

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»**

Принято  
на заседании педагогического Совета  
ТМБ ДОУ «Детский сад  
комбинированного вида «Рябинка»  
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Зав. ТМБ ДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
«Рябинка»  
Приказ 75-од от «31» августа 2022г

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2022 г.  
г. Дудинка

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	ВВЕДЕНИЕ.....	2
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<i>Пояснительная записка</i>	<b>4</b>
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	<b>4</b>
1.1.2.	Основные принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	<b>15</b>
1.2.1.	.....дошкольного возраста	<b>15</b>
1.2.2.	к завершению...	<b>16</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	<b>20</b>
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>20</b>
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>29</b>
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>32</b>
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>38</b>
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>43</b>
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>50</b>
<b>2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<b>56</b>
<b>2.4</b>	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>81</b>
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>82</b>
<b>2.6</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>90</b>
<b>2.7</b>	Иные характеристики содержания Программы	<b>94</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>108</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	<b>108</b>
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>109</b>
3.3.	Описание распорядка и /или режима дня	<b>113</b>
3.4.	Описание традиционных событий , праздников, мероприятий	<b>116</b>
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>117</b>
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)</b>	<b>120</b>
4.1	Возрастные и иные категории детей	<b>122</b>
	<b>Приложения</b>	<b>125</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Название учреждения: Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка» (далее ДОУ).

Юридический адрес: 647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, улица Щорса, дом 15, корпус «А», т/ф: 8(39191)5-27-75.

Сайт: <http://dou-ryabinka.ru/>. Адрес электронной почты: [douryabinka@mail.ru](mailto:douryabinka@mail.ru)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Рябинка» (далее Программа) разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа направлена на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармонического развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с задержкой психического развития разработана на основе следующих программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования.
- Примерной адаптированной общей образовательной программы утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7

декабря 2017 г. Протокол № 6/17 (ПрАООП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

- Парциальной программой «Истоки» /«Книга для воспитателя дошкольных учреждений», «Хрестоматия»/ - В.И. Трухина, Л.А. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна. – С. Пб: Дрофа, 2003г.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана специалистами ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»: старшим воспитателем Денисовой Т.Д., учителями-дефектологами – Кузнецовой А.М., Глущенко Т.С., педагогом – психологом Посыпайко Е.И.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Цель реализации АООП ДО:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

#### Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

*При создании Программы учитываются:*

1. индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования (далее — особые образовательные потребности);
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:*

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

*Формирование Программы основывается на следующих подходах:*

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку с ЗПР. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны;

– аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью воспитания, а с другой – его средством.

– диалогический (полисубъектный) подход предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом;

– средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной подгруппе специалисты и воспитатели учитывают:

– принципы специального обучения и воспитания;

– результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

– задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации Программы для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

– особенности психофизического развития и возможности детей;

– структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР;

– информация о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;

– возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад, предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

– синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, создание их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

– осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

– взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ЗПР**

*Национально – культурные и этнокультурные особенности*

В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество представителей коренных народов Таймыра и бывших граждан государств СНГ.

При организации воспитательно–образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОУ воспитываются представители различных этносов: украинцы, азербайджанцы, народы Крайнего Севера, киргизы, русские. В ДОУ организована работа по ознакомлению воспитанников с русской народной культурой, культурой малочисленных народов Таймыра.

В образовательной деятельности используется учебно – методический комплекс «Истоки» для детей дошкольного возраста (В.И. Трухина, Е.А. Вовченко, Л.А. Лалетина), Издательство «Дрофа», Санкт – Петербург, 2004 г.

При реализации Программы вводятся темы на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также темы, направленные на ознакомление с традиционной деятельностью коренных народов Таймыра (рыбаки, оленеводы, охотники, мастерицы).

*Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах компенсирующей направленности.*

Всего в ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Из них:

- 1 группа - для детей в возрасте 5-6 лет наполняемостью 10 человек;
- 1 группа - для детей в возрасте 6-7 лет наполняемостью 10 человек.

**Режим работы групп компенсирующей направленности:** 12 часов пребывания: с 7.30 до 19.30 часов ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней, установленных законодательством РФ.

### **Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития**

#### ***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.*



1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы (далее - ЦНС), особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

### ***Показатели психического развития детей в возрасте 5-ти лет***

Развитие моторики: при ходьбе опускают голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Сенсорно-перцептивная деятельность: знают названия цветов, правильно их дифференцируют, но недостаточно используют их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Могут правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Интеллектуальная деятельность: порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение: могут подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении).

Недостаточно владеют правилами взаимоотношений с окружающими, могут проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Навыки: в целом правильно пользуются предметами домашнего обихода, но не проявляют инициативы для соблюдения порядка. Могут самостоятельно одеваться, но затрудняются в застегивании пуговиц и пр.

В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

### ***Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет***

Развитие моторики: в некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность: могут считать, испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность: интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение: могут проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

Навыки: навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию.

Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно

проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

### ***Показатели психического развития детей в возрасте 7-ми лет***

Развитие моторики: выполнение мелких движений затруднено. При обучении езды на велосипеде испытывают трудности, отмечаются не координированные движения ног, нарушение равновесия.

Сенсорно-перцептивная деятельность: в процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность: затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.

Игровая деятельность: сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

Поведение: в оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

Навыки: навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики рук.

### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 9 специалистов:

- 2 учителя-дефектолога;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 4 воспитателя.

