас по теме « Овощи». Формировать навыки словообразования. Развивать навыки связной речи, слуховое внимание. ( стр.20)	Н.Носов «Про репку»



		Расширять словарный запас детей по теме «Овощи» (стр.22)			детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер) Учить сравнивать предметы (по размеру по цвету, по форме).		
Фрукты 23-27	1. Фрукты <b>Цель:</b> формирование представлений детей о фруктах. <b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки - описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Расширять словарный запас детей по теме «Фрукты» (Стр.26)	1. Понятия «высокий – низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». <b>Цель:</b> формирование понятий «высокий –низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». <b>Задачи:</b> развивать навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова высокий - низкий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку ( Стр.24)	1. Звук и буква О. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [о]. <b>Задачи:</b> учить слышать [о] в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (стр.19)	1.Овощи, фрукты. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») <b>Цели:</b> закрепление понятий «овощи», «фрукты». Закрепление понятий «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности <b>Задачи:</b> учить узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании	1.Фрукты <b>Цель:</b> систематизирование знания детей по теме. <b>Задачи:</b> развивать навыки связной речи, слуховое внимание. Формировать навыки словообразования. Расширять словарный запас детей по теме «Фрукты». ( стр.22)	Л. Н. Толстой «Старик и яблони»	

					существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. Развивать ориентировку в пространстве и на плоскости. Развивать слуховое восприятие.		
Ноябрь	Наш детский сад 30-4	Каникулы					
Ноябрь	Овощи, фрукты, ягоды «Щедрые дары осени» 6-10	1.Овощи, фрукты, ягоды. <b>Цель:</b> закрепление умения различать овощи, фрукты. Закрепление умения различать овощи, фрукты и ягоды; составление	1. Закрепление понятий «больше-меньше». <b>Цель:</b> закрепление понятий «Больше-меньше». <b>Задачи:</b> учить сравнивать	1. Звук и буква О. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [о]. <b>Задачи:</b> учить составлять предложения по предметным	1. Овощи, фрукты, ягоды. «Щедрые дары осени». Сравнение предметов по одному – двум признакам. <b>Цели:</b>	1. Овощи, фрукты, ягоды. <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> закреплять навыки различия между овощами, фруктами,	Н.Носов «Огородники»

		<p>рассказа по опорным картинкам.</p> <p><b>Задачи:</b> учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Обогащать словарный запас по лексической теме (Стр.35).</p>	<p>количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. (Стр.29)</p>	<p>картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трёх слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить [о]. (Стр.21).</p>	<p>закрепление понятий «овощи», «фрукты», «ягоды». Закрепление и обобщение представлений детей о свойствах предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький).</p> <p><b>Задачи:</b> учить узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию. Закреплять умение различать ягоды, овощи, фрукты; Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой,</p>	<p>ягодами. Продолжать развивать связную речь. Развивать артикуляционную моторику. Обогащать словарный запас по лексической теме (стр.23)</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					маленький). Учить составлять группы предметов с заданными признаками.		
Ноябрь	Продукты питания 13- 17	1.Продукты питания <b>Цель:</b> формирование понятий «Продукты питания». Знакомство с названиями различных продуктов (молочные, мясные, хлебобулочные). <b>Задачи:</b> уточнять и расширять представления о полезных продуктах. Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 <b>Цель:</b> закрепление навыков пересчёта предметов независимо от перемещения в пространстве. <b>Задачи:</b> формировать умение соотносить количество, число и цифру. (Стр.33).	1. Звуки и буквы А и О <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о буквах А и О. <b>Задачи:</b> развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (Стр.24).	1.Продукты питания. Понятия «левое», «правое». <b>Цели:</b> закрепление понятия «Продукты питания». Закрепление умение детей различать ягоды, овощи, фрукты. Формирование понятий «левое» и «правое». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Учить находить	1.Продукты питания <b>Цели:</b> систематизирование знания детей по теме. <b>Задачи:</b> закреплять навыки различия между видами продуктов. Продолжать развивать связную речь. (стр.35)	И. Токмакова «Каша»

		множественного числа. Обогащать словарный запас по лексической теме.			правое и левое в окружающем пространстве. Ориентировка на плоскости. Развивать слуховое восприятие. Развивать мышление, память, речь.		
Ноябрь	Посуда столовая и кухонная 20-24	1.Столовая и кухонная посуда. <b>Цель:</b> формирование понятий «Столовая и кухонная посуда». <b>Задачи:</b> закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал). Учить согласовывать	1.Образование числа 3. <b>Цель:</b> образование числа 3. <b>Задачи:</b> учить детей выделять три предмета из множества по слову. Закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счёту до трёх и обратному от трёх	1.Звук и буквы Ы. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [ы]. <b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение [ы] умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки (Стр.27).	1.Посуда столовая и кухонная. Чайная посуда Понятия «один», «много», «мало», «несколько». <b>Цели:</b> закрепление понятий «Посуда столовая и кухонная. Чайная посуда». Закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько». <b>Задачи:</b> закреплять названия и назначение	1.Посуда столовая и кухонная <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> продолжать развивать связную речь. Закреплять названия и назначение посуды (стр.33)	К. Чуковский «Федорино горе»

		прилагательные с существительными в роде. Обогащать словарный запас по лексической теме (Стр. 42).	(Стр.39).		посуды. Учить составлять рассказ – описание предмета посуды. Учить согласовывать прилагательные с существительным и в роде. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».		
Ноябрь	Мебель 27-1	1.Мебель <b>Цель:</b> формирование представлений детей о мебели. <b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты,	1. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». <b>Цель:</b> закрепление понятий «высокий» - «низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».	1.Звук и буквы Ы. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [ы]. <b>Задачи:</b> закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространённые предложения, анализировать их,	1.Мебель. Пространственные понятия <b>Цели:</b> закрепление понятий «Мебель». Закрепление пространственных понятий «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху»,	1.Мебель <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> продолжать развивать связную речь. Закреплять названия и назначение мебели. (стр.44)	С. Маршак «Откуда стол пришел?».

		бережное отношение к мебели. (Стр.51).	<b>Задачи:</b> закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова высокий – низкий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. ( Стр.43.)	обозначать предложения с помощью условно-графических схем. (Стр.29).	«внизу», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. <b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Развивать слуховое восприятие, память. Ориентировка на плоскости и в пространстве.		
Декабрь	Таймыр- мой дом родной 4-8	1.Таймыр- мой дом родной. <b>Цель:</b> формирование представлений у детей о родном крае. <b>Задачи:</b> учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного	1. Счёт в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке <b>Цель:</b> упражнение в прямом и обратном счете в пределах 3. <b>Задачи:</b> учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3.Видеть, устанавливать	1.Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги «за», «перед». <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения звуков. <b>Задачи:</b> совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух	1.День Таймыра Геометрическая фигура квадрат. <b>Цели:</b> знакомство детей с северными народами. Составление квадрата из частей. <b>Задачи:</b> Расширять представление детей о жизни северных	1.Таймыр- мой дом родной. <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> продолжать развивать связную речь. Расширять словарный запас по лексической теме.	О.Аксенова «Я с малых лет люблю Таймыр»

		<p>числа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за родную природу края.</p>	<p>равенство и неравенство (+1 - 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества. Соотносить количество с цифрами (Стр. 47).</p>	<p>слов; распространять предложения. Правильно использовать в речи предлоги «за», «перед». Упражнять в умении образовывать однокоренные слова. (Стр.31).</p>	<p>народов, воспитывать уважение к национальным традициям, развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас по лексической теме. Учить выделять квадрат среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках.</p>		
Декабрь	Зима 11-15	<p>1.Зима. <b>Цель:</b> закрепление представлений детей о зиме. Признаки зимы. <b>Задачи:</b> учить детей описывать и</p>	<p>1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»</p>	<p>1. Звук и буква У <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [у]. <b>Задачи:</b> совершенствовать</p>	<p>1.Зима. Декабрь- первый месяц зимы. Понятия «далеко», «близко» <b>Цели:</b> закрепили</p>	<p>1.Зима <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> уточнить и расширить представления о зиме.</p>	<p>К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»</p>



		устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц. Учить анализировать и делать выводы (Стр.93).	<b>Цель:</b> закрепление понятий «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». <b>Задачи:</b> закреплять навыки сравнения предметов по длине, длинный - короткий. используя в речи слова длинный - короткий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. (стр.51).	умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Развивать фонематическое восприятие (стр.33)	е представлений детей о зиме. Закрепление понятий «Далеко», «близко» («около», «рядом»). <b>Задачи:</b> развивать фонематический слух. Развивать память, речь детей. Учить согласовывать прилагательные с существительным и в роде.. Развивать артикуляционную моторику. Учить ориентироваться в окружающем мире и мире предметов	Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы. Учить подбирать слова – признаки, и слова действия. Развивать связную речь.	
Декабрь	Зимние забавы 18-22	1.Зимние забавы детей. <b>Цель:</b> знакомство детей с зимними забавами. <b>Задачи:</b> расширить	1.Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. <b>Цель:</b> образование числа	1.Звук и буквы У. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [у]. <b>Задачи:</b> закреплять умение условно	1. Зимние забавы. Понятия «больше-меньше» <b>Цели:</b> закрепление представлений о зимних видах	. 1.Зимние забавы <b>Цель::</b> развитие связной речи по теме. <b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме,	Н. Носов «На горке»

		представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда» (Стр. 73).	4, знакомство с цифрой 4. <b>Задачи:</b> учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа. Находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд (Стр. 54).	обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. (стр.35).	спорта. Закрепление понятий «больше», «меньше». <b>Задачи:</b> учить согласовывать прилагательные с существительным и в роде. Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой	учить отвечать на вопросы. Развивать связную речь составляя рассказ по картинкам.	
Декабрь	Новый год 25-29	1.Новый год <b>Цель:</b> закрепление и уточнение знаний о зиме, о зимнем празднике « Новый год». <b>Задачи:</b> -закреплять знания	1.Новый год <b>Цель:</b> развитие связной речи по теме. <b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме, учить отвечать на	Повторение	Повторение	Повторение	Л. Воронкова «Таня выбирает елку».

		детей о традициях празднования Нового года. . -развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь.- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. -воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким. -развивать внимание, память. (стр.75)	вопросы. Развивать связную речь составляя рассказ по картинкам.				
Январь	30-8	<b>КАНИКУЛЫ</b>					
Январь	Домашние птицы 9-12	1. Домашние птицы <b>Цель:</b> формирование представлений о домашних птицах. Знакомство детей с названиями домашних птиц. <b>Задачи:</b>	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» <b>Цель:</b> закрепление	1. Звуки и буквы О, У. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [о] и [у]. <b>Задачи:</b> закреплять умение	1. Домашние птицы. Понятия «внутри», «снаружи». <b>Цели:</b> закрепление представлений о домашних птицах. Закрепление	1. Домашние птицы <b>Цель:</b> развитие связной речи по теме. <b>Задачи:</b> обогащать словарный запас по лексической теме. Развивать артикуляционную моторику.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

		<p>познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия Расширять словарный запас по теме. Развивать фонематический слух. (Стр.55)</p>	<p>понятий «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». <b>Задачи:</b> закреплять навыки сравнения предметов по длине, длинный - короткий. используя в речи слова длинный - короткий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку (Стр. 60)</p>	<p>условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. Развивать фонематический слух. ( Стр.40).</p>	<p>понятий «Внутри», «Снаружи». <b>Задачи:</b> учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление. Обогащать словарный запас по лексической теме. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «внутри-снаружи». Закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Развивать фонематический слух.</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

					Учить использовать сформированные понятия в речи.		
Январь	Домашние животные 15-19	<p>1. Домашние животные</p> <p><b>Цели:</b> формирование представлений о домашних животных. Знакомство детей с названиями домашних животных.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Развивать фонематический слух.</p>	<p>1. Составление числа 4 разными способами.</p> <p>Цель: закрепление знаний о числовом ряде в пределах 4.</p> <p>Задачи: закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта. Учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительным и (стр.63).</p>	<p>1. Звуки буквы А, О, У, Ы.</p> <p>Цель: закрепление правильного произношения звуков: а, о, у, ы.</p> <p>Задачи: умение условно обозначать гласные звуки; Составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги: «за», «перед», «из»; образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух (стр.41).</p>	<p>1. Домашние животные</p> <p>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p> <p><b>Цели:</b> закрепление представлений о домашних животных. Формирование понятий «столько же», «одинаково», «поровну».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать память, мышление. Учить согласовывать прилагательные с существительным и в роде. Воспитывать бережное</p>	<p>1. Домашние животные</p> <p><b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать связную речь. Развивать артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. (стр.50)</p>	Р.н.с. «Смоляной бочок»

		Развивать память, речь детей (Стр.62).			отношение к животным. Развивать артикуляционную моторику. формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой.		
Январь	Дикие животные 22-26	1. Дикие животные <b>Цели:</b> формирование представлений о диких животных. Знакомство детей с названиями диких животных. <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей. (стр. 65).	1. Цифра 0 <b>Цель:</b> знакомство с числом и цифрой 0. <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1», отсчитывать заданное количество в пределах 5. (Стр.66).	1. Звук и буква М <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [м], [м']. <b>Задачи:</b> умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию [м] с артикуляцией гласных звуков (а, о, у, ы). Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки	1. Дикие животные. Знакомство с тетрадь в клетку. <b>Цели:</b> закрепление представлений о диких животных. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, справа, слева, середина). Умение обводить заданное количество клеток.	1. Дикие животные <b>Цель:</b> развитие связной речи по теме. <b>Задачи:</b> развивать связную речь (рассказ по опорным картинкам) Развивать артикуляционную моторику. Продолжать знакомить с родственными словами. (стр. 52)	Р.н.с. «Заюшкина избушка»