Направление	Специалист	Область деятельности
1. Медицинский блок	Медицинская сестра КГБУЗ «Таймырской межрайонной больницы»	Обеспечение санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за соматическим здоровьем воспитанников, внедрение оздоравливающих и здоровьесберегающих технологий, проведение лечебно-профилактических мероприятий, работа с родителями
2. Психологический блок	педагог-психолог	Мониторинг уровня развития, контроль за объемом образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
3. Дефектологический блок	учитель - дефектолог	Диагностика интеллектуальной деятельности: - особенности восприятия; - уровень произвольного внимания; - особенности памяти; - особенности мышления; - обследование речевого развития. Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в коррекционной работе с ребенком, работа с родителями
4. Педагогический блок	воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативных навыков, усвоения образовательной программы, реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
	музыкальный руководитель	Реализация программы музыкального воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа (логоритмика)
	инструктор по физической культуре	Реализация программы физического воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа, работа с родителями

*Старший воспитатель* обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

*Учитель-дефектолог* несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником;
- организует работу с родителями совместно с воспитателями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на 2 недели.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ЗПР;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель один раз в неделю, по согласованию со специалистом, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время по заданию специалиста (учителя-дефектолога) воспитатель планирует работу на закрепление пройденного материала, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу психолога – педагогического консилиума (далее - ППк), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или

комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу нуждаются в специальной психологической помощи. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, поэтому психолог основной акцент делает на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Задачи педагога - психолога - преодоление недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

По запросу педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов, проводит индивидуальную психопрофилактическую и коррекционную работу.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

*Инструктор по физической культуре* проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

*Музыкальный руководитель* обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения  
(чел/%)**

<i>по квалификационным категориям</i>		
<b>высшая квалификационная категория</b>	<b>I квалификационная категория</b>	<b>без категории</b>
2/11,1%	10/55,55%	6/33,35%
<i>по уровню образования</i>		
<b>высшее</b>		<b>среднее специальное</b>
14/77,8%		4/22,2%
<i>по стажу работы в должности</i>		
<b>1-5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>более 10 лет</b>
4/22,2%	1/5,55%	13/71,95%

**Национально культурные и этнокультурные особенности.**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности (азербайджанцы, киргизы, народы Крайнего Севера и т.д.).

Освоение регионального содержания находит отражение в организации предметно-пространственной среды групп.

**Природно-климатические и географические особенности.**

В Программе учитываются специфические географические и климатические особенности города Дудинка, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до  $-55^{\circ}\text{C}$ , средняя температура летом  $+10^{\circ}\text{C}$ , жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны.

Эти факторы учитываются:

- при организации совместной деятельности в режимных моментах – организация двигательной активности детей в функциональных помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно - образовательного процесса в ДОО с учетом природных особенностей, организации и жизнедеятельности народов Таймыра.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 5 годам).**

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца.



эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)**

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Ребенок проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре. Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.

Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет. Овладевает основными культурными способами деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

### ***Познавательное развитие.***

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности. Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности. У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени. Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

### ***Речевое развитие.***

Стремится к речевому общению; участвует в диалоге. Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями. Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество. Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей. Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта. Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.

Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.

Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах. У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал). Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

### ***Физическое развитие.***

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму. Подвижен, владеет основными движениями, их техникой. Может

контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений. Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.). Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма. Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты ППк ДОУ вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

	<b>Педагогическое наблюдение</b>	<b>Психологическая диагностика</b>
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог, воспитатель	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Анализ результатов усвоения Программы служит основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации.

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ДООУ в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности разработано на основе утвержденной Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

## **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.***

**Общие задачи:**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### *Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста*

<b>Компоненты патриотического воспитания</b>	
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	<ul style="list-style-type: none"><li>• О культуре народа, его традициях, творчестве.</li><li>• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе.</li><li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.</li><li>• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).</li></ul>
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.</li><li>• Интерес к жизни родного города и страны.</li><li>• Гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</li><li>• Восхищение народным творчеством.</li><li>• Любовь к родной природе, к родному языку.</li><li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li></ul>
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Труд.</li><li>• Игра.</li><li>• Продуктивная деятельность.</li><li>• Музыкальная деятельность.</li><li>• Познавательная деятельность</li></ul>



## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Общие задачи:**

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### *Обучение детей элементарным трудовым навыкам*

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

### ***Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)***

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе

(на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

### Формы организации трудовой деятельности

Поручения			Дежурства	Коллективный труд
Простые и сложные	Эпизодические и длительные	Коллективные и индивидуальные		

### Методы и приемы трудового воспитания

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вырабатывание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение небольших логических задач, загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ действий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Этические беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пример взрослого и детей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение х/л</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за трудовыми операциями</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организации деятельности общественно-полезного характера</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы по картинам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр видеофильмов, презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание педагогических ситуаций</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сочинение сказок</li> </ul>	

#### **Формирование навыков безопасного поведения.**

##### **Общие задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

##### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### ***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о

некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь,

закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### 2.1.2. *Познавательное развитие*

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

<i>Компоненты «Познавательного развития»</i>	
Познавательные психические процессы	восприятие, внимание, память, мышление /наглядно-действенное и наглядно-образное./
Мыслительные	анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение.

операции	
Информация	опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира
Источники информации	материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития
Отношение к информации	чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира)

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных

народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя -



месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### ***2.1.3. Речевое развитие***

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Раздел «Развитие речи».***

##### **Общие задачи:**

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

<b>Методы развития речи</b>	
Наглядные	- непосредственное наблюдение и его разновидности (экскурсии, наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность-рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
Словесные	-чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	-дидактические игры; -игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.

### **Средства развития речи**

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

### *Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)*

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в

разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### ***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей;
- ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

#### **Художественное творчество.**

**Общие задачи:**

##### **1. Развитие продуктивной деятельности детей:**

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

**Рисование** направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина,

форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

### 2. Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Виды детского конструирования, применяемые в ДОУ**

- из строительного материала,
- из бумаги,
- из природного материала,
- из деталей конструктора,
- из крупногабаритных модулей.

### 3. Приобщение к изобразительному искусству:

Формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

#### *Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.



### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

### ***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.
3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

#### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.

Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

***Музыкальная деятельность.***

**Общие задачи:**

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

### **Формы организации музыкальной деятельности детей**

- Музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); музыкальный руководитель варьирует виды занятий в зависимости от уровня музыкального развития детей.
- Музыка в повседневной жизни:
  - *музыка в быту* (слушание грамзаписей, самостоятельное музицирование детей, упражнения, игры, утренняя гимнастика под музыку и т. д.);
  - *различные виды развлечений* (тематические музыкальные вечера, беседы-концерты, театральные постановки и спектакли, игры, хороводы, аттракционы и т. д.);
  - *праздничные утренники* (объединяют в себе разные виды искусства, поэтому развивают у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности).

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными

танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

### ***2.1.5. Физическое развитие***

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Цели, задачи и содержание*** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

#### ***Общие задачи:***

*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

#### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

### **Физическая культура.**

#### **Общие задачи:**

*развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):*

- организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх

и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами:

на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы внизкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **Организация двигательного режима**

<b>Виды занятий</b>	<b>Частота</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Компоненты деятельности</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Музыкальный зал 10- мин Летом на открытом воздухе	Воспитатель	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группе и на территории детского сада для переживания «мышечной радости»
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимо	3-5 мин	Воспитатель	



	сти			проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппам и	1 - 2 половина дня прогулка длительность до 30 мин	Воспитатель	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Во время прогулок 1-2 половина дня	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	
Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно	Не более 10 мин; Контрастные воздушные ванны 2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей	Воспитатель	
Закаливание	Ежедневно	Перед дневным сном в течение 10 мин	воспитатель	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.
Двигательная разминка Динамический час	3 раза в неделю	До 10 мин с преобладанием статических поз во время большого перерыва между занятиями	Воспитатель	
Логоритмическая гимнастика	1 раза в неделю	Музыкальный зал 30 минут	Воспитатель музыкальный руководитель	
Оздоровительная гимнастика: -Зрительная -Дыхательная -Артикуляционная -Пальчиковая	Ежедневно	3-5 мин 1-2 половина дня групповое помещение	Воспитатель учитель-дефектолог	
Физкультурные Музыкальные занятия	По расписанию режима дня	25-30 мин	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе.	Воспитатель, помощник воспитатель	

		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
Каникулы	3 раза в год	Зимой, весной, летом	Воспитатель специалисты	Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям ослабленным здоровьем.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	В помещении совместно со сверстниками одной - двух групп длительность 30 мин	Воспитатель инструктор по физ. культуре	
Физкультурно-Спортивные праздники	2-3 раза в год	75-90 мин внутри детского сада совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения	Воспитатель специалисты	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	По мере необходимости	При подготовке досугов, праздников, определяются воспитателем, инструктором по физ. культуре	Воспитатель специалисты	
Прогулки пешие в тундру Летом, ранней осенью	1-2 раза в месяц	Во время, отведенное для физкультурного занятия 60-120 мин	Воспитатель пом. воспитателя родители	
Игры-соревнования с учащимися спорт.школы	1 раз в год	На свежем воздухе или в помещении длительность не более 40 мин	инструктор по физ. культуре	

### Здоровьесберегающие технологии

№	Виды
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)
2.	хождение по ребристым дорожкам после сна
3.	сухое обтирание
4.	ходьба босиком
5.	облегченная одежда
<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витамиотерапия - 2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд - постоянно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок) - осенне-зимний период

4.	полоскание рта после еды - ежедневно
5.	чесночные бусы - ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников - в течение года
2.	плановые медицинские осмотры - 2 раза в год
3.	антропометрические измерения - 2 раза в год
4.	профилактические прививки - по возрасту
5.	кварцевание - по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей - ежедневно
<i>Физкультурно - оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие) - ежедневно
2.	зрительная гимнастика - ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика - ежедневно
4.	дыхательная гимнастика - ежедневно
5.	динамические паузы - ежедневно
6.	релаксация - 2-3 раза в неделю
7.	музотерапия - 2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков - ежедневно

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка): для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми* и *свободная самостоятельная деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно - развивающих задач.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются групповые занятия, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 10 – 15 минут.

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ЗПР строится с учетом учебного плана и режим занятий.

Специалисты ДООУ: учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Воспитательно-образовательная работа направлена на коррекцию психических недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми ежедневно во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки, закрепление пройденного материала. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Комплектование и выпуск воспитанников ДООУ групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребенку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании ППк ДООУ.

#### Структура ППк ДООУ

Направление	Специалист	Область деятельности
1. Психологический блок	педагог-психолог	-мониторинг уровня развития (особенности памяти, восприятия, уровень произвольного внимания, особенности мышления) -контроль за объемом образовательной нагрузки, -участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, - психокоррекция, -консультирование педагогов и родителей, -оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
2. Дефектологический блок	Учитель-дефектолог	-диагностика интеллектуальной деятельности: особенности восприятия; уровень произвольного внимания; особенности мышления; обследование речевого развития. -коррекция и развитие речи, -разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в коррекционной работе с ребенком, -работа с родителями
3. Педагогический блок	Воспитатель	-определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативных навыков, усвоения образовательной программы, -реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
	Музыкальный руководитель	-реализация программы музыкального воспитания, -индивидуальная работа, -коррекционная работа
	Инструктор по физической культуре	-реализация программы физического воспитания, -индивидуальная работа, -коррекционная работа, -работа с родителями

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)**, который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

**Диагностико-консультативное направление работы** основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ППк ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе и апреле. Итогом изучения ребенка являются рекомендации, с учетом которых на каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, обеспечивающий персональный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников;
- сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- совместное планирование и организация совместной деятельности учителем-дефектологом, педагого-психологом, музыкальным руководителем и другими специалистами ДОУ;
- участие в составлении индивидуального маршрута развития воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ЗПР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

### **Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:**

Индивидуальное сопровождение ребенка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребенке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребенка.

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций.

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребенка.

Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- образовательные
- коррекционно-развивающие

**В диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребенка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребенка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребенка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение - дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа в группе с детьми с ЗПР осуществляется под руководством учителя-дефектолога, в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс);
- развитие речевого (фонематического) восприятия;
- развитие элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте.

Занятия учителя-дефектолога чередуются с занятиями воспитателей по разделам рисование, лепка, аппликация.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь, январь и март проводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В январе на заседании ППк обсуждаются результаты промежуточной диагностики развития детей. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют:

- учитель-дефектолог;
- воспитатели;
- педагог-психолог.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог также включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.



### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления может быть описана в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

#### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;</li><li>• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</li><li>• поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li></ul> <p>формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе побуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;</li><li>• на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить</li></ul>

простейшие сообщения и соблюдение определенных правил коммуникации.