				<p>(твердые согласные – фишкой синего цвета; мягкие согласные- фишкой зелёного цвета) ( Стр. 43).</p>	<p>Задачи: закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей Учить согласовывать прилагательные с существительным и в роде. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать бережное отношение к животным. Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить видеть клетку. Закрепить умение ориентироваться в пространстве листа тетради (верх, низ, слева,</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					справа, середина). Учить обводить заданное количество клеток. Развивать слуховое восприятие.		
Январь	Зимующие птицы 29-2	1.Зимующие птицы <b>Цель:</b> формирование представлений о зимующих птицах. <b>Задачи:</b> уточнять и расширять знания о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Развивать активный словарь детей.	1.Повторение образования и состава числа 4. <b>Цель:</b> закрепление знаний о числовом ряде, прямом и обратном счёте. Образование и состав числа 4. <b>Задачи:</b> учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать	1. Звук и буква М. Предлог «между». <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения звуков [м],[м']. <b>Задачи:</b> учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по назначению ( Стр. 49).	1.Зимующие птицы Геометрическая фигура треугольник. <b>Цель:</b> закрепление представлений о зимующих птицах. Составление треугольника из частей. <b>Задачи:</b> упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по	1.Зимующие птицы <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> развивать связную речь (рассказ по опорным картинкам). Развивать артикуляционную моторику. Активизировать словарь детей словами - названия птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам (стр.41).	И.Суриков «Зима»



		(Стр. 89).	умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятие числовой ряд. (Стр.74).		опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание. Учить выделять треугольник среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках.		
Февраль	Водный и воздушный транспорт 5-9	1.Водный и воздушный транспорт <b>Цели:</b> формирование представлений о водном и воздушном транспорте. Профессии людей, работающих на водном и воздушном транспорте.	1.Закрепление понятий «больше», «меньше». Цель: закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Задачи: закреплять понятия больше - меньше. Упражнять в	1.Звук и буква М. Предлоги на, над, под». <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [м],[м’]. <b>Задачи:</b> учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по	1.Водный и воздушный транспорт Уравнивание групп предметов. <b>Цели:</b> закрепление представлений о водном и воздушном транспорте. Уравнивание количество предметов путём	1.Водный и воздушный транспорт <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме <b>Задачи:</b> упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий	В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»

		<p><b>Задачи:</b> познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Расширять словарный запас по лексической теме. Развитие памяти. (Стр.77)</p>	<p>сравнении количества с числом и цифрой. Закреплять последовательно чисел/цифр в числовом/цифровом ряду (стр.70).</p>	<p>звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под; образовывать родственные слова (стр.46).</p>	<p>увеличения или уменьшения их количества. <b>Задачи:</b> учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества. Сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).</p>	<p>людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя.</p>	
Февраль	Наземный транспорт 12-16	<p>1.Наземный транспорт <b>Цели:</b> формирование представлений о наземном транспорте. Знакомство детей с названиями наземного транспорта. <b>Задачи:</b> познакомить детей с наземным</p>	<p>1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. <b>Цели:</b> знакомство детей с образованием числа 5 и с цифрой 5. <b>Задачи:</b> закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду</p>	<p>1. Звук и буква Н. <b>Цели:</b> закрепление правильного произношения звуков [н],[н'] . <b>Задачи:</b> умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Развивать фонематическое восприятие. (Стр. 51).</p>	<p>1.Наземный транспорт Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». <b>Цели:</b> закрепление представлений о наземном транспорте. Формирование понятий «вчера»,</p>	<p>1.Наземный транспорт <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Развивать артикуляционную моторику. Продолжать</p>	Е.Пермяк «Для чего руки нужны».

		<p>транспортом; с          профессиями          людей, на          работающих на          наземном          транспорте.          Закреплять понятие          «Наземный          транспорт» правила          перехода улицы.          Развивать память,          мышление.          Развивать          зрительную память.          Расширять          словарный запас по          лексической теме.          (Стр.81)</p>	(Стр.77).		<p>«сегодня»,          «завтра»,          «раньше»,          «позже».  <b>Задачи:</b>          закреплять          представления о          видах транспорта.          Развивать речь,          обогащать          словарный запас.          Развивать память,          мышление.          Учить подбирать          предметы          (предметные          картинки), схожие          с образцом по          цвету; Закреплять          понятия раньше,          позже.          Учить          устанавливать          последовательнос          ть событий.</p>	<p>знакомить с          родственными          словами.          (стр.46)</p>	
Февраль	<p>День          Защитника          Отечества          19-23</p>	<p>1. День защитника          Отечества  <b>Цель:</b>          формирование          представлений о</p>	<p>1.Порядковый          счёт до 5.  <b>Цель:</b> учить детей          счёту до 5.  <b>Задачи:</b></p>	<p>1.Звук и буква Н.          Предлоги на, за,          перед, после, между.          Цель:          закрепление</p>	<p>1. День защитника          отечества.          Понятия          «толстый» -          «тонкий»,</p>	<p>1.День Защитника          Отечества  <b>Цель:</b> формирование          представлений о          празднике День</p>	<p>А. Твардовский          «Рассказ          танкиста»</p>

		<p>военной техники и военных профессиях.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, пограничник). Учить составлять рассказ о защитниках Родины. Развивать память, мышление, обогащать словарный запас (стр.102).</p>	<p>учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?» (Стр. 81).</p>	<p>правильного произношения звуков [н],[н'] .</p> <p>Задачи: развивать умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно – графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги: на, за, перед, после, между. (стр.53).</p>	<p>толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине».</p> <p><b>Цели:</b> закрепление представлений о военной техники и военных профессиях. Закрепление понятий «толстый» - «тонкий».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. систематизировать знания о зиме. Закреплять названия зимних месяцев.</p>	<p>Защитника Отечества.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать обобщающее понятие День Защитника Отечества. Закреплять умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Развивать речь, мышление, память. Развивать связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

					Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака.		
Февраль	Одежда. Головные уборы и обувь. 26-1	1. Одежда <b>Цель:</b> формирование представлений о видах одежды. Формирование представлений о головных уборах. <b>Задачи:</b> учить детей правильно называть предметы верхней одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, весенняя, осенняя, летняя). Развивать память, речь, мышление (Стр.85).	1. Практическое знакомство с составом числа 5. <b>Цель:</b> выполнение счётных операций в пределах 5. <b>Задачи:</b> закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить	1.Звук и буква В <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [в], [в’]. <b>Задачи:</b> умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки Развитие фонематического слуха. Развитие памяти, речи. ( Стр. 56).	1.Одежда. Обувь. Понятие «пара» <b>Цели:</b> систематизирование знаний детей по теме. Введение в активный словарь детей понятие «пара». <b>Задачи:</b> упражнять в умении классифицировать одежду и обувь. Развивать артикуляционную моторику. Развивать связную речь. Вводить в активный словарь детей понятие	1. Одежда, головные уборы. <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме. <b>Задачи:</b> упражнять в умении классифицировать одежду и головные уборы. Развивать артикуляционную моторику. Развивать связную речь (стр.32).	С. Михалков «А что у вас?».

			понятие числовой ряд в пределах 5. (Стр. 83).		«пара». Учить уравнивать группы предметов, пользуясь приемами приложения и составления пар.		
Март	8 Марта 4-8	1. Март - первый весенний месяц. <b>Цель:</b> формирование представлений о весне. Признаки весны. <b>Задачи:</b> развивать представления детей о весне; учить рассказывать о приметах весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце). Учить составлять рассказ- описание. Обогащение словаря по лексической теме. Развитие памяти, мышления. (112).	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. <b>Цель:</b> умение детей считать предметы в пределах 6, с присчитыванием и отсчитыванием по одному. <b>Задачи:</b> закрепить счет прямой и обратный счёт от 1 до 6. Считать с использованием различных анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного числа (Стр. 87).	1. Звук и буква В. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения всех изученных звуков. <b>Задачи:</b> повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. (Стр. 58).	1. 8 Марта. Части суток, их последовательность. <b>Цели:</b> закрепление представлений о весне, о женском празднике 8 марта. Понимание и называние частей суток и их последовательность. <b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинку-подсказки);	1.8 Марта <b>Цель:</b> расширение представлений детей о первом весеннем празднике – 8 Марта. <b>Задачи:</b> воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук; Развитие связной речи (рассказ по картине).	Е. Пермяк «Мамина работа»

					согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений Учить детей соотносить действия в течение суток. Определять часть суток по картинкам.		
Март	Весна 11-15	1.Характерные признаки весны <b>Цель:</b> научить детей сравнивать признаки весны и осени в природе. <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ - сравнение осенних и весенних признаков.	1.Образование числа 7. <b>Цель:</b> образование числа 7. Умение отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду. <b>Задачи:</b>	1.Различение твёрдых и мягких согласных звуков м-м`, н- н`, в-в`. <b>Цель:</b> развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Задачи:</b> познакомить с	1.Характерные признаки весны. Сравнение множеств. <b>Цели:</b> повторение характерных признаков весны. Сравнение множеств путём приложения на предметном	1.Весна <b>Цель:</b> развитие связной речи по лексической теме «Весна». <b>Задачи:</b> закреплять характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать	И.Токмакова «Весна»

		<p>Развитие памяти, речи, мышления. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать активный словарь детей. (Стр.117).</p>	<p>закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 7, от заданного числа, порядковый счет (Стр. 92)..</p>	<p>условно – графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. (Стр. 60).</p>	<p>материале. <b>Задачи:</b> продолжать учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ - сравнение осенних и весенних признаков. Продолжать расширять словарный запас детей по лексической теме «Весна». Учить детей сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множеств путём добавления и убавления предметов.</p>	<p>простейшие причинно-следственные связи. Обогащение и активизация словаря по теме «Весна». Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику</p>	
Март	Перелётные	1.Возвращение	1.Образование	1.Звук и буква К.	1. Перелётные	1.Перелётные птицы.	Р.н.с.



	птицы 18-22	<p>перелётных птиц.</p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о перелётных птицах. Знакомство с названиями перелетных птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о перелётных птицах. Познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Дать понятие «Перелётные птицы». Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать бережное отношение к птицам и природе. (Стр.121)</p>	<p>числа 8</p> <p><b>Цель:</b> образование числа 8. Отсчитывание предметов в пределах 8.</p> <p><b>Задачи:</b> считать с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить выделять 8 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. ( стр. 96)</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [к],[к`].</p> <p><b>Задачи:</b> умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Развивать фонематический слух. (Стр. 64).</p>	<p>птицы. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение и количество.</p> <p><b>Цели:</b> закрепление представлений о перелётных птицах. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1).</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в пересказе с опорой на серию сюжетных картинок. Продолжать знакомить с перелётными птицами. Развивать зрительную и слуховую память, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам и природе.</p>	<p><b>Цель:</b> систематизирование знаний по теме «Перелётные птицы».</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи.</p>	«Гуси-лебеди»
--	----------------	--	--	--	--	---	---------------

					<p>Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше(меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.</p>		
Март	Семья 25- 29	1.Семья <b>Цель:</b> уточнение и закрепление знаний	1.Числовой ряд до 8. <b>Цель:</b>	1.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1. Семья. Геометрические фигуры: круг,	1.Семья <b>Цель:</b> уточнение	Я Сегель «Как я был мамой»

		<p>детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p><b>Задачи:</b> развивать память, речь. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи. Развитие связной речи. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. (стр.123)</p>	<p>закрепление числового ряда до 8.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей находить место числа в ряду; называть «соседей» числа. (Стр. 102).</p>	<p><b>Цель:</b> закрепление умений использовать в речи предлоги: в, на, под, между, перед.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение использовать в речи предлоги: в, на, под, между, перед, на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составлять схемы предложений. (стр.67).</p>	<p>квадрат,треугольн ик.</p> <p><b>Цели:</b> закрепление представлений о семье. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Развивать память, речь. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи. Повторить геометрические фигуры, которые известны детям: круг, треугольник, квадрат. Учить детей сравнивать предметы по</p>	<p>представлений детей о семье и родственных отношениях.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге Активизировать словарь по теме «Семья» Обогащать и активизировать словарный запас имен прилагательных. Развивать связную речь.</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

					цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.		
Апрель	Профессии 1-5	1.Профессии <b>Цель</b> формирование представлений о профессиях. <b>Задачи:</b> расширять знания детей о профессиях. Учить составлять рассказ-описание. Обогащение словаря по лексической теме. Развитие памяти, мышления.  ( стр.110)	1. Образование числа 9. <b>Цель:</b> знакомство детей с образованием числа 9. <b>Задачи:</b> учить детей отсчитывать предметы в пределах 9. Считать с помощью двигателя анализатора. Воспроизводить числовой ряд от заданного числа (Стр.105).	1.Звук и буква К. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [к],[к']. <b>Задачи:</b> умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения: мой, моя, моё к существительным. Развивать фонематический слух.	1.Профессии. Сравнение множеств. <b>Цели:</b> закрепление представлений о профессиях. Умение сравнивать множества <b>Задачи:</b> развивать связную речь. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление. Учить детей	1.Профессии <b>Цель:</b> развитие связной речи по лексической теме. <b>Задачи:</b> расширять представления о профессиях. Активизировать словарь по теме «Профессии». Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Я Аким «Неумейка».