***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:***

- на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

- рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.;

- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

***Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:***

- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

- создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);

- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)

***Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:***

- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх драматизациях со сменой ролей;

- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>• формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</li> </ul> <p>создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><b><i>Развитие умения планировать деятельность, и осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры;</li> <li>• закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>• закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>• воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);</li> <li>• развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>• совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным</li> </ul>

	<p>действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> </ul> <p>стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>• закреплять умения сервировать стол по предварительному плану инструкции (вместе со взрослыми);</li> <li>• расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирующий, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; •учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и</li> </ul>

	<p>образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;</li> <li>• с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</li> </ul>
--	---

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Познавательное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><b><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, развивать стереогнозис, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и</li> </ul>

	<p>на вкус; организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</li> </ul>
--	---

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>• формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>• побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>• для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;</li> <li>• положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>• закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению;</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетноролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><b><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>• учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>• развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>• вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Формирование пространственных представлений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая- левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>• создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта,</li> </ul>
--	--

	<p>учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>;</li> <li>• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>• формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>• побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</li> <li>• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> </ul> <p><b>Формирование временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений; учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><b>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений</li> </ul>

	<p>умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ul> <p><b><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда и др.);</li> <li>• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта</li> </ul>
--	--

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>детей.</p> <p>другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</li> <li>• развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>• учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>• развивать зрительный прогноз, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>• формировать умение делать простейшие умозаключения: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> </ul> <p>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p><b>Развитие мнестической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>
---	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>• работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>• разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>• создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (сравнений, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> <li>• привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</li> </ul> <p><b>Стимуляция речевого общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>• обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p><b>Совершенствование произносительной стороны (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</b> закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>• следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>• развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>• вырабатывать правильный темп речи;</li> <li>• работать над четкостью дикции;</li> <li>• работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><b><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>• на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> <li>• учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</li> <li>• учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</li> <li>• учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>• учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>• учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>• знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</li> </ul> <p><b><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>• совершенствовать представления об антонимических и</li> </ul>
--	---

	<p>синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>• формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>• работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>• развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul> <p><b>Развитие связной диалогической и монологической речи:</b></p> <p>формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</li> <li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с</li> </ul>
--	---

	<p>опорами и без;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки осознанного анализа и моделирования звукослового состава слова с помощью фишек;</li> <li>• учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его в схеме предложения;</li> <li>• учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>• упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>• развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, с опорой или без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>• закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>• формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>• учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>• развивать буквенный прогноз, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ul> <p><b>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>• учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>• учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>• читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>• поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>• использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>• беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>• учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><b><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,</li> <li>• организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; •отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>• побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>• развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>• знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>• уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>• побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>• учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>• развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>• развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>• развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>• развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>• развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>• включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.);</li> <li>• знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</li> <li>• развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</li> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>• использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> </ul> <p><b><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>• формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное</li> </ul>
--	---

	<p>изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>• развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>• побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> <li>• поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>• обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; <ul style="list-style-type: none"> <li>побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;</li> </ul> </li> <li>• развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</li> <li>• стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</li> <li>• развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>• вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>• закреплять знания детей о произведениях русских художников,</li> </ul>

	<p>используя средства «музейной педагогики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>• формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>• привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</li> <li>• побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>• привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</li> <li>• побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>• использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>• формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</li> <li>• развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</li> <li>• знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;</li> <li>• развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;</li> <li>• привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и</li> </ul>

	<p>предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li> <li>• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</li> <li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности общества;</li> <li>• стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</li> </ul> <p>учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Физическое развитие»***

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на

занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>(повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); •контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально - ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</li> <li>• объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>• учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>• привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ</li> </ul>

<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>• развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);</li> <li>• способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li> <li>• совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>• развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</li> <li>• учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</li> <li>• воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>• формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> <li>• учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> </ul> <p>закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>• учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; •продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>• учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; •включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</li> <li>• формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>• стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков развитие ручной моторики и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>• развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>• развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>• тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>• развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>• применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>• развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>• развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>• развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; •формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>• развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>• учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>• развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание</li> </ul>



	<p>воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>• развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);</li> <li>• учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</li> <li>• учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).</li> </ul> <p><b>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</li> <li>• развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</li> <li>• развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</li> <li>• развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</li> <li>• развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</li> <li>• учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</li> <li>• развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>• формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>• развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>• формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> </ul> <p>развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)</p> <p>развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной</p>	<p><b>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-</li> </ul>

сферы	<p>моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>• при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>• развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>• развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;</li> <li>• развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>• учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>• формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> <li>• закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>• подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);</li> <li>• учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом</li> </ul>
-------	---

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в

период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Основная задача педагога – это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В профессиональной деятельности педагоги ДОО используют такие технологии, как:

### **1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной модели общения педагога и ребёнка – содействовать становлению личности (развитию ребенка с учетом возрастных и личностных особенностей).

Для педагогов ДОО во взаимодействии с ребенком, главное:

- установка на ребенка дошкольного возраста как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей;
- позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников;
- ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях;
- направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка;
- диалогическая позиция в общении;
- направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности;
- поощрение творческой активности детей.

*Главная задача педагогов, реализующих личностно – ориентированную модель взаимодействия - содействовать ребенку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в обществе.*

*Главное, на что работаем мы — организация «событийной общности» с ребенком, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ребенок сумел преодолеть пассивную позицию и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.*

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков.

**Для этого мы используются следующие формы работы:**

- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции
- отказ от жесткой регламентации деятельности дошкольников;
- построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми;
- работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию.

## **2. Технология проектной деятельности**

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

**Цель** – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

При организации проектной деятельности мы опираемся последовательность работы над проектом по Н.А. Рыжовой:

**I этап** - формулировка определенной проблемы в соответствии с темой и мотивация воспитанников на предстоящую деятельность.

**II этап** - планирование предстоящей деятельности и объединение детей в подгруппы на основе интереса к тому или иному виду деятельности.

**III этап** - реализация проекта - воспитатель оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

**IV этап** - презентация конечного продукта.

Важно отметить, что систематическое использование метода проектов в работе с детьми повышает интерес к созданию чего-то инновационного, интересного, необычного, позволяет уйти от учебной модели, что способствует наилучшему усвоению общеобразовательной программы и формированию интегративных качеств дошкольника, а значит успешной личности.

Классификация проектов, используемых в работе:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде детского дизайна;

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

## **3. Технология познавательно - исследовательской деятельности**

**(Короткова Т. А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»)**

**Цель** – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Экспериментальная деятельность развивает у детей самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Выделяется четыре этапа исследования:

Первый этап - выбор темы.

Второй этап - постановка вопросов.

Третий этап - проведение исследования.

Четвертый - подведение итогов.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно образовательной деятельности.

**В практике работы ДОУ для детей с ЗПР активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья**

<b>Виды технологий</b>	<b>Время, место проведения</b>	<b>Методики и особенности проведения</b>
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин, по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом состоянием здоровья ребенка, местом и временем ее проведения. Используются элементы спортивных игр
Утренняя гимнастика	Длительность гимнастики в зависимости от возраста. Ежедневно	Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возрасту, с включением дыхательных упражнений, логоритмических упражнений. Составлены каталоги утренних гимнастик.
Релаксация	В любом подходящем помещении	Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты. Педагог определяет интенсивность технологии и целей в зависимости от состояния детей.
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально, подгруппами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-	Проветривается помещение, педагог дает детям инструкции об обязательной

	оздоровительной работы	гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика корректирующая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут.	Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда.
Песочная терапия	2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога индивидуально, по подгруппам (2-3 ребенка)	Наиболее актуально в работе с капризными, гиперактивными и агрессивными детьми. Помогает более гармонично и интенсивно развивать познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память); снять агрессию, избавиться от страхов; развивает «тактильную» чувствительность как основу «ручного» интеллекта, чувство уверенности, коммуникативные навыки.
Музыкального воздействия	В муз.зале, групповой комнате. В различных формах физкультурно- оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2 раза в месяц, для засыпания, пробуждения детей.	Используется для снятия напряжения, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, повышения эмоционального настроения

#### Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Виды технологий	Время, место проведения	Методики и особенности проведения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурном зале; 1 раз в неделю – на улице; Длительность занятий согласно возраста: старший возраст – 25-30 мин.	Обязательное проветривание и влажная уборка помещения. Составлен перспективный план занятий
Дни здоровья	1 раз в месяц. Улица, физкультурный зал.	Проводится согласно определенной тематики, по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В групповой комнате в свободное время, можно во второй половине дня	Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
----------------------	------------------------------	--

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно-образовательная деятельность	Решение образовательных задач в процессе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Двигательная деятельность</b>		
Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра; Контрольно-диагностическая деятельность; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра; Контрольно-диагностическая деятельность; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей; Двигательная активность в течение дня; Игра; Утренняя гимнастика; Самостоятельные спортивные игры и упражнения.
<b>Игровая деятельность</b>		
Наблюдение; Чтение; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Беседа; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Праздник; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность;	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Беседа; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность.	Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Коллективное обобщающее занятие.		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация.	Сюжетно-ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация;	Во всех видах самостоятельной детской деятельности;
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение (в том числе на прогулке); Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок; Проектная деятельность; Разновозрастное общение; Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра.



Создание коллекций; Игра.		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина.	Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра.	Игра; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка); Во всех видах детской деятельности.
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций.	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность.
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально- дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность; Концерт-импровизация на прогулке.	Создание соответствующей предметно- развивающей среды.

<p>Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Двигательный пластический танцевальный этюд; Творческое задание; Концерт-импровизация; Танец, музыкальная сюжетная игра.</p>		
<b>Конструирование из различного материала</b>		
<p>Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
	<p>Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Беседа; Чтение; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Рассматривание; Дежурство;</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды; Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>

	Игра; Экскурсия; Проектная деятельность.	
--	--	--

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях специализированных групп ДООУ для детей с ЗПР перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности - наиболее сложная задача. Причинами такого положения могут быть разные объективные обстоятельства:

- некоторые родители, приведя ребенка в группу компенсирующей направленности, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
- у некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, им безразлично, чем занимаются педагоги с ребенком, безразличны его успехи и неудачи;
- некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с работами других более успешных детей;
- иногда возникают психологические проблемы при установке доверительных отношений между специалистами и родителями, особенно часто такая ситуация возникает, если специалист значительно моложе родителей ребенка; в этом случае психологическая поддержка требуется не только родителям, но и специалисту;
- многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей, и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка; их пугает термин «Задержка психического развития», они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с детьми в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка с отклонениями в развитии. Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – учитель-дефектолог - педагог – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и создает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и корректность при общении с семьей. Задачи социально-педагогической работы решают все педагоги и администрация детского сада.

*Основные направления взаимодействия с семьей и формы организации психолого-педагогической помощи*



С целью реализации задач социально-педагогического блока используются следующие **формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

**Коллективные формы взаимодействия**

1. *Общие родительские собрания*

Проводятся администрацией ДОУ один раз в год, в начале учебного года.

**Задачи:**

- информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами

2. *Групповые родительские собрания.*

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. *Тематические занятия Семейного клуба «Ключик».*

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся педагогом-психологом ДОУ один раз в два месяца.

**Формы проведения:** тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «круглые столы» и др. формы.

### **Задачи:**

- знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;
  - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
4. *Проведение детских праздников и досугов.*

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.

### **Индивидуальные формы работы.**

#### 1. *Анкетирование и опросы.*

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе ДОО.

#### 2. *Беседы и консультации специалистов.*

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

#### 3. *Родительский час.*

Проводится учителями-дефектологами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий».

### **Формы наглядного информационного обеспечения.**

#### 1. *Информационные стенды и тематические выставки.*

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку?", "Какие книги прочитать ребенку?", "Как помочь ребенку в домашних условиях?" и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

#### 2. *Выставки детских работ.*

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

#### 3. *Открытые занятия воспитателей и специалистов.*

Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся в конце учебного года.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели групп компенсирующей направленности. Сфера их обязанностей определена должностными инструкциями.

### **Служба профилактики**

В дошкольном учреждении под руководством инспектора по охране детства создана Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в квартал в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учет ДООУ семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДООУ; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.).

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учет осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом - психологом, медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в ДООУ на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых разработана комплексная межведомственная программа реабилитации).

Семьи, состоящие на учете, обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений).

Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения.

Отчет о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы.**

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено тремя направлениями:

- программой «Истоки» (региональный компонент);
- рабочей программой дополнительного образования детей «Звездочки». Цель: приобщение детей к пению, развитие музыкальных способностей детей, формирование интереса к современной музыкальной культуре. Занятия в вокальной студии проводит музыкальный руководитель 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 30 мин для детей подготовительной группы.
- рабочей программой дополнительного образования детей «Все обо всем». Цель: развитие познавательных способностей детей через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Занятия проводит руководитель 2 раза в месяц. Длительность занятия составляет 25 мин для детей старшей группы.