					сравнивать множества (больше - меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.		
Апрель	Космос 8- 12	1.Космос <b>Цель:</b> формирование представлений о космосе <b>Задачи:</b> формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Обогащать словарный запас детей по лексической теме. Развивать память, внимание, мышление.	1.Числовой ряд до 9 <b>Цель:</b> закрепление числового ряда до 9. Задачи: учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа. Считать в прямом и обратном порядке. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. (Стр.108).	1.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. <b>Цель:</b> упражнение в умении выполнять звуко-буквенный анализ. <b>Задачи:</b> закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Развивать фонематическое восприятие. (Стр.72).	Космос. Числовой ряд до 9. <b>Цели:</b> обобщение представлений о космосе. Закрепление числового ряда до 9. <b>Задачи:</b> продолжать расширять представления о значении труда взрослых. Обогащать словарный запас детей по лексической теме. Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 9.	1.Космос <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей о космосе. <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к космосу, космическим полетам. Активизировать словарь детей.	А. Барто «Веребочка»

					Считать в прямом и обратном порядке до 9. Учить находить место числа в ряду. Выстраивать числовой ряд от 1 до 9.		
Апрель	Мой дом 15- 19	1.Мой дом <b>Цель:</b> формирование представлений о доме. Познакомить о внешнем виде, строении и части домов. <b>Задачи:</b> обратить внимание на внешний вид, строение и части домов. Дать представления, какие бывают дома. На прогулке обращать внимание на строение домов (из чего сделаны, сколько этажей и т.д.).	1.Образование числа 10 <b>Цель:</b> знакомство детей с образованием числа 10. <b>Задачи:</b> учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счёту (Стр.111).	1.Повторение изученных звуков и букв <b>Цель:</b> повторение всех пройденных звуков и букв. <b>Задачи:</b> закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно – графической схеме. Развивать фонематический слух (Стр. 73).	1.Мой дом. Образование числа 10. <b>Цель:</b> закрепление представлений детей о доме. Знакомство детей с образованием числа 10 <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры на лестничной площадке); Продолжать учить выкладывать числовой ряд до 10.	1.Мой дом <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей о понятии «дом». <b>Задачи:</b> развивать память, внимание, мышление, связную речь через ответы на вопросы. Расширять активный словарь детей. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу, стране. (стр.42) 1.	С.Михалков «Моя улица»

		Закреплять знания детей о себе (в каком городе живешь, на какой улице, какая квартира)..			Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу; слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, величина		
Апрель	Мой город 22-26	1.Мой город <b>Цель:</b> знакомство с достопримечательными осями родного города. <b>Задачи:</b> развивать память, мышление. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас по лексической теме.	1.Соотнесение числа и количества <b>Цель:</b> закрепление умения соотносить число и количество. <b>Задачи:</b> учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа (Стр.112).	1.Звук и буква П. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [п], [п’]. <b>Задачи:</b> умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. (Стр.75).	1.Мой город. Соотнесение числа и количества. <b>Цели:</b> закрепление представлений о родном городе. Закрепление умения соотносить число и количество. <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о городе, о достопримечательностях города. Развивать связную речь,	1.Мой город <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме «Мой город». <b>Задачи:</b> расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать фонематический слух, внимание. Развивать артикуляционную	З.Александрова «Родина»

					составлять рассказ по по мнемотаблицам. Продолжать учить выкладывать числовой ряд до 10. Считать в прямом и обратном порядке до 10. Развивать слуховое восприятие.	моторику. Развивать связную речь.	
Апрель	Моя страна 29-3	1.Российская Федерация. Москва <b>Цель:</b> формирование представлений о стране в которой мы живём. <b>Задачи:</b> дать детям представление о стране, в которой мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны. Обогащать словарный запас и активизировать	1.Отсчёт, выделение количества, больше, чем названное число на 1 <b>Цель:</b> учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. <b>Задачи:</b> упражнять в отсчитывании заданного количества	1.Звук и буква П <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [п], [п’]. <b>Задачи:</b> умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже (стр.78).	1.Российская Федерация. Москва. Отсчёт, выделение количества, больше, чем названное число на 1. <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о нашей стране. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа	1.Моя страна <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей о нашей стране. <b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, внимание. Развивать артикуляционную моторику. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.	С. Баруздин «Страна, где мы живём».



		речь детей. Развитие патриотических чувств о детей. (Стр.144)	предметов. Закреплять умение в выделении количеств, больше названного числа на 1 (Стр.114).		на 1. <b>Задачи:</b> расширять представления о стране в которой мы живём. Развитие патриотических чувств о детей. Упражнять в отсчитывании заданного количества предметов.		
Май	День Победы 6-10	1.День Победы <b>Цель:</b> формирование представлений о празднике «День Победы». <b>Задачи:</b> обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память. Активизировать предметный словарь; упражнять	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. <b>Цель:</b> закрепление понятий «больше – меньше». <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать предметы по размеру;	1.Звук и буква С. <b>Цель:</b> закрепление правильного произношения [с], [с’]. <b>Задачи:</b> закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного	1.День Победы. Геометрические фигуры. <b>Цель:</b> обобщение знаний детей по теме «День Победы». Закрепление умений различать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). <b>Задачи:</b> развивать	1.День Победы <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей по теме «День Победы». <b>Задачи:</b> формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; Формировать интерес к различным видам войск; Дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с	М.Исаковский «Навек запомни»

		<p>в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. Учитывать составлять рассказ по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.</p>	<p>составлять группы предметов с заданными свойствами. (Стр.116)</p>	<p>числа. (Стр.79).</p>	<p>мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению. Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал). Находить заданные геометрические фигуры на плоскости и в окружающем пространстве.</p>	<p>прилагательными, расширять словарный запас. Воспитание чувства любви к своей Родине.</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	---	--

Май	Насекомые 13-17	<p>1.Насекомые <b>Цель:</b> знакомство детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). <b>Задачи:</b> рассказать о строении тела насекомых. рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Дать понятие «Насекомые». Развивать память, мышление, речь детей. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>1.Отсчёт, выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1 <b>Цель:</b> учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. <b>Задачи:</b> упражнять в отсчитывании заданного количества предметов. Закреплять умение в выделении количеств, больше названного числа на 1.</p>	<p>1.Повторение изученных звуков и букв <b>Цель:</b> повторение всех пройденных звуков и букв. <b>Задачи:</b> закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно – графической схеме. Развивать фонематический слух (Стр. 73).</p>	<p>1.Насекомые. Повторение <b>Цель:</b> обобщение представлений о насекомых. <b>Задачи:</b> расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>1.Насекомые <b>Цель:</b> обобщение представлений детей о насекомых. <b>Задачи:</b> упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам. Развивать связную речь Формировать умение выслушивать других детей. Развивать связную речь. (стр.67)</p>	К.Чуковский «Муха-Цокотуха»
-----	--------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------

		насекомым. (Стр.128).					
Май	Комнатные растения 20-24	1.Комнатные растения <b>Цель:</b> знакомство детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). <b>Задачи:</b> учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Развивать внимание и память. Развитие активного словаря.	1.Повторение пройденного материала	1.Повторение изученных звуков и букв <b>Цели:</b> повторение всех изученных звуков и букв. <b>Задачи:</b> закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. (Стр.81).	Май- последний месяц весны. Повторение <b>Цель:</b> обобщение знаний детей о весне. <b>Задачи:</b> вспомнить признаки весны. Развивать память, речь, мышление. Способствовать развитию связной речи Развивать связную речь. Повторить состав числа 5; Учить детей решать задачи в пределах 5. Повторять состав чисел 2 и 3.Учить детей решать задачи в пределах 3 и 4	1.Комнатные растения <b>Цель:</b> систематизирование знаний по теме «Комнатные растения». <b>Задачи:</b> расширять представления детей о комнатных растениях. Расширять словарный запас детей.	Е. Серова «Гвоздика»

## ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с детьми 6-7 (8 –ми) лет

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим миром Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	Развитие элементарных математических представлений Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	Подготовка к обучению грамоте Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	ККРЗ (Комплексные коррекционно - развивающие занятия) Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	Развитие речи Методические пособия: А.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР	Ознакомление с художественной литературой
Сентябрь	Обследование (Сентябрь + по 1 октября включительно )						
	ПЕРВЫЙ ПЕРИОД С 1 ОКТЯБРЯ ПО 30 НОЯБРЯ						
Октябрь ( 02.10-06.10)	<b>Осень. Деревья</b>	<b>Осень. Деревья. Изменения в жизни растений и животных осенью.</b> <b>Цель:</b> - обогащение и расширение словаря по теме (Осень. Деревья. Созревание плодов и семян, увядание	<b>Количественные отношения: один-много-столько же.</b> <b>Цель:</b> Уточнение и закрепление, количественные отношения на основе визуального	<b>Звуки а, о, у, ы, и.</b> <b>Цель:</b> Закрепление представления о гласных звуках; отличительные признаки гласных. <b>Задачи:</b> - развитие умения различать звуки на слух, определять	<b>Изменения в жизни растений и животных осенью.</b> <b>Понятия большой – маленький.</b> <b>Цели:</b> - обогащение и расширение словаря по теме	<b>Осень.</b> <b>Цель:</b> закреплять основные признаки осени (похолодание, изменения окраски растений, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, урожай) <b>Задачи:</b> - употребление в речи	В. Сутеев «Под грибом» К. Ушинский «Два козлика»

		<p>цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц).</p> <p><b>Задачи:</b> — расширять и обогащать словарь по теме «Осень. Деревья»; — учить употреблять существительные единственного и множественного числа; — учить использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. стр. 21</p>	<p>сравнения и пересчета.</p> <p><b>Задачи:</b> — учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; — упражнять в согласовании числительного один и наречия много с существительным и в роде и падеже. стр. 14</p>	<p>место звука в слове. - развитие слухоречевой памяти. - учить находить заданную букву среди других; — развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; — упражнять различении твердых и мягких согласных; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. стр. 12</p>	<p>«Изменения в жизни растений и животных осенью». - закрепление понятия «большой - маленький».</p> <p><b>Задачи:</b> — закрепление представления о согласных звуках в-вь, п,-пъ; отличительные признаки согласных. - учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; — определять эти признаки предметов словами. стр. 20, 21</p>	<p>глаголов в разных формах - работа с деформированными предложениями - использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Выделять окончания глаголов голосом. - составление связного рассказа «осень» по первым словам предложения. стр. 7</p>	
Октябрь	Овощи	Овощи	Образование	Звуки с,сь. Буква С.	Цвет предметов	Овощи в огороде.	

(09.10-13.10)		<p><b>Цель:</b> обогащать и уточнять словарь по теме «овощи»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в согласовании существительных с числительными;</li> <li>- развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику;</li> <li>- воспитывать бережно отношение к природе</li> </ul> <p>стр. 27</p>	<p><b>числа 2.</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; — закреплять понятие «пара»;</li> <li>— учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</li> <li>— упражнять в согласовании числительного «два» с существительным и в роде и падеже.</li> </ul> <p>стр. 23</p>	<p><b>Цели.</b></p> <p>Знакомство со звуками с, съ и буквой С.</p> <p>Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять правильное произношение звуков с, съ;</li> <li>— учить находить данную букву среди других;</li> <li>— продолжать учить проводить звуковой анализ слов без стечения согласных;</li> <li>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе,</li> </ul>	<p><b>(красный, синий, желтый).Овощи. Цифра, число и количество в пределах 10.</b></p> <p><b>Цели.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть.</li> <li>2. Формирование умения анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения).</li> <li>3. Формирование обобщающего понятия «овощи».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять названия овощей;</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> развивать связную речь по теме «овощи» (где растут овощи, в чем их польза, что из них готовят, когда собирают урожай?)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление категории родительного падежа множественного числа</li> <li>- употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода</li> <li>- развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных.</li> </ul> <p>стр. 10</p>	<p>Рассказы Носова «Огурцы» «Живая шляпа»</p>
---------------	--	---	---	--	---	---	---

				<p>на песке или манке);  — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука;  — учить выделять на слух слова с заданным звуком.  Стр.23</p>	<p>— продолжать учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10;  — устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке;  — учить объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше»  Стр. 25,32</p>		
<p>Октябрь  (16.10-20.10)</p>	<p><b>Фрукты</b></p>	<p><b>Фрукты. Сад.</b>  <b>Цель:</b> расширение словаря по теме «Фрукты».  Формирование обобщающего понятия  <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Образование числа 3.</b>  Цели.  Продолжение знакомства с числом 3 и соответствующей цифрой. Обучение</p>	<p><b>Звуки л,ль. Буква Л.</b>  Цели.  Знакомство со звуками л, ль и буквой Л.  Отличительные признаки согласных.</p>	<p><b>Цвет предметов (красный, синий, желтый).</b>  <b>Понятия верх-низ, справа-слева, различение верхней и</b></p>	<p><b>1.Фрукты в саду.</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь по теме «овощи» (где растут фрукты, в чем их польза, что из них готовят?)  <b>Задачи:</b></p>	<p>В.  Драгунский «Что я люблю»  В. Осеева «Почему»</p>



		<p>— обогащать и расширять словарь по теме;</p> <p>— упражнять детей в согласовании существительных с числительными;</p> <p>— учить составлять рассказ-описание;</p> <p>— формировать обобщающего понятия «фрукты»;</p> <p>— развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Стр. 34</p>	<p>счета по образцу.</p> <p>Формирование умения детей анализировать и сравнивать совокупности предметов.</p> <p>Задачи:</p> <p>— продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10;</p> <p>— сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2;</p> <p>— продолжать знакомить со знаками «=, &lt;, &gt;»;</p> <p>— продолжать знакомить числом 0 и его обозначением;</p> <p>— закреплять значения слов «каждый, все, остальные, кроме»;</p> <p>— формировать</p>	<p>Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p> <p>Задачи:</p> <p>— закреплять правильное произношение звуков л, ль;</p> <p>— учить выделять первый звук при делении слов на слоги;</p> <p>— учить находить данную букву среди других;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука.</p> <p>Стр.29</p>	<p><b>нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.Фрукты. Сад.</b></p> <p>Цели.</p> <p>1. Закрепление знаний трех основных цветов (красного, синего, желтого).</p> <p>2. Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.</p> <p>3. Формирование обобщающего понятия по теме «Фрукты».</p> <p>Задачи:</p> <p>— учить группировать фрукты по цвету, форме и находить 4 лишний (овощ);</p> <p>— закреплять</p>	<p>- закрепление категории родительного падежа множественного числа</p> <p>- употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода</p> <p>- развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных.</p> <p>Стр. 13</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов;  — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Стр.38</p>		<p>знания о цвете;  — учить различать и называть основные цвета спектра;  — сравнивать предметы по цвету;  — находить одинаковые по цвету;  — называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой;  — учить различать понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.  Стр. 30, 35</p>		
Октябрь (23.10-	«Щедрые	<b>Ягоды, грибы.</b> Цель: закрепление	<b>Состав числа 3.</b> Цели.	<b>Звуковой анализ</b> <b>двусложных слов.</b>	<b>Ягоды, грибы.</b> <b>Геометрические</b>	<b>Ягоды, грибы</b> <b>Предложение.</b>	К. Чуковский

27.10)	<b>дары осени»</b>	<p>умения различать овощи, фрукты и ягоды; составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p><b>Задачи:</b>  — обогащать и расширять словарь по теме;  — упражнять детей в согласовании существительных с числительными;  — учить составлять рассказ-описание;  — формировать обобщающего понятия, «грибы», «ягоды»;  — закреплять умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах им. и род. падежей мн. числа;  — согласовывать прилагательные с существительными</p>	<p>Продолжение знакомства с числом 3 и соответствующей цифрой.</p> <p>Знакомство детей с составом числа 3. Обучение счета по образцу.</p> <p>Формирование умения детей анализировать и сравнивать совокупности предметов.</p> <p>Задачи:  — продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10;  — знакомить детей с составом числа 3;  — учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно;</p>	<p>Цели.</p> <p>Повторение изученных букв.</p> <p>Обучение детей звуковому анализу двусложных слов. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p> <p>Задачи:  — учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений;  — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;  — составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.</p> <p>Стр. 32</p>	<p><b>фигуры.</b></p> <p>Цели.</p> <p>1. Закрепление умения различать Ягоды, грибы; составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>2. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Задачи:  — учить сравнивать <u>предметы</u> по форме, цвету, размеру, соотносить одинаковые и разные по форме,цвету, размеру, предметы на основе практических</p>	<p><b>Цель:</b> обогащение и уточнение словаря по теме. Составление предложения и их условно-графических схем.</p> <p><b>Задачи:</b>  — обогащать и уточнять словарь по теме;  — упражнять в словообразовании, согласовании существительных с числительными;  — закреплять правильное произношение изученных звуков;  — учить выделять первый звук в слове;  — делить слова на слоги;  — учить находить заданную букву среди других;  — выполнять звуковой анализ слов;  — составлять предложения и их условно-графические схемы;</p>	«Краденое солнце» «Телефон»
--------	--------------------	--	--	--	--	---	--------------------------------

		<p>в роде, числе, падеже; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. стр. 39, 44</p>	<p>— знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+»; — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Стр. 44</p>		<p>действий, составлять группы предметов, одинаковые по форме, цвету, размеру; — учить сравнивать <u>фигуры</u> по форме, цвету, размеру, соотносить одинаковые и разные по форме, цвету, размеру, предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по форме, цвету, размеру; — пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования Стр. 44, 46</p>	<p>— развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. стр.31, 34</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

Октябрь/Н оябрь (30.10- 03.11)	<b>Игрушки</b>	<b>Индивидуальная работа</b>					
Ноябрь 06.11- 10.11)	<b>Бытовые приборы</b>	<p><b>Бытовые приборы</b>  <b>Цель:</b> обогащение и расширение словаря по теме «Бытовые приборы».  <b>Задачи:</b>  — обогащать и расширять словарь по теме;  — закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов и правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами;  — упражнять детей в согласовании существительных с числительными;  — формировать обобщающего понятия «бытовые</p>	<p><b>Образование числа 4</b>  Цели.  Продолжение знакомства с числом 4 и соответствующей цифрой. Обучение счета по образцу.  <b>Задачи:</b>  — знакомить детей с составом числа 4;  — учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4;  — формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов;  — знакомить с</p>	<p><b>Звуки т,ть. Буква Т.</b>  Цели.  Знакомство со звуками т, ть и буквой Т.  Отличительные признаки согласных.  Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове.  Развитие слухоречевой памяти.  <b>Задачи:</b>  — закреплять правильное произношение звуков т, ть;  — учить выделять первый звук при делении слов на слоги;  — учить находить данную букву среди других;</p>	<p><b>Понятия верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Бытовые приборы. Геометрические фигуры. Овал.</b>  Цели.  1. Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.  2. Закрепление умения детей различать и называть</p>	<p><b>Бытовые приборы. Различение твердых и мягких звуков: л-ль, с-сь, п-пъ.</b>  Цели.  Обогащение и расширение словаря по теме «Бытовые приборы».  Повторение изученных звуков и букв.  <b>Задачи:</b>  — закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов и правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами;  — закреплять правильное произношение звуков л-ль, с-сь, п-пъ;  — учить находить заданную букву среди других;</p>	<p>Л.  Пантелеев «Большая стирка»,  «Фенька»,  К.  Чуковский «Мойдодыр»</p>

		<p>приборы); — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. стр. 50</p>	<p>переместительным свойством сложения, со знаком «+»; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Стр. 58</p>	<p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука. Стр. 35</p>	<p>геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 3. Закрепление знаний детей о названиях и назначении бытовых приборов. Задачи: — закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; — закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); — учить сравнивать фигуры на основе практических действий;</p>	<p>— учить различать твердые и мягкие согласные; — выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения и их условно-графические схемы. Стр. 33</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

					— учить различать понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Стр.54		
Ноябрь (13.11-17.11)	<b>Продукты питания</b>	<b>Продукты питания.</b> <b>Цель:</b> знакомство детей с названиями различных продуктов (фрукты, овощи, ягоды, молочные, мясные продукты и т.д.). <b>Задачи:</b> — обогащать и расширять словарь по теме; — закреплять знания детей о названиях продуктов и что из них можно приготовить; — закреплять	<b>Образование числа 4</b> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с числом 4 и соответствующей цифрой. Обучение счета по образцу. <b>Задачи:</b> — знакомить детей с составом числа 4; — учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4;	<b>Звуки Т-ТЬ. Буква Т.</b> <b>Цель:</b> знакомство со звуками Т-ТЬ и буквой Т. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. <b>Задачи:</b> — закреплять правильное произношение звуков т, ть; — учить выделять	<b>Различение твердых и мягких звуков: Л-Ль, С-Сь, П-Пь. Геометрические фигуры. Овал.</b> <b>Цели.</b> 1. Формирование понятий верх-низ, справа - слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. 2. Закрепление умения детей различать и называть	<b>1.Продукты питания</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить детей для чего нужны продукты питания; из чего они сделаны; что из них можно приготовить; где их продают; где хранят (молочные, мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные). <b>Задачи:</b> - совершенствовать образование относительных прилагательных от существительных; - составление предложений с	Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»

		<p>умение детей различать ягоды, овощи, фрукты, мясные молочные продукты;</p> <p>— упражнять детей в согласовании существительных с числительными;</p> <p>— учить составлять рассказ-описание;</p> <p>— формировать обобщающего понятия «продукты питания», «фрукты», «овощи», «ягоды», «молочные продукты», «мясные продукты»;</p> <p>— развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>стр. 55</p>	<p>— формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов;</p> <p>— знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+»;</p> <p>— учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»;</p> <p>— развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>стр. 58</p>	<p>первый звук при делении слов на слоги;</p> <p>— учить находить данную букву среди других;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука.</p> <p>стр. 35</p>	<p>геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>3. закреплять правильное произношение звуков л-ль, с-сь, п-пъ;</p> <p>— учить находить заданную букву среди других;</p> <p>— учить различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>— выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— составлять предложения и их условно-графические схемы.</p> <p>— закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (овал, круг, квадрат,</p>	<p>однородными членами. Развитие слухового внимания;</p> <p>- развитие связной речи. Учить пересказывать рассказ.</p> <p>(стр. 36)</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--



					треугольник, прямоугольник); — учить сравнивать фигуры на основе практических действий; — учить различать понятий верх-низ, справа - слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. стр.33, 54		
<b>Ноябрь (20.11-24.11)</b>	<b>Посуда.</b>	<b>Посуда.</b> Цели. Закрепление и знаний детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — учить	<b>Знакомство с клеткой.</b> <b>Количество и счет.</b> <b>Цель:</b> уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Знакомство детей с клеткой на листе	<b>1 Звуки Р-РЬ. Буква Р</b> <b>Цель:</b> знакомство со звуками Р-РЬ и буквой Р. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой	<b>Количество и счет. Понятия верх-низ, справа - слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.</b> <b>Клетка.</b> <b>Цель:</b> 1. Закрепление и	<b>Посуда. Звуки р,рь.</b> Цели. Уточнение знаний детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Закрепление правильного произношения звука р, рь. Формирование временных	Сказки Б. Гримм «Горшочек каши», «Госпожа Метелица», «Заяц и ёж»

		<p>образовывать относительные прилагательные от существительных; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 59</p>	<p>бумаге в клетку. <b>Задачи:</b> — учить называть, обозначать цифрой количество предметов, соотносить число 4 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; — упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; — учить определять отношения, между смежными числами используя числовой ряд с наглядностью и без наглядности; — учить</p>	<p>памяти. <b>Задачи:</b> — закреплять правильное произношение звуков Р-РЬ; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — упражнять умение выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами.</p>	<p>уточнение знаний детей о названиях различных продуктов. 2. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. 3. Закрепление умения ориентироваться детей на листе бумаги в клетку и умение видеть границы клетки. <b>Задачи:</b> — обогащать и расширять словарь по теме; — уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; — устанавливать последовательность чисел в</p>	<p>представлений у детей. <b>Задачи:</b> — обогащать и расширять словарь по теме; — учить узнавать нужный звук на слух и находить букву, которая его обозначает; — учить находить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); — составлять предложения и их условно-графические схемы; — развивать умение в определении последовательности дней в неделе; — формировать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Стр. 42</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

			правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — учить ориентироваться детей на листе бумаги в клетку и нахождении клеточек. стр. 57	стр. 38.	пределах 4 в прямом и обратном порядке; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты, мясные молочные продукты; — продолжать учить ориентироваться детей на листе бумаги в клетку и нахождении клеточек. стр. 49		
<b>Ноябрь/Декабрь (27.11-01.12)</b>	<b>Мебель.</b>	<b>Мебель.</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о названиях и назначении мебели, ее частей. <b>Задачи:</b>	<b>Образование числа 5.</b> <b>Цель:</b> уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 5.	<b>Звуки Р-РЬ. Буква Р.</b> <b>Цель:</b> закрепление правильного произношение звука Р, умения выполнять звуковой анализ	<b>Цвет предметов. Геометрические фигуры. Состав числа 5.</b> <b>Цель:</b> 1. Закрепление умения детей	<b>1.Мебель</b> <b>Цель:</b> Закрепить мебель; ее виды; назначение. <b>Задачи:</b> - подбор определений к слову мебель:	С.Маршак «Откуда стол пришел»  О. Высотская

	<p>— обогащать и расширять словарь по теме;</p> <p>— учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа;</p> <p>— согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>— учить образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>— составлять предложения с предлогами;</p> <p>— развивать внимание, память.</p> <p>стр. 64</p>	<p>Закрепление знаний детей о составе числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— уточнить знание об образовании числа 5;</p> <p>— учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой;</p> <p>— устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке;</p> <p>— учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»;</p> <p>— упражнять в</p>	<p>слов. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— закреплять правильное произношение звуков Р-РЬ;</p> <p>— учить находить данную букву среди других;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука;</p> <p>— упражнять умения выполнять звуковой анализ слов;</p>	<p>различать желтый, синий, зеленый цвета;</p> <p>знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).</p> <p>2. Знакомство с составом числа 5;</p> <p>Обучение детей раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— учить различать и называть основные цвета спектра;</p> <p>— сравнивать предметы по цвету; находить</p>	<p>деревянная, пластмассовая, плетеная, железная, мягкая, твердая, кухонная, красивая, модная, богатая, комнатная, офисная;</p> <p>- усвоение категории творительного падежа с предлогами.</p> <p>- усвоение антонимов дефектолог начинает предложение, а дети заканчивают.</p> <p>(стр. 68)</p>	<p>«У телевизора»</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------

			счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. стр. 63	— знакомить с однокоренными словами. Знакомить с однокоренными словами. стр. 40	одинаковые по цвету; — называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; — закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); — учить сравнивать фигуры на основе практических действий. Стр. 65		
<b>Декабрь (04.12-08.12)</b>	<b>Таймыр мой дом родной</b>	1. Таймыр мой дом родной. Цели: закреплять знания детей о родном городе, достопримечательных осях города; главной площади и	<b>Состав числа 5</b> <b>Цель:</b> формирование представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	<b>Звуки Г-ГЬ. Буква Г.</b> <b>Цель:</b> знакомство со звуками Г-ГЬ и буквой Г. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.	<b>Цвет предметов (синий, красный, фиолетовый).</b> <b>Предлоги: под, над, внутри, около, между.</b> <b>Образование числа 5.</b>	1. Таймыр мой дом родной. <b>Цель:</b> расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом и его улицами. <b>Задачи:</b> закрепить	Стихотворение М.Пляцковского "Север"

	<p>улице города. Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, упражнять в образовании сложных прилагательных. Стр. 152</p>	<p>Продолжение работы со знаками «+», «=». <b>Задачи:</b> — продолжать закреплять навыки счета в пределах 10; — продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой; — упражнять в умении называть соседей числа и находить пропущенное число; — развивать умение определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа; — продолжать формировать понятие о переместительном свойстве</p>	<p>Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков Г-ГЬ; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с</p>	<p><b>Цель:</b> 1. Закрепление умений детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; понятий: под, над, внутри, около, между. 2. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 5. Обучение детей раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках.) 3. закреплять знания детей о достопримечательностях города. <b>Задачи:</b></p>	<p>знания о достопримечательностях. Активизировать словарь детей. Учить отвечать на вопросы полными предложениями; Совершенствовать монологическую форму речи, умение составлять рассказы по мнемотаблице. (конспект)</p>	
--	---	--	---	--	---	--