#### **Программа «Истоки» (региональный компонент)**

Данная программа разработана коллективом педагогов города. Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Таймыра;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

Календарь тематических недель составлен с учетом регионального компонента. Дошкольники знакомятся с природой Таймыра (географические, климатические особенности); с животным миром Таймыра (насекомые, рыбы, птицы, звери); с растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.); с культурой и бытом народов Таймыра (быт, национальные праздники, игры); с произведениями устного народного творчества коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь к малой родине-Таймыру, в доступной форме рассказать об образе жизни, традициях и культуре коренных жителей: долган, нганасан, энцев, ненцев, эвенков; воспитывать толерантность к представителям разных национальностей;</li> <li>-формировать у детей знания о природе, которая их окружает, умения наблюдать характерные особенности и сезонные изменения, потребности любоваться северной природой и бережно к ней относиться;</li> <li>- знакомить с животными и птицами Севера, учить узнавать их по описанию. Знакомить с образом жизни некоторых животных;</li> <li>-знакомить с растительным миром тундры, его связью с природными явлениями, дать названия цветов, ягод, деревьев, научить находить их на картинке;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру, формировать представление об экологической культуре, об элементарных правилах поведения в природе;</li> <li>путем наблюдения формировать представления о природных явлениях, особенностях погоды;</li> <li>-расширять представление о некоторых профессиях жителей Таймыра, работающих в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве: о строителях, портовиках, геологах, авиаторах, пастухах-оленеводах, рыбаках, охотниках, звероведах.</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей прикладным творчеством народов Севера, национальными особенностями украшения одежды, предметов быта, характерными элементами узора;</li> <li>- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Таймыра в различных видах продуктивной деятельности;</li> <li>- знакомить с художниками, писателями Таймыра, их творчеством;</li> <li>- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к малой родине, уважение к традициям и культуре коренных народов.</li> </ul>

С учетом возрастных особенностей детей отобран наиболее актуальный объем материала, обогащающий детские представления о Родном крае.

В учебном плане определено количество учебных часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Распределение образовательной нагрузки для детей старшего возраста составляет 7 минут в неделю, для подготовительной группы 16 минут в неделю. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем может быть вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность). Для каждой возрастной группы представлен примерный перспективный план работы.



Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога. По окончании каждого года обучения у детей формируется определенный уровень знаний, который является «базовым» и приводится в карте программных требований по краеведению с учетом возрастных особенностей детей.

### Содержание работы в старшей группе

В старшей группе дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Севера, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов Севера (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Решаются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Таймыра, условиями произрастания растений в условиях крайнего севера, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой».

Начинается знакомство с деятельностью морского порта, основными профессиями, задействованными на производстве и их назначением.

### Примерный учебно-тематический план старшая группа

№ п/п	Раздел / тема	Количество занятий
1.	Родной край «Край мой северный»	1
2.	Географическое положение «Прошлое, настоящее Таймыра»	1
3.	Город «Мой родной город»	1
4.	Население «Народы Таймыра»	1
5.	Традиции, промыслы «Уроки бабушки Огдо»	1
6.	Растительный мир «Таймыр – кладовая природы»	1
7.	Животный мир «Животный мир Таймыра»	1
8.	«Что, где, когда» итоговая викторина	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>

### Примерный тематический план работы для детей старшей группы

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
Край мой северный	Экскурсия в тундру. Изменения в природе. Знакомство с погодно – климатическими особенностями.	Наблюдения, беседы. Рисование «Мой край» Макет «Осень в тундре» Рассматривание фотоальбома.	Сентябрь
Прошлое, настоящее Таймыра	Экскурсия в музей. Знакомство с географическим положением, природными особенностями.	Чтение художественной литературы. Беседа «Это родина моя». Просмотр видеофильма о Таймыре.	Октябрь
Мой родной город	Рассказ - презентация: «История моего города». Рассматривание фотографий	Беседа на тему: «За что мы любим наш город». Рисование на тему «Я люблю	Ноябрь

	города, знакомство с объектами социальной сферы. Чтение стихов и прослушивание песен о Дудинке.	свой город». Изготовление макета города. Сюжетно-ролевая игра «Я - фотограф», «Знатоки города». Экскурсия в музей	
Население	«Народы Таймыра» - экскурсия в музей. Знакомство с коренными народностями, проживающими на Таймыре, их образом жизни.	Беседы, чтение художественной литературы: Огдо Аксенова «Приезжайте в тундру к нам», «Тундровичок». Рисование «Тундровичок» Изготовление макета чума.	Декабрь
Уроки бабушки Огдо	Знакомство с традиционными домашними производствами народов Севера (плетение, вышивка, бисер, резьба по дереву, кости). Знакомство с играми народов Севера. Знакомство с праздниками народов Севера.	Беседы на тему «Северные мастера», «Праздничная одежда и украшения северян», Рассматривание иллюстраций предметов, изготавливаемых народами Севера вручную. Расписывание малиц и ягушек. Работа с бисером и тканью – изготовление поделок. Музыкальное развлечение: «Праздник Солнца - Хейро».	Январь
Таймыр-кладовая природы	Экскурсия в музей. Знакомство с растениями Таймыра, их приспособлениями к северным условиям, их разнообразием. Рассматривание фотоальбома, гербария северных растений. Знакомство с лекарственными растениями Севера – использование растений в народной медицине.	Беседы на тему: «Лекарственные растения Севера», «Приспособления растений к условиям Севера», «Красная книга». Рисование на тему «Таймыр – удивительный край». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет», «Для чего?»	Февраль
Животный мир Севера	Экскурсия в музей-знакомство с животными Таймыра (звери, птицы), приспособление к северным условиям, разнообразие. Рассматривание «Красной книги Красноярского края».	Беседы на тему: «Животный мир Севера», «По страницам Красной книги». Рассматривание альбома «Животный мир Таймыра». Рисование на тему «Животные Таймыра». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет». Чтение познавательной и художественной литературы.	Март
Игра	Закрепление знаний о быте,	Викторина.	Апрель

«Что? Где? Когда?»	о праздниках народов Севера, растительном и животном мире.		
--------------------	--	--	--

### Содержание работы в подготовительной группе

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширятся знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Таймыра, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Дудинка, Норильск, их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с коренными малочисленными народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру Севера (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Дети получают сведения о полезных ископаемых, охране окружающей среды.