			<p>сложения; — развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки. стр. 69</p>	<p>данного звука; — упражнять умения выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами. стр. 45</p>	<p>— упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; — закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между». — закреплять понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. — обучение детей раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках);</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					стр. 69		
<b>Декабрь (11.12- 15.12)</b>	<b>Зима</b>	<b>1. Зима. Первый месяц зимы.</b> Цели. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев. Стр.97	<b>Образование числа 6.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; закрепление умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательнос ть чисел в пределах 6 в прямом и	<b>Звук Ш. Буква Ш.</b> Цели. Знакомство со звуком ш и буквой Ш. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука ш; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления	<b>Цвет предметов (черный, белый, коричневый).</b> <b>Положение предметов в пространстве.</b> <b>Домашние птицы.</b> <b>Геометрические фигуры.</b> <b>Пятиугольник.</b> Цели. 1. Закрепление умения детей различать черный, белый, коричневый цвета. 2. Закрепление понятий, характеризующих положение предметов в пространстве. 4. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры.	<b>Зима. Первый месяц зимы.</b> Цели. Продолжение наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; умение выполнять звуковой анализ слов, выделение ударного гласного; продолжение обучения составлять рассказ-описание о зиме. Задачи: — составлять рассказ-описание о зиме; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами и схемы предложений; —закреплять	Сухомлинс кий «Птичья кладовая», «Как Белочка Дятла пасла»



			<p>обратном порядке, начиная с любого числа;  — упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6;  — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»;  — упражнять в согласовании числительного 6 с существительным и в роде и падеже;  Стр. 82, 97</p>	<p>букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);  — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;  — упражнять умения выполнять звуковой анализ слов;  — знакомить с однокоренными словами.  Стр. 48</p>	<p>4. Знакомство с понятием многоугольник, пятиугольник. Закрепление правильного произношения звуков г, к и умения различать их на слух. Закрепление правильного произношение звука ш.  Задачи:  — закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета;  — закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве; фигуры на основе практических действий;  — познакомить детей с понятием</p>	<p>правильное произношение звука ш; — выполнять звуковой анализ слов;  — выделять ударный гласный;  — учить делить слова на слоги.  Стр. 78</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>многоугольник, пятиугольник; — учить выкладывать из геометрических фигур, фигуры домашних птиц. — обогащать и расширять словарь по теме; — закреплять правильное произношение звуков г, к, ш; — развивать умение находить признаки сходство и различия Стр.67, 76</p>		
<p><b>Декабрь (18.12-22.12)</b></p>	<p><b>Зимние забавы.</b></p>	<p><b>1. Зимние забавы.</b> Цели. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие</p>	<p><b>Образование числа 6. Знак «-».</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи:</p>	<p><b>Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с-ш.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков ш, с; умение выполнять звуковой анализ слов. Отличительные</p>	<p><b>Сравнение предметов по величине. Предлоги: за, перед, между. Состав числа 6. Зимние месяцы.</b> Цели. 1. Обучение детей сравнивать</p>	<p><b>Зимние забавы. Повторение изученных звуков и букв.</b> Цели. Закрепление понятий «зима», «зимние месяцы». Повторение изученных звуков и букв. Отличительные</p>	<p>Анна Вишневецкая «Зимние забавы»</p>

		«спортивная одежда». Стр. 73	— учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на слух на ощупь в счете движений до семи; — развивать умение определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа; — продолжать формировать понятие о переместительном	признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти.  Задачи: — закреплять правильное произношение звука ш; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;	предметы по величине; раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках). 2. Закрепление понятий: за, перед, между. 3. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. 4. Закрепление знаний названий зимних месяцев. Задачи: — упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины;	признаки гласных и согласных. Задачи: — уточнять представления детей о зимних забавах; — составлять рассказ-описание о зиме; — продолжать учить правильно произносить изученные звуки; называть, и показывать соответствующие буквы; — упражнять в умении отличать гласные от согласных; — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — упражнять умение выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 90	
--	--	---------------------------------	---	---	---	--	--

			<p>свойстве сложения; — формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-». — развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки. Стр. 83</p>	<p>— упражнять умения выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 52</p>	<p>— закреплять понятия: за, перед, между; — учить определять положение предмета (и числа в числовом ряду) при помощи предлогов: за, перед, между; — упражнять детей раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); — учить называть зимние месяцы последовательно; — учить считать по 2 («двойками»). Стр.53, 84, 88.</p>		
<b>Декабрь</b>	<b>Новый</b>	<b>1. Новый год</b>	<b>Образование</b>	<b>Повторение</b>	<b>1. Новый год</b>	<b>1. Новый год</b>	Анна

(25.12-29.12)	год.	Цели: закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Стр. 90	<b>числа 7. Знак «-».</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на слух на ощупь в счете движений до семи; — развивать умение	<b>изученных звуков и букв.</b> Цели: закреплять у детей знание пройденных звуков и букв. Задачи: учить различать гласные и согласные звуки. определять место звука в словах. Закрепить понятия «согласный звук», «звонкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать фонематические процессы; - развивать	Упражнять в образовании грамматической категории винительного падежа единственного числа существительных. Формирование связной речи: составление простых предложений по демонстрируемым действиям. Закрепление знаний по лексическим темам; “Новогодний праздник”. Закрепление прямого, обратного, порядкового счета в	Цель: формирование умения пересказывать новогоднюю сказку по моделям. Задачи: - расширить словарный запас по теме «Новый Год», закрепить умение пересказывать сказку, используя метод моделирования - развивать монологическую речь, мелкую моторику, координацию движения и речи, внимание - воспитывать любовь к новогодним сказкам, познавательную активность	Казалис «Мышонок Тим. Новогодняя книга»,
---------------	------	---	--	---	---	--	--

			<p>определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа;  — продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения;  — формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части;  познакомить со знаком «-».  — развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки.  Стр. 88</p>	<p>слуховую память;  - развивать мыслительные процессы (анализ, сравнение)  - воспитывать усидчивость, аккуратность, умение сосредоточиться.</p>	<p>пределах до 10, нахождение смежных чисел.  Коррекция произвольного внимания , устойчивости, целенаправленности, переключаемости.  Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза, наглядно – образного и логического мышления.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Январь (30.12 - 07.01)	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Январь (08.01- 12.01)	Домашние животные.	Домашние животные. Цели. Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), их повадках, пище, пользе, приносимой людям, забота	Образование числа 7. Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательнос ть чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на слух, на	Звук б, бь. Буква Б. Цели. Знакомство со звуками б, бь и буквой Б. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. Отличительные признаки согласных. Составлять предложения. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков б, бь; — учить выделять первый и последний звук при делении слов на слоги;	Цвет, форма, величина предмета. Геометрические фигуры. Состав числа 6. Домашние животные. Цели. 1. Закрепление умения детей различать цвета, форму и величину предмета. 2. Развитие и закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры. 3. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.	Домашние животные. Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант. Цели. Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Повторение изученных звуков и букв. Отличительные признаки гласных и согласных. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям, забота человека о домашних животных; о детенышах домашних	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый »

		<p>человека о домашних животных; о детенышах домашних животных;</p> <p>— учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>— составлять предложения с предлогами;</p> <p>— развивать внимание, память.</p> <p>Стр. 74</p>	<p>ощупь, в счете движений до 7;</p> <p>— учить определять положение числа в числовом ряду при помощи предлогов: за, перед, между;</p> <p>— продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения;</p> <p>— развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки;</p> <p>— упражнять в согласовании числительного с существительным и в родах и падеже.</p> <p>Стр. 93</p>	<p>— учить находить данную букву среди других;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;</p> <p>— упражнять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— составлять предложения с предлогами и их условно-графические схемы.</p> <p>Стр. 57</p>	<p>4. Закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Задачи:</p> <p>— упражнять детей в расположении геометрических фигур и предметов на плоскости;</p> <p>— учить детей различать и группировать предметы по трем признакам: форма, цвет, величина;</p> <p>— учить сравнивать фигуры на основе практических действий;</p> <p>— учить выкладывать из геометрических фигур различных животных;</p> <p>— закреплять умение</p>	<p>животных;</p> <p>— учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>— составлять предложения с предлогами;</p> <p>— продолжать учить правильно произносить изученные звуки; называть, и показывать соответствующие буквы;</p> <p>— упражнять в умении отличать гласные от согласных;</p> <p>— закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Стр. 53</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--



					раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); — закреплять знания детей о домашних животных. Стр. 55. 91		
<b>Январь (15.01-19.01)</b>	<b>Дикие животные.</b>	<b>Дикие животные.</b> Цели. Закрепление и уточнение знаний детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; обучение детей упражняться в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей.	<b>Образование числа 8.</b> Цели. Знакомство с образованием числа 8, цифрой 8. Задачи: — уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; — учить называть,	<b>Ударение.</b> <b>Цели.</b> Знакомство детей с понятием «ударение». Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — познакомить с понятием «ударение»;— учить	<b>Вычитание.</b> <b>Предлоги: за, из-за, внутри, около, между.</b> <b>Дикие животные.</b> Цели. 1. Формирование представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. 2. Знакомство со	<b>Дикие животные.</b> <b>Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.</b> Цели. Закрепление и уточнение знаний детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; обучение детей упражняться в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса,	Р.н.с. «Заюшкина избушка» А.К. Толстой «Белка и волк».

		<p>Задачи: — закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), их повадках, пище, о подготовке к зиме; — учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными (волчий хвост). — составлять предложения с предлогами; — развивать внимание, память. Стр. 77</p>	<p>обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; — упражнять в согласовании числительного с существительным и в родах и падеже. — устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на слух на ощупь в счете движений до восьми; — развивать умение определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа;</p>	<p>определять ударный звук в словах; — упражнять детей в умении определять ударный звук в словах; — упражнять детей в умении делить слова на слоги; — закреплять умение составлять предложения с предлогами и их условно-графические схемы. Стр. 60</p>	<p>знаком «—». 3. Закрепление и уточнение знаний детей о диких животных. 4. Закрепление понятий: за, из-за, внутри, около, между. Задачи: — формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; — познакомить со знаком «-»; — учить детей решать простые задачи на вычитание; — закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей; — учить детей различать предлог и (за, из-за,</p>	<p>медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Обучение выделения звуков в словах со стечением согласных. Повторить изученные звуки и буквы. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), их повадках, пище, о подготовке к зиме; — учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными (волчий хвост). — составлять предложения с предлогами; — учить последовательному анализу с установлением</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>— продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения;</p> <p>— развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки.</p> <p>Стр. 99</p>		<p>внутри, около, между) и использовать их в предложениях.</p> <p>Стр. 97</p>	<p>точного места звуков в слове по отношению друг к другу. Стр. 56</p>	
<p><b>Январь (22.01-26.01)</b></p>	<p><b>Домашние птицы.</b></p>	<p><b>Домашние птицы.</b></p> <p>Цели.</p> <p>Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них.</p> <p>Задачи:</p> <p>— обогащать и расширять словарь по теме;</p>	<p><b>Состав числа 8</b></p> <p>Цели.</p> <p>Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>— учить называть обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и</p>	<p><b>Дифференциация звуков п-б.</b></p> <p><b>Ударение.</b></p> <p>Цели.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков п,б; умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>формирование правильной артикуляции;</p> <p>закрепление понятия «ударения».</p> <p>Развитие умения</p>	<p><b>Сложение и вычитание.</b></p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Цели.</p> <p>1. Формирование практических навыков сложения и вычитания; определение какое действие должно быть выполнено и обоснование выбора знака.</p> <p>2. Закрепление</p>	<p><b>Домашние птицы</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение и закрепление знаний, словаря и грамматические конструкции детей о домашних птицах и их детенышах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- закрепить представления о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках;</p> <p>- уточнить, расширить и активизировать</p>	<p>Р.н. сказка. Петушок и бобовое зернышко. К.Ушинский. Чужое яичко.</p>

	<p>—упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов;</p> <p>— учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа;</p> <p>— учить образовывать прилагательные от су-существительных;</p> <p>— составлять предложения с предлогами;</p> <p>— развивать внимание, память.</p> <p>Стр. 68</p>	<p>цифрой; — устанавливать последовательно чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>— упражнять в счете на ощупь;</p> <p>— в согласовании числительного с существительным и в роде и падеже.</p> <p>— развивать умение определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа;</p> <p>— продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения;</p> <p>— развивать умение решать</p>	<p>различать звуки на слух, определять место звука в слове.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p> <p>Задачи:</p> <p>— учить правильно произносить звуки п, б;</p> <p>— учить выделять звук на слух при делении слов на слоги;</p> <p>— учить находить данную букву среди других;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;</p> <p>— упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;</p>	<p>умения детей различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>— закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер);</p> <p>— учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи;</p> <p>— закреплять практические навыки сложения и вычитания;</p> <p>— учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать</p>	<p>словарь по теме «Домашние птицы»</p> <p>- совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -ёнок).</p> <p>- совершенствовать навыки слогового анализа слов.</p> <p>- развивать фонематические представления</p> <p>- развивать диалогическую речь, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

			<p>примеры на сложение, правильно используя математические знаки. Стр. 107</p>	<p>— знакомить с однокоренными словами; — учить определять ударный звук в словах. Стр. 60-64</p>	<p>выбор знака; — закреплять знания о переместительном свойстве сложения; Стр.105</p>		
<p><b>Январь/Февраль (29.01-02.02)</b></p>	<p><b>Зимующие птицы.</b></p>	<p><b>1. Зимующие птицы.</b> Цели. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой Стр. 89</p>	<p><b>Образование числа 9. Вычисления в пределах 9.</b> Цели. Знакомство с образованием числа 9, цифрой 9; уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 9. Задачи: — закреплять практические навыки сложения и вычитания;</p>	<p><b>Звуки д, дь. Буква Д.</b> Цели. Знакомство со звуками д, дь. Буквой Д. Закрепление правильного произношения звуков д, дь. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков д, дь; — учить различать звуки;</p>	<p><b>Сложение и вычитание. Геометрические фигуры.</b> Цели. 1. Формирование представления о том, что количество предметов не меняется независимо от их расположения, размера, формы, цвета. 2. Закрепление практических навыков сложения и вычитания; определение какое действие должно быть выполнено и</p>	<p><b>Зимующие птицы. Повторение изученных звуков и букв.</b> Цели. Обогащение и уточнение словаря по теме; составление рассказа по серии сюжетных картинок; повторение изученных звуков и букв. Отличительные признаки гласных и согласных. Задачи: — продолжать обогащать и уточнять словарь по теме недели; — продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;</p>	<p>. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Е.Благинин а «Улетают, улетели».</p>

			<p>— учить называть обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — упражнять в счете на ощупь; в согласовании числительного с существительным и в роде и падеже. Стр. 113</p>	<p>— учить выделять слова с данным звуком. — учить находить предметы на картинке с заданным звуком; — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; — учить определять ударный звук в словах; — делить слова на слоги; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения.</p>	<p>обоснование выбора знака; закрепление знаний о переместительном свойстве сложения. 3.Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры. Задачи: — закреплять практические навыки сложения и вычитания; — учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; — закреплять знания о переместительном свойстве сложения; — учить правильно отвечать на</p>	<p>— закреплять представления детей о гласных и согласных буквах; — продолжать учить находить данные буквы среди других в т. ч. сходных по написанию букв; — продолжать учить соотносить гласные и согласные звуки с соответствующими буквами: находить соответствующую букву при назывании слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву; — составлять предложения с предлогами; — учить правильно произносить звуки; — учить называть отличительные признаки гласных и согласных.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				Стр. 65, 67	вопросы: «Какой или какая по счету?»; — учить собирать разрезанные на части геометрические фигуры. Стр. 111	Стр70,105	
<b>Февраль (05.02-09.02)</b>	<b>Одежда. Головные уборы.</b>	<b>1. Одежда. Головные уборы.</b> Цели. Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда» «Головные уборы» Стр. 85-87	<b>Состав числа 9</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и	<b>Дифференциация звуков т-д. Ударение.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков т, д; умение выполнять звуковой анализ слов; формирование правильной артикуляции; закрепление понятия «ударения». Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти.	<b>Пространственные и временные понятия. Вычисления в пределах 10.</b> Цели. 1. Уточнение, закрепление понятий: слева, справа, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. 2. Обучение детей анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий.	<b>Одежда. Знаешь ли ты цвета?</b> Цели. Закрепление и уточнение знаний детей о названии предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; закрепление умения детей различать цвета красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый. Задачи:	Н Носов «Заплата» » К Ушинский «Как рубашка в поле

			<p>обратном порядке, начиная с любого числа;  — упражнять в счете на ощупь, в счете движений до 9;  — в согласовании числительного с существительным и в роде и падеже;  — учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»;  — закреплять умение выделять звуки из слов;  — упражнять в умении называть «соседей» числа и находить пропущенное число.  Стр. 120</p>	<p>Задачи:  — учить правильно произносить звуки т, д;  — учить выделять звук на слух при делении слов на слоги;  — учить находить данную букву среди других;  — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);  — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;  — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;  — знакомить с однокоренными словами;  — учить определять ударный звук в словах.</p>	<p>3. Обогащение и расширение словаря по теме недели.  Задачи:  — учить детей анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий;  — закреплять практические навыки сложения и вычитания;  — учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака;  — учить детей ориентироваться на листе бумаги и в пространстве выделяя справа, слева, посередине:  «Расположи предметы на листе бумаги»;</p>	<p>— обогащать и расширять словарь по теме;  — учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа;  существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами;  — закреплять названия цветов красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый.  Стр. 98</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--



				Стр. 68, 70.	— закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей. Стр.117		
<b>Февраль (12.02-16.02)</b>	<b>Водный, воздушный и наземный транспорт.</b>	<b>1 Водный и воздушный транспорт. Городской наземный транспорт.</b> Цели. Закрепление знаний детей о водном и воздушном; наземном транспорте и подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте. Задачи:	<b>Повторение. Состав чисел 8 и 9. Вычисления в пределах 10.</b> Цели. Продолжение знакомства детей с составом чисел 8 и 9; продолжение обучения раскладывать число 8 и 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 и 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Задачи:	<b>Звук ч. буква Ч.</b> Цели. Знакомство со звуком ч и буквой Ч. Закрепление правильного произношения звука ч; умение выполнять звуковой анализ слов. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука ч;	<b>Признаки предметов: широкий, узкий. Вычисления в пределах 10.</b> Цели. 1. Обогащение и расширение словаря по теме недели. 2. Закрепление навыка сравнения двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире –	<b>Водный и воздушный транспорт. Городской наземный транспорт. Повторение изученных звуков и букв.</b> Цели. Закрепление знаний детей о водном и воздушном; наземном транспорте и подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте. Повторение изученных звуков и	Г Цыферов « Паровозик из Ромашково » С.Сахарнов «Самый лучший паролод»

	<p>—закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте;</p> <p>— упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет);</p> <p>—закреплять знания о наземном транспорте, подземном транспорте; — профессиях людей, работающих на транспорте;</p> <p>— правилах поведения на транспорте;</p> <p>—упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус-троллейбус);</p>	<p>—учить раскладывать число 8 и 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 и 9 ( на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>— устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>— учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»;</p> <p>— упражнять детей в вычислении в пределах 10;</p> <p>учить читать примеры на сложение и</p>	<p>— учить выделять слова с данным звуком;</p> <p>— учить находить предметы на картинке с заданным звуком;</p> <p>— закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— учить определять ударный звук в словах;</p> <p>— делить слова на слоги;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;</p> <p>— упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— составлять</p>	<p>уже.</p> <p>3. Закрепление умения детей в вычислении в пределах 10.</p> <p>Задачи:</p> <p>— закреплять навык сравнения двух предметов по ширине наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже;</p> <p>— упражнять детей в вычислении в пределах 10;</p> <p>— учить считать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>букв. Отличительные признаки гласных и согласных.</p> <p>Задачи:</p> <p>— — обогащать и расширять словарь по теме;</p> <p>— учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа;</p> <p>— согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>— учить образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>— составлять предложения с предлогами;</p> <p>— учить правильно произносить звуки;</p> <p>— учить называть</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		—упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус-троллейбус). Стр.92	вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения; — учить определять положение числа в числовом ряду при помощи предлогов: за, перед, между. Стр. 121, 123	предложения. Стр. 72	— учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь. Стр. 116, 124	отличительные признаки гласных и согласных; — учить находить данную букву среди других; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 92- 95	
<b>Февраль (19.02-23.02)</b>	<b>День защитника а Отечества.</b>	<b>День защитника Отечества.</b> Цели. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех	<b>Арифметическая задача</b> Цели. Знакомство детей с понятием «арифметическая задача». Упражнение детей в вычислениях в	<b>Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звука ж; умение выделять звуки из слов; выделение ударного	<b>Понятие спереди, сзади (перед, за). Состав числа 8.</b> Цели. 1. Уточнение и закрепление представлений детей о зимних месяцах и смене времен года.	<b>День защитника Отечества.</b> <b>Звук ж. Буква Ж.</b> Цели. Обогащение и уточнение словаря по теме; составление рассказа по серии сюжетных картинок; знакомство со звуком	А Митяев «Почему Армия родная» О. Высотская «Мой брат уехал на границу»

		<p>слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Обогащение, уточнение и расширение словарного запаса детей (в том числе прилагательных и глаголов). Задачи: — обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов); упражнять в составлении рассказа по теме. — рассматривать военные игрушки, изображения военной формы, сюжетных картинок,</p>	<p>пределах 10; продолжение обучения решению примеров на сложение и вычитание. Задачи: — дать детям представление об арифметической задаче; — учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; — закреплять представления о положении предметов в пространстве и на листе бумаги (доске) при помощи предлогов: за, перед, между; — упражнять</p>	<p>гласного в слове; составление предложения и схемы предложения. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — учить находить заданную букву среди других; — учить выделять звук на слух при делении слов на слоги; —закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; — выделять ударный гласный в слове; — продолжать учить детей делить слова на слоги; — закреплять умение объяснять отличительные признаки гласных и</p>	<p>2. Закрепление понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности, а также понятий слева, справа. 3. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Повторение состава числа 8. Задачи: —уточнять и закреплять представления детей о зимних месяцах и смене времен года; — упражнять детей в употреблении наречий и предлогов в речи(спереди, сзади (перед, за) слева, справа), а также в</p>	<p>ж и буквой Ж. Закрепление правильного произношения звука ж; умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: — обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме недели; — закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных; — выделять ударный гласный; — учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлогов над, под, за, из-за, внутри, около, между и употреблять этот предлог в речевых высказываниях;</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

		фотографий, иллюстраций по теме праздника; — уточнять и расширять знания детей о военных профессиях. Стр. 116	детей в вычислении в пределах 10; — учить считать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Стр. 127, 132	согласных; —составлять предложение и схемы предложения. Стр. 76	практической деятельности; — продолжать учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 на конкретных предметах). стр.126	— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — учить делить слова на слоги. Стр. 74, 12	
<b>Февраль/ Март (26.02-01.03)</b>	<b>Весна.</b>	<b>Весна.</b> Цели. Формирование у детей временных представлений (о временах года, об их последовательности) и изменениях природы. Задачи: — продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега;	<b>Состав числа 9.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; —	<b>Звуки ф, фь. Буква Ф.</b> Цели. Знакомство со звуками ф, фь и буквой Ф. Закрепление правильного произношения звука ф,фь; Закрепление умения последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Развитие умения различать	<b>Весна. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.</b> Цели. 1. Закрепление представления об арифметической задаче. 2. Обучение детей составлять задачи самостоятельно. 3. Формирование представления детей о размере предмета, его	<b>Весна. Звуки ф,фь. Буква Ф.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков ф, фь; умение последовательно выделять звуки в словах; умение выполнять звуковой анализ слов; формирование правильной артикуляции; закрепление понятия «ударения».	Э Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» Н Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

		<p>— обогащать и закреплять названия весенних месяцев;</p> <p>— уточнять словарь по теме (изменение в жизни растений);</p> <p>— развивать произвольную память, мышление.</p> <p>Стр. 128-132</p>	<p>устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>— упражнять в счете на ощупь, в счете движений до 9;</p> <p>— учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — в согласовании числительного с существительным и в роде и падеже;</p> <p>— учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»;</p> <p>— закреплять умение выделять звуки из слов;</p> <p>— упражнять в умении называть</p>	<p>звуки на слух, определять место звука в слове.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p> <p>Задачи:</p> <p>— закреплять правильное произношение звука ф, фь;</p> <p>— продолжать учить последовательно выделять звуки в словах;</p> <p>— выделять ударный гласный;</p> <p>— делить слова на слоги;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;</p> <p>— упражнять в умении выполнять</p>	<p>своих; развитие умения их сортировать по заданным признакам.</p> <p>Задачи:</p> <p>— обогащать и уточнять словарь по теме;</p> <p>— учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога;</p> <p>— уточнять и закреплять представление об арифметической задаче;</p> <p>— продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств;</p> <p>— учить сравнивать</p>	<p>Задачи:</p> <p>— обогащать и уточнять словарь по теме;</p> <p>— учить правильно произносить звуки ф, фь;</p> <p>— учить выделять звук на слух при делении слов на слоги;</p> <p>— учить находить данную букву среди других;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;</p> <p>— упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— знакомить с однокоренными словами;</p> <p>— учить определять ударный звук в</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			«соседей» числа и находить пропущенное число. Стр.138	звуковой анализ слов; —составлять распространенные предложения. Стр. 82	предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; — развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; — учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку; —закреплять представления детей о положении предметов в пространстве. Стр.140, 148	словах; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами. Стр. 83	
<b>Март (04.03-</b>	<b>Междуна- родный</b>	<b>Международный женский день.</b>	<b>Решение задач. Порядковый</b>	<b>Дифференциация звуков в-ф, вь - фь.</b>	<b>Сложение и вычитание.Поня</b>	<b>Международный женский день.</b>	<b>Т.И. Александр</b>

08.03)	женский день.	<p>Цели. Закрепление и расширение знаний детей о празднике мам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащать и уточнять словарь по теме;</li> <li>— уточнить представление детей о своих мамах, бабушках, сестрах;</li> <li>— упражнять в составлении рассказа по теме по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций;</li> <li>— упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах;</li> <li>—развивать психические процессы; —</li> </ul>	<p><b>счет</b></p> <p>Цели. Закрепление представления детей об арифметической задаче; о значении порядковых числительных; закрепление навыка порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дать детям представление об арифметической задаче;</li> <li>— учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога;</li> <li>— закреплять представления о положении предметов в пространстве;</li> </ul>	<p>Цели. Закрепление правильного произношения звуков в-ф, вь - фь; умение выполнять звуковой анализ слов; формирование правильной артикуляции; закрепление понятия «ударения».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно произносить звуки в-ф, вь - фь;</li> <li>— учить выделять звук на слух при делении слов на слоги;</li> <li>— учить находить нужную букву среди других;</li> <li>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</li> <li>— учить находить на картинках предметы,</li> </ul>	<p><b>тие спереди, сзади (перед, за), слева, справа.</b></p> <p>Цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование практических навыков сложения и вычитания; определение какое действие должно быть выполнено и обоснование выбора знака.</li> <li>2. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, ромб).</li> <li>3. Закрепление понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности, а также понятий слева, справа.</li> </ol>	<p><b>Дифференциация звуков ш-ж.</b></p> <p>Цели. Закрепление и расширение знаний детей о празднике мам</p> <p>Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный.</p> <p>Закрепление умения детей делить слова на слоги.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащать и уточнять словарь по теме;</li> <li>— закреплять знания детей о своих мамах, бабушках, сестрах (имена, места работы, чем любят заниматься и т.д.);</li> <li>— упражнять в составлении рассказа по теме по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций;</li> <li>— продолжать учить детей составлять</li> </ul>	ова. Кузька в новом доме В.Данько «Мама»
--------	---------------	--	--	--	---	---	--