### Примерный учебно-тематический план подготовительная группа

№ п/п	Раздел / тема	Количество занятий
1.	Родной край «Легенды северной земли»	1
2.	Географическое положение «Край северного сияния. Малая география»	1
3.	Город «Летопись города Дудинки»	1
4.	Население «Край мой многоликий»	1
5.	Традиции, промыслы «Секреты чума»	1
6.	Растительный мир «Занимательный гербарий»	1
7.	Животный мир «Животный мир Севера»	1
8.	Итоговая викторина «Знатоки»	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>

### Примерный тематический план работы для детей подготовительной к школе группы

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Сроки
Легенды северной земли	Рассказ – презентация «Знакомство с легендой о происхождении полуострова Таймыр». Знакомство с климатическими, природными и погодными особенностями.	Беседы: «Наша страна - Россия»; «Мы на севере живем» Рассматривание иллюстраций из энциклопедии «Арктика – мой дом». Рисование на тему: «Мой родной край». Путешествие по карте. Пометки на карте с помощью значков городов Норильск, Дудинка, реки Енисей.	Сентябрь
Край северного	Знакомство с разнообразием	Просмотр видеofilьма о	Октябрь

сияния. Малая география.	природных ископаемых. Рассматривание коллекции камней и минералов. Работа с картами края, с понятием «полуостров Таймыр», «Красноярский край», «Крайний Север».	Таймыре. Составление рассказов на тему: «Будущее нашего края». «Чем наш край отличается от других», «За что мы любим нашу «малую Родину». Сюжетно-ролевая игра «Мы путешественники».	
Летопись города Дудинки	Знакомство с историей города Дудинки (местоположение, прошлое и настоящее, особенности, достопримечательности, гербальдика). Экскурсия в музей «Прошлое и настоящее Дудинки». Рассказ об особенностях и своеобразии городов Дудинка, Норильск, Оганер, Кайеркан, Талнах.	Рассматривание иллюстраций из книги «Город, который люблю» Рассматривание слайдов, слушание песен. Игра «Фотограф» Рассматривание фотоальбома «Города Заполярья». Рисование «Город будущего». Беседы: «Куда мы поведем гостей нашего города», «Визитная карточка города - герб», «Город и горожане». Изготовление макета нашего города.	Ноябрь
Край мой многоликий	Экскурсия в музей, ГЦНТ Знакомство с народностями, проживающими на территории Таймыра, с ремеслами народов Севера, предметами быта, сделанными своими руками, их назначением. Знакомство с традиционными занятиями (оленоводство, охота, рыболовство).	Беседа на тему: «Особенности проживания коренного населения», «Обычаи долган, ненцев и нганасан», «Что нам расскажет одежда коренного населения?». «Праздники тундры». Беседы-ситуации: «Что расскажем и покажем мы гостям тундры?». Чтение сказок народов Севера, рассказов и сказок местных авторов, их обсуждение. Творческая мастерская: изготовление поделок с бисером, мехом.	Декабрь
Секреты чума	Знакомство с народными обычаями. Традиционные занятия (вышивка, бисер, резьба по дереву, кости). Знакомство с фольклором северных народностей, их музыкальными инструментами. Знакомство с играми народов Севера.	Рассматривание макета чума, особенности конструкции. Театрализация сказки «Хозяйка огня». Музыкальное развлечение «Праздник Солнца - Хейро».	Январь
Занимательный	Знакомство с растительным	Подбор и оформление альбома	Февраль

гербарий	миром Севера, его разнообразием и возобновляемостью. Показать детям, что внешний вид растений зависит от окружающей среды и условий произрастания. Знакомство с лекарственными растениями тундры; дать представления о простейших способах использования лекарственных растений; воспитывать интерес и бережное отношение к растениям тундры.	«Растительный мир Севера». Рассматривание гербария, иллюстраций, слайдов. Беседа «Что такое Красная книга?» (просмотр слайдов, фотографий растений из Красной книги).	
Животный мир Севера	Экскурсия в музей. Показать детям разнообразие животного мира, познакомить с условиями, в которых обитают животные и зависимость от окружающей среды.	Подбор и оформление альбома «Животный мир Севера». Рисование на тему: «Животные Севера». Рассматривание иллюстраций, беседа о перелетных и зимующих птицах. Рассматривание животных из «Красной книги Красноярского края». Создание рукописной Красной книги.	Март
«Знатоки»	Итоговая викторина		Апрель

**Карта целевых ориентиров по краеведению  
с учетом возрастных особенностей детей (базовый уровень)**

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Таймыра.	Имеют представления о погоде Таймыра, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города (Север, Таймыр).	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают р. Енисей.
3. Город	Знают происхождение названия своего города, его главные улицы и административно - культурные	Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города, могут показать город на

	здания.	карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о городах НПП.
4. Население Таймыра	Знают народности, населяющие Таймыр. Имеют представления об их быте и условиях проживания на крайнем севере.	Могут назвать малочисленные народности Таймыра, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления национальной одежде.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи народов Севера. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях («Хэйро»). Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки пословицы, приметы), народными инструментами
6. Растительный мир	Знают некоторые растения, характеризующие тундру – карликовая ива, карликовая береза, клюква, мхи.	Знают условия произрастания растений в условиях крайнего севера, знают разнообразие растений – лиственница, карликовая ива, карликовая береза, клюква, брусника, мхи. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира.
7. Животный мир	Знают некоторых наиболее характерных представителей северной фауны – белый медведь, полярный волк, белая куропатка, полярная сова, лемминг.	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - белый медведь, полярный волк, овцебык, белая куропатка, полярная сова, краснозобая казарка, чайка, лемминг.

#### **Рабочая программа «Звездочки»**

С целью удовлетворения социального заказа родителей воспитанников, имеющих вокальные способности, создания условий для формирования навыков вокального искусства, способностей голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, самореализации детей в творчестве, музыкальным руководителями ДООУ Е.В. Букаревой разработана рабочая программа дополнительного образования детей «Звездочки».

Программа предусматривает работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) с различным музыкальным репертуаром, который состоит из речевых, вокальных и ритмических упражнений, игр, песен. В выборе песенного материала программа рассчитана на самостоятельность и творчество педагога – музыканта, который, оценивая возможности детей, может выбрать музыкальные произведения, обладающие художественной привлекательностью и доступностью исполнения детям дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- развивать музыкальные способности детей и эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать восприимчивость к музыке, интерес к песням современных детских авторов;
- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
- формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений;

- привлекать родителей к совместному участию и поддержке вокального исполнительства дошкольников.

**Примерный тематический план работы  
для детей подготовительной к школе группы**

Раздел	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Примерный репертуар
<b>Сентябрь</b>				
<b>Диагностический</b>	1	Вокальные способности	Определить уровень развития вокальных способностей: тип голоса, диапазон звучания, ладотональный слух.	Упражнения: «Эхо», «Я иду и пою», «Горошина» В.Карасева.
	2	Чувство ритма	Выявить уровень сформированности метроритмической способности	Упражнения: «Этот удивительный ритм»
	3	Музыкальное восприятие	Определить развитие эмоционально-образного восприятия; умение воспринимать и высказываться о музыке разного характера	И. С. Бах «Шутка», П.Чайковский «Детский альбом», «Баба-яга», «Времена года», «Подснежник», Э.Григ «Пер Гюнт», «Утро»
<b>Октябрь</b>				
<b>Знакомство и освоение правил пения</b>	1	Правила пения	Знакомить с правильной певческой интонацией.	Игра «Здравствуйте», «Как тебя зовут»
	2	У кого какой голос?	Определить понятие «Тембр голоса»	Игры «Узнай по голосу»,
	3	Как появился голосок?	Знакомить со строением голосового аппарата	Упражнения с игрушкой «Голосок»
	4	Что помогает голосу петь?	Осваивать правильный вдох и выдох при пении.	Дыхательные упражнения «Свеча», «Гудок», «Ветерок».
<b>Ноябрь</b>				
<b>Знакомство и освоение правил пения</b>	1	Артикуляционная гимнастика	Развивать мимику, артикуляцию, моторику	Сказка «Путешествие язычка», «Зарядка для язычка»
	2	Послушный язычок	Упражнять в звонком произношении скороговорок, потешек.	Детский фольклор: скороговорки, чистоговорки. «Песенка про дикцию» Л. Абелян
	3	Певучие звуки	Развивать умение петь на гласных звуках	Игра «Поющие звуки», «Гудок». «Песенка про гласные»

	4	Играем с песенкой	Закреплять приём пения «по цепочке», формировать ансамбль	«Паучок» Е.Поплянова, «Песенка моя» Л. Вихарева	
<b>Декабрь</b>					
<b>Средства музыкальной выразительности</b>	1	Куда идёт мелодия	Знакомить с мелодическими оборотами, включающими постепенное движение вверх и вниз.	Упражнение «Звуковые дорожки», р.н.п. «Скок, скок, поскок», «Как под горкой», «Лесенка» Е. Тиличевой.	
	2	С песенкой по лесенке	Дать понятие интервала в музыке. Исполнять мелодии с интервалом кварта, квинта, секста. Знак «Пауза»	Упражнение «Бубенчики», р.н.п. «Во кузнице», «А я по лугу», игра «Испорченный микрофон»	
	3	Что такое ритм?	Показать значение ритма в музыке, как одного из средств музыкальной выразительности.	Упражнения «Ритмическое эхо», «Повтори, дружок, за мной», игра «Узнай песню по ритму».	
	4	«Веселые ладошки»	Развивать ритмический слух, используя игровые приемы.	Упражнения «Обезьянки», игра «Теремок»	
	<b>Январь</b>				
	1	Весело-грустно	Дать понятие лада. Мажорный и минорный лад.	«Весёлая песенка», «Грустная песенка»	
	2	Темп, ритм	Определить значение темпа и ритма, как средства музыкальной выразительности	«Флажок», «Топ, Топ, стоп», «Согревалочка»	
	<b>Февраль</b>				
<b>Нотная грамота</b>	1	Музыкальная азбука	Дать представление о нотной грамоте, познакомить с нотами.	Упражнения «Эхо», «Труба», «Снегири» Е, Тиличевой, пальчиковая игра «Клавиши»	
	2	Знакомство с нотами	Познакомить с понятием нотный стан, скрипичный ключ. Знакомство с нотами.	Упражнения «Лесенка», «Бубенчики», «Я иду и пою»	
	3	Как ноты научились петь	Закреплять знания о нотах, упражнять в чистомпропевании нот.	«Сказка о нотках» К. Герасимова	
<b>Март</b>					
<b>Выразитель</b>	1	Ансамбль, строй	Дать понятие ансамблевого пения.	Использовать приём пения «цепочкой» Упражнение «Поющие	



			буквы».
2	Унисон	Формировать навык слитного пения.	Упражнения «Снегири», «Белая гамма»
3	Пение без сопровождения	Развивать внутренний слух, координацию голоса и слуха.	Упражнение «Колпачок», Р.н. песни «Во поле берёза стояла», «А я по лугу»
4	Мелодия играет в прятки	Развивать ладотональный слух.	Упражнения «Зайка, зайка, где бывал?», «Лифт», «Поезд», «Снежок» Л. Бырченко
<b>Апрель</b>			
5	Я - солист	Приобщать детей к сценической культуре.	Песни «Пряничная песенка», «Девочка - припевочка» К. Костин.
6	Музыкальный образ песни	Формировать навык выразительного пения	Песни «Три весёлых зайки» К.Костин, «Мурлыка» О. Морозов.
7	Пение плюс движение	Развивать умение ритмично двигаться во время исполнения песни	Песня «Пешки-ложки» А. Турнянский.
8	Танцуем музыку	Использовать знакомые танцевальные движения для раскрытия музыкального образа.	Ритмическое упражнение «Раз, два, три», Танец «Чарльстон»
<b>Май</b>			
9	Музыкальные профессии	Развивать представление о музыкальных профессиях.	Игры «Колпачок», «Дирижер»
10	Моя любимая песня	Исполнять любимые песни по желанию детей в ансамбле и соло	Песни, ранее разученные и любимые детьми
11	Нас песня подружила	Итоговое занятие, исполнение песен по желанию детей.	Любимые песни

### **Рабочая программа «Все обо всем»**

Для практического воплощения новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов познавательной деятельности детей на основе придания ей развивающего и творческого характера воспитателем высшей категории О.Г. Куцик был разработан рабочая программа дополнительного образования детей «Все обо всем».

В ходе реализации проекта «Все обо всем» у воспитанников средствами физического эксперимента формируется основное целостное мировидение, через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук расширяются представления детей об окружающем мире. Программа предусматривает работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5 -6 лет).

**Задачи:**

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- развивать у детей представления о химических свойствах веществ (растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов);
- развивать у детей элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды);
- развивать представления