		<p>воспитывать любовь к родным и близким. Стр. 130</p>	<p>— объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; — показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; — учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за. Стр. 132, 135</p>	<p>в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — закреплять, умение последовательно выделять звуки в словах, — выделять ударный гласный. Стр. 86</p>	<p>Задачи: — закреплять навыки сложения и вычитания; — учить определять какое действие должно быть выполнено и обоснование выбора знака; — различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, ромб) и словами обозначать результат сравнения; — упражнять детей в употреблении наречий и предлогов в речи (спереди, сзади (перед, за) слева, справа), а также в практической деятельности.</p>	<p>предложения с предлогами и схемы предложений; — закреплять правильное произношение звуков ж, ш; — выполнять звуковой анализ слов; — выделять ударный гласный; — учить делить слова на слоги. Стр. 78, 80</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

					Стр. 126,110		
<b>Март (11.03- 15.03)</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<b>Перелетные птицы.</b> Цели. Упражнение детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закрепление знаний об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), знании птиц в жизни людей. Задачи: — упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); — закреплять знания об их отличительных	<b>Состав числа 9.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательнос- ть чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на ощупь, в счете движений до 9; — учить	<b>Звук Ц. Буква Ц.</b> Цели. Закрепление правильного произношение звука ц, умение выделять ударный гласный, умение находить нужную букву среди других; составлять предложения. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука ц; — учить выделять ударный гласный; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек	<b>Решение задач.</b> <b>Признаки предметов: широкий, узкий.</b> <b>Геометрические фигуры.</b> Цели. 1. Обогащение и расширение словаря по теме недели. 2. Закрепление навыка сравнения двух предметов по ширине способами наложения, приложения определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже. 3. Закрепление умения детей различать и называть геометрические	<b>Звуковой диктант.</b> <b>Звуковой анализ слов.</b> Цели. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги, составлять предложения по схеме с картинками. Задачи: — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами и схемы предложений; — знакомить с однокоренными словами; — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги; — составлять предложения по схеме с картинками. Стр. 88, 90	А. Прокофьев «Весенняя телеграмма » Н. Сладков «Птицы весну принесли»

		<p>признаках (окраска перьев, характерные повадки), знании птиц в жизни людей;</p> <p>— учить употреблять существительные единственного и множественного числа;</p> <p>— учить использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>— продолжать формировать умение осуществлять классификацию, обобщение и исключение четвертого лишнего.</p> <p>Стр. 134</p>	<p>раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — в согласовании числительного с существительным и в роде и падеже;</p> <p>— учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»;</p> <p>— закреплять умение выделять звуки из слов;</p> <p>— упражнять в умении называть «соседей» числа и находить пропущенное число</p> <p>Стр. 143</p>	<p>(лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;</p> <p>— упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— знакомить с однокоренными словами;</p> <p>— составлять предложения и схемы к ним. Стр. 91</p>	<p>фигуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>— учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности;</p> <p>— продолжать знакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); — закреплять навык сравнения двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже;</p> <p>— закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,</p>	
--	--	---	--	---	---	--

					прямоугольник, овал, ромб, пятиугольник). Стр.145		
<b>Март (18.03- 22.03)</b>	<b>Диагностика детей для ТПМПК № 1 Моя семья</b>	<b>Моя семья.</b> Цели. Формирование представлений о семье, ее членах. Задачи: — закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); — акреплять знания о своей семье (состав семьи, фамилия, имя, отчества, возраст, домашний адрес, состав семьи, где и кем работают); — учить употреблять существительные единственного и множественного числа; — учить использовать	<b>Состав числа 9.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на ощупь, в	<b>Звук Ц. Буква Ц.</b> Цели. Закрепление правильного произношение звука ц, умение выделять ударный гласный, умение находить нужную букву среди других; составлять предложения. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука ц; — учить выделять ударный гласный; — учить находить нужную букву среди других;	<b>Решение задач. Признаки предметов: широкий, узкий. Геометрические фигуры.</b> Цели. 1. Обогащение и расширение словаря по теме недели. 2. Закрепление навыка сравнения двух предметов по ширине способами наложения, приложения определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже. 3.Закрепление умения детей	<b>Моя семья. Звук Ц. Буква Ц.</b> Цели. закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); — закреплять знания о своей семье (состав семьи, фамилия, имя, отчества, возраст, домашний адрес, состав семьи, где и кем работают); Закрепление правильного произношения звука ц. Задачи: — обобщать и уточнять знания детей о строительных профессиях; — закреплять правильное произношение звука ц; — умение выделять	Е. Благинина «Аленушка», «Посидим в тишине» Р.н.сказка «Хаврошечка».

		<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Стр. 142</p>	<p>счете движений до 9; — учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — в согласовании числительного с существительным и в роде и падеже; — учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — закреплять умение выделять звуки из слов; — упражнять в умении называть «соседей» числа и находить пропущенное число Стр. 143</p>	<p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 91</p>	<p>различать и называть геометрические фигуры. Задачи: — учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; — продолжать знакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); — закреплять навык сравнения двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже; — закреплять представления о геометрических</p>	<p>ударный гласный; — учить находить нужную букву среди других; — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения схемы к ним. Стр. 91</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, пятиугольник). Стр.145</p>		
<p><b>Март (25.03 – 29.03)</b></p>	<p><b>Мой дом.</b></p>	<p><b>1. Мой дом</b> Цель. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры на лестничной площадке). Стр. 136</p>	<p><b>Решение задач. Состав числа 9.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей (на конкретных предметах и на числовых карточках); закрепление представления детей об арифметической задаче; обучение детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической</p>	<p><b>Дифференциация звуков ц-ч.</b> Цели. Закрепление умения последовательно выделять звуки из слов, правильно произносить звуки <b>ц</b> - <b>ч</b>, выделять ударные звуки. Задачи: — закреплять умение последовательно выделять звуки из слов; — правильно произносить звуки <b>ц</b> и <b>ч</b>; — выделять ударные звуки; — учить находить нужную букву среди других;</p>	<p><b>Цвет, форма, величина предмета. Пространственные и временные понятия. Дни недели.</b> Цели. 1. Закрепление умения детей различать цвета, форму и величину предмета. 2. Развитие и закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры. 3. Уточнение, закрепление понятий: слева, справа,</p>	<p><b>1. Мой дом.</b> Цели: Закреплять знания детей о доме. <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры на лестничной площадке); Обратить внимание на внешний вид, строение и части домов. Дать представления, какие бывают дома. На прогулке обращать внимание на строение домов (из чего сделаны, сколько этажей и т.д.). Закреплять знания детей о себе ( в каком городе живешь, на</p>	<p>Михалков. «Моя улица». разучивание стихов о городе.</p>

			<p>деятельности. Задачи: — продолжать знакомить детей с составом числа 9; — учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; — продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; — учить увеличивать число на несколько единиц; — закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); — познакомить с признаками</p>	<p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 93</p>	<p>посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости; закрепление понятия «дни недели». Задачи: — закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); — учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; — учить детей ориентироваться в действиях с конкретными предметами и на плоскости слева, справа,</p>	<p>какой улице, какая квартира).</p>	
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

			отличия задачи от рассказа; — закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Стр. 150, 151		посередине и использовать слова в речи в предложениях; — закреплять понятия «дни недели»; — учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — учить детей определять, что было сначала, что потом, что будет завтра?		
<b>Апрель (01.04 - 05.04)</b>	<b>Профессии и работников детского сада.</b>	<b>Профессии работников детского сада.</b> Цели. Уточнение и расширение знаний детей о профессиях работников детского сада. Задачи: — уточнять и расширять знания детей о профессиях	<b>Задачи на нахождение суммы и остатка.</b> Цели. Продолжение обучения детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала и учить увеличивать и	<b>Звук щ. Буква Щ</b> Цели. Знакомство со звуком щ и буквой Щ. Закрепление правильного произношения звука щ. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове.	<b>Состав числа 10. Пространственные и временные понятия. Дни недели. Весенние месяцы.</b> Цели. 1. Знакомство с составом числа 10; продолжение обучения раскладывать	<b>Профессии работников детского сада.</b> Цели. Уточнение и расширение знаний детей о профессиях работников детского сада. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги,	С. Михалко в. А что у вас? В. Катаев. Цветик-семицветик С.



		<p>работников детского сада: врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя; принадлежностях для занятий (назначение); — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами и схемы предложений; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 114</p>	<p>уменьшать число на несколько единиц. Задачи: — учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; — учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; —упражнять в порядковом счете до 10. — продолжать закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); — познакомить детей с понятиями «сумма» и «остаток»; — учить уравнивать совокупности</p>	<p>Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука щ; — умение выделять ударный гласный; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять</p>	<p>число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10. Закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 10. 2. Формирование пространственных и временных представлений. 3. Закрепление понятия «дни недели», «весенние месяцы». Задачи: — знакомить детей с составом числа 10; — учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых</p>	<p>составлять предложения по схеме с картинками. Задачи: — уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада: врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник педагог- дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя; принадлежностях для занятий (назначение); — закреплять правильное произношение звука щ; — умение выделять ударный гласный; — выполнять звуковой анализ слов; — учить находить нужную букву среди других; — закреплять умение</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

			предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; — учить сопровождать практические действия словами: прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше; — познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; — закреплять знания о днях недели. Стр.160	предложения и схемы к ним. Стр. 96	карточках); — закреплять навык сложения и вычитания в пределах 10 (примеры); — формировать у детей пространственные и временные представления (используя понятия «выше-ниже»; «ближе-дальше», «шире –уже»; —уточнить и закрепить понятия «дни недели» (последовательно сть, вчера, сегодня, завтра), «весенние месяцы» (последовательно сть). Стр. 158	последовательно выделять звуки из слов; — составлять предложения по схеме с картинками. Стр.97	
<b>Апрель (08.04-12.04)</b>	<b>Космос</b>	<b>1.Космос</b> Цели: Формировать представления о	<b>Решение задач. Цвет (красный, синий, желтый, оранжевый,</b>	<b>Дифференциация звуков ш-щ.</b> Цели. Закрепление умения	<b>Предлоги: на, под, в, за, между, около, из.</b> Решение задач.	<b>1.Космос</b> Цели: Систематизировать знания детей о	Как мальчик стал космонавтом

		<p>космосе Задачи: Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Обогащать словарный запас детей по лексической теме. Развивать память, мышление.</p>	<p><b>зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый), форма, размер предметов.</b> Цели. 1. Закрепление знаний детей о форме, размере геометрических фигур и о цветах, умение их различать и правильно называть; организация обследования предметов разной формы, размера и манипулирования ими. 2. Закрепление понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, закрепление умения детей сопровождать</p>	<p>последовательно выделять звуки из слов, правильно произносить звуки ш-щ, выделять ударный гласный. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять умение последовательно выделять звуки из слов; — правильно произносить звуки ш-щ; — выделять ударные гласные; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из</p>	<p>Времена года. Цели. 1. Обучение детей строить фразы используя предлоги. 2. Продолжение обучения детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; закрепление умения увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. 3. Закрепление умения называть времена года. Задачи: — учить детей строить фразы используя предлогина, под, в, за, между, около, из;</p>	<p>космосе. <b>Задачи:</b> Развивать слуховое внимание. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, Воспитывать интерес к космосу, космическим полетам Активизировать словарь детей.</p>	<p>м» (рассказы о Ю.Гагарине) В, Бороздин «Звездолетки</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>практические действия словами: прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше.          Задачи:          — закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе;          — учить сопровождать практические действия словами: прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше;          —упражнять в</p>	<p>пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);          — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;          — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;          — знакомить с однокоренными словами;          — составлять предложения и схемы к ним.          Стр.99</p>	<p>— продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности;          — учить увеличивать число на несколько единиц;          — закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос);          — закреплять умение отличать задачу от рассказа;          —закрепить знания о временах года;          —называть весенние месяцы и характерные признаки весны.          Стр.166</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			различении цвета, формы и величины геометрических фигур. Стр.168				
<b>Апрель (15.04-19.04)</b>	<b>Неделя книги и театра.</b>	<b>1.Неделя книги и театра.</b> <b>Цель:</b> формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно воспроизводить реплики героев, отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. <b>Задачи:</b> обучать правильному подбору слов при описании характера	<b>Сравнение предметов по высоте. Клетка.</b> Цели. Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения; обучение определять признаки предметов словами: высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий-самый низкий. Знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь;	<b>Звуки з,зь. Буква З.</b> Цели. Знакомство со звуками з, зь и буквой З. Закрепление правильного произношения звуков з, зь; Закрепление умения последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука	<b>Круг – шар. Куб – квадрат.</b> <b>Пространственные и временные понятия.</b> Цели. 1. Развитие умения находить и назвать признаки сходства и различия круга и шара, квадрата и куба. 2. Уточнение закрепление понятий: слева, справа, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. 3. Закрепление умения называть	<b>1.Неделя книги и театра.</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме. Задачи: обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. Упражнять детей в проговаривании слов и фраз с различной интонацией. Развивать память, речь, выразительность мимики, голоса. Активизировать словарь детей - использовать в речи понятия «мимика», «жест», «интонация».	Сказка «Три поросенка» Словацкая сказка «У солнышка в гостях»

		<p>и внешности героя сказки. Уметь составлять сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке.</p>	<p>закрепление понятия клетка. Задачи: — упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения; — учить определять признаки предметов словами: высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий-самый низкий; — формировать умение группировать предметы по данным признакам; — учить детей называть и показывать лист, страница, тетрадь, клетка, угол</p>	<p>з, зь; — продолжать учить последовательно выделять звуки в словах; — выделять ударный гласный; — делить слова на слоги; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — составлять распространенные предложения; — выделять ударный гласный. Стр. 103</p>	<p>времена года. Задачи: — учить детей находить сравнивать и называть признаки сходства и различия круга и шара, квадрата и куба, обозначать результат сравнения словами; — продолжать учить различать понятия: слева, справа, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости; — составлять целое из частей; — закреплять знания о временах года; — называть весенние месяцы и характерные признаки весны.</p>	<p>— обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять в составлении рассказа по плану; — активизировать предметный словарь; — упражнять в согласовании существительных с числительными; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 106</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

			листа, сторона. Стр. 173		Стр. 175		
<b>Апрель (22.04- 26.04)</b>	<b>Моя Родина</b>	<b>1.Российская Федерация. Цель:</b> Формировать представления о стране в которой мы живём. <b>Задачи:</b> Дать детям представление о стране, в которой мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Развитие патриотических чувств о детей.	<b>Сравнение предметов. Пространствен ые представления: впереди, сзади, на, над, под.</b> Цели. Продолжение обучения детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; форми рование умения группировать предметы по указанным признакам; уточнение, закрепление и обобщение пространственных представлений детей (впереди- сзади, на-над-под) в действиях с	<b>Дифференциация звуков з-с,зь-сь.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков <b>з-с, зь-сь</b> ; умение последовательно выделять звуки из слов. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков <b>з-с, зь-сь</b> ; — продолжать учить выделять звуки из слов; — выделять ударные гласные; — учить находить нужную букву среди	<b>Цвет, форма, размер. Сравнение предметов.Соста в числа 10.</b> Цели. 1. Закрепление и обобщение представлений детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). 2. Закрепление умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. 3. Продолжение обучения раскладывать число 10 на два меньших числа, а	<b>1.Российская Федерация.</b> Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Задачи: знакомить с флагом Российской Федерации; закреплят ь знания детей о своей большой и малой Родине; обогащать словарный запас дошкольников по теме «Родина»; формирова ть умение употреблять имена существительные в родительном падеже; стимулироват ь детей к речевым высказываниям. Художественно- эстетическое развитие: воспитывать интерес к достопримечательнос тям родного города.	С. Баруздин «Страна, где мы живём» П. Синявский «Рисунок»

			<p>конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>Задачи:</p> <p>— упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения;</p> <p>— учить определять признаки предметов словами: высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий-самый низкий;</p> <p>— формировать умение группировать предметы по указанным признакам;</p> <p>— уточнять, закреплять и обобщать пространственные</p>	<p>других;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;</p> <p>— упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— знакомить с однокоренными словами;</p> <p>— составлять предложения и схемы к ним. Стр. 108</p>	<p>из двух меньших</p> <p>— составлять число 10;</p> <p>закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Задачи:</p> <p>— закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер);</p> <p>— закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи;</p> <p>— продолжать учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших;</p>	<p>Физическое развитие: снижение эмоционального и физического напряжения.</p>
--	--	--	--	---	--	---



			представления детей (впереди-сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Стр. 181-183		— составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках); — закреплять навык сложения и вычитания в пределах 10 (примеры). Стр. 179		
<b>Апрель/Май (29.04-03.05)</b>	<b>Комнатные садовые цветы</b>	<b>Садовые цветы.</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме (окраска цветов, строение цветка, уход за садовыми цветами). Знакомство детей с названиями садовых цветов. Задачи: —обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять в составлении рассказа по плану;	<b>Сравнение предметов. Пространственные представления: впереди, сзади, на, над, под.</b> Цели. Продолжение обучения детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения;формирование умения группировать предметы по	<b>Дифференциация звуков з-с,зь-сь.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков з-с, зь-сь; умение последовательно выделять звуки из слов.Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять	<b>Сутки.</b> <b>Предлоги: за, перед, между.</b> <b>Решение задач.</b> Цели. 1. Развитие умения систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток; уточнение представлений детей о сутках и частях суток, их последовательности. 2. Обучение детей	<b>Садовые цветы.</b> <b>Звуки з,зь. Буква З.</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме. Закрепление правильного произношения звуков з,зь; умение выделять ударный гласный; делить слова на слоги. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять в составлении рассказа по плану; — активизировать	В.Орлов. « Как появились ромашки» Т.Ткаченк. «Сказки о цветах».

		<p>— активизировать предметный словарь;</p> <p>— упражнять в согласовании существительных с числительными;</p> <p>— развивать мелкую моторику;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Стр. 144</p>	<p>указанным признакам;</p> <p>уточнение, закрепление и обобщение пространственных представлений детей (впереди-сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>Задачи:</p> <p>— упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения;</p> <p>— учить определять признаки предметов словами: высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий-самый низкий;</p>	<p>правильное произношение звуков <b>з-с, зь-сь</b>;</p> <p>— продолжать учить выделять звуки из слов;</p> <p>— выделять ударные гласные;</p> <p>— учить находить нужную букву среди других;</p> <p>— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);</p> <p>— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;</p> <p>— упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— знакомить с однокоренными словами;</p> <p>— составлять предложения и схемы к ним. Стр.</p>	<p>строить фразы используя предлоги: за, перед, между.</p> <p>3. Закрепление умения детей решать задачи на увеличение (на уменьшение) числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированные материалы, схемы и по представлению).</p> <p>Задачи:</p> <p>— уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности;</p> <p>— систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток;</p>	<p>предметный словарь;</p> <p>— упражнять в согласовании существительных с числительными;</p> <p>— закреплять правильное произношение звука <b>з, зь</b>;</p> <p>— выделять ударный гласный;</p> <p>— делить слова на слоги;</p> <p>— упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>— знакомить с однокоренными словами;</p> <p>— составлять предложения и схемы к ним. Стр. 106</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>— формировать умение группировать предметы по указанным признакам;  — уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди-сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Стр. 181-183</p>	108	<p>— продолжать учить детей строить фразы используя предлоги: за, перед, между;  — учить детей решать задачи на увеличение (на уменьшение) числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению);  — закреплять пространственные представления (правый-левый);  — упражнять в сложении и вычитании;  — продолжать учить детей использовать математические знаки  Стр.187, 189</p>		
--	--	--	---	-----	--	--	--

<p><b>Май</b> <b>(06.05-10.05)</b></p>	<p><b>День Победы.</b></p>	<p><b>День Победы.</b> Цель: Обобщение знаний детей по теме: «День Победы»; расширение знаний детей о войне (герои войны, героические поступки; прадеды, воевавшие на войне). Задачи: — обобщать материал по теме: «День Победы»; — активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; — просмотр отрывка фильма военного парада; — развивать патриотические чувства детей;</p>	<p><b>Сравнение предметов по длине ширине.</b> <b>Клетка.</b> Цели. Развитие навыка детей в сравнении нескольких предметов по длине, ширине способами приложения, наложения; продолжение обучения детей определять признаки предметов словами. Закрепление понятия клетка. Задачи: — упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; — учить определять</p>	<p><b>Звуки х, хь. Буква Х.</b> Цели. Знакомство со звуками х, хь, Буквой Х. Закрепление правильного произношение звука х,хь, умения последовательно выделять звуки в словах; развитие фонематического восприятия. Задачи: — познакомить детей со звуком х, хь, буквой Х; — закреплять правильное произношение звука х, хь; — выделять последовательно звуки в словах; — развивать фонематическое восприятие; — находить нужную букву среди других; — совершенствовать</p>	<p><b>Цвет, форма, размер.</b> <b>Сравнение предметов.Соста в числа 10.</b> Цели. 1. Закрепление и обобщение представлений детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). 2. Закрепление умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. 3. Продолжение обучения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10;</p>	<p><b>День Победы.</b> Цели. Обобщение и закрепление знаний детей по теме: «День Победы»; Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять в составлении рассказа; — упражнять в согласовании существительных с числительными; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 110</p>	<p>Сказка о трех солдатах В. Осеева «Лесные партизаны»</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	---	--

		<p>— составлении рассказа по представлению;  — уточнять временные, пространственные представления детей;  —развивать мышление и память.  (Стр.147)</p>	<p>признаки предметов словами:  длинный-короткий, одинаковые по длине, длинее-короче, самый длинный-самый короткий;  широкий-узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий-самый узкий;  — учить детей называть и показыватьлист, страница, тетрадь, клетка, угол листа, сторона;  —обучать детей выполнять графические диктанты по схеме.  Стр.185, 196</p>	<p>навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);  — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;  — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов.  Стр. 116</p>	<p>закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 10.  Задачи:  — закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер);  — закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи;  — продолжать учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших;  — составлять число 10 (на конкретных</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

					предметах и на числовых карточках); — закреплять навык сложения и вычитания в пределах 10 (примеры). Стр. 179		
<b>Май (13.05-17.05)</b>	<b>Школьные принадлежности</b>	1. Школьные принадлежности Цели: расширение и уточнение знаний детей о школьных принадлежностях. Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности». (Конспект)	<b>Геометрические фигуры.</b> Цели. Закрепление и обобщение представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); сравнение предметов по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Задачи: —закреплять и обобщать	<b>Звуки х, хь. Буква Х.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звука х,хь, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: —закреплять правильное произношение звука	<b>Сравнение предметов по длине. Предлоги: на, над, под, в, за, между, около, из, из-за.</b> Цели. 1. Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; совершенствование умения определять признаки предметов словами: длинный-короткий,	<b>Звуковой диктант. Предлоги: к, от, с, со.</b> Цели. Обобщение и закрепление знаний детей по тем Формирование у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в прошедшем, настоящем, будущем времени, используя приставки. Обучение детей строить фразы используя предлоги: к, от, с, со. Задачи: —закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов;	«Сказка про школьные принадлежности»

			<p>представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); —учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; — продолжать формировать умение осуществлять классификацию, обобщение и исключение четвертого лишнего; — уточнять временные, пространственные представления детей; — развивать мышление и память.</p>	<p>х,хь; — закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; — продолжать учить делить слова на слоги; — выделять последовательно звуки в словах; — развивать фонематическое восприятие; —находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>одинаковые по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий. 2. Закрепление умения группировать предметы по указанным признакам. 3. Обучение детей строить фразы используя предлоги: на, над, под, в, за, между, около, из, из-за. Задачи: —упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; —учить определять признаки предметов словами: длинный-короткий,</p>	<p>—формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в прошедшем, настоящем, будущем времени; —продолжать учить детей строить фразы используя предлоги: к, от, с, со. Стр. 120</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

			Стр. 192	Стр. 118	одинаковые по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий; —закреплять умение группировать предметы по указанным признакам; —продолжать учить детей строить фразы используя предлоги: на, над, под, в, за, между, около, из, из-за. Стр. 190		
<b>Май (20.05-24.05)</b>	<b>Насекомые.</b>	<b>Насекомые.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки),	<b>Сравнение предметов по толщине, ширине.</b> Цели. Формирование представлений детей о размере предмета, развитие умения сравнивать	<b>Дифференциация звуков щ-ч.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков щ, ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделение ударного	<b>Пространственные и временные понятия. Размер предметов.</b> Цели. 1. Закрепление понятий детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году (показать, что эта	<b>Насекомые. Дифференциация звуков щ-ч.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей (головка, брюшко,	К. Чуковский. Мухоморок. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»



		<p>пользе(вреде) насекомых для людей и растений. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе(вреде) насекомых для людей и растений; — упражнять в сравнении насекомых; — упражнять в согласовании существительных с числительными; — развивать мелкую моторику; — учить использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — продолжать формировать</p>	<p>несколько предметов по толщине и ширине способами приложения, наложения; развитие умения определять признаки предметов словами. Формирование умения группировать предметы по указанным признакам. Задачи: —упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине, по толщине способами приложения, наложения; —учить определять признаки предметов</p>	<p>гласного. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: —закреплять правильное произношение звуков щ, ч; — продолжать учить последовательно выделять звуки из слов; — выделять ударные гласные; — развивать умения различать звуки на слух, определять место звука в слове; — развитие слухоречевой памяти; — делить слова на слоги. Стр. 111</p>	<p>последовательность всегда одна и та же); закрепление знаний о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. 2. Развитие умения сравнивать несколько предметов по различным размерам, способами приложения, наложения. 3. Формирование умения группировать предметы по указанным признакам. Задачи: —закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году показать, что</p>	<p>крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Закрепление правильного произношения звуков щ-ч.; умение последовательно выделять звуки из слов. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе(вреде) насекомых для людей и растений; — закреплять правильное произношение звуков щ-ч.; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>умение осуществлять классификацию, обобщение и исключение четвертого лишнего; — воспитывать бережное отношение к природе. Стр. 147</p>	<p>словами: широкий-узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий-самый узкий; — учить определять толщину предметов словами: толстый-тонкий, одинаковый по толщине, толще-тоньше, самый толстый-самый тонкий; —формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Стр.199,204</p>		<p>эта последовательность всегда одна и та же; —закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году; — развивать умение сравнивать несколько предметов по различным размерам, способами. приложения, наложения; — формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>	<p>(лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; —составлять предложения и схемы к ним. Стр. 114</p>	
<p><b>Май (27.05-31.05)</b></p>	<p><b>Правила дорожного движения.</b></p>	<p><b>Правила дорожного движения.</b> Цели.</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p><b>Правила дорожного движения.</b> <b>Цель:</b> знакомить с правилами</p>	<p>Г.Н Элькин «Детям о правилах</p>

		<p>Закрепление знаний детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.</p> <p>Формирование у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в прошедшем, настоящем, будущем времени, используя приставки.</p> <p>Задачи: —закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; —закреплять</p>				<p>безопасного поведения на улице, дорожными знаками.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре. Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей. Закрепить знание светофора для детей. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.</p>	<p>дорожного движения» Г. Чижов «Уроки светофора»</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

		<p>знания детей о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора;</p> <p>— учить детей выполнять и проговаривать действия с разными глаголами (глаголы с приставками: въехал - выехал, уехал – приехал, подъехал - отъехал, объехал, переехал, съехал);</p> <p>—формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в прошедшем, настоящем, будущем времени.</p> <p>Стр. 154</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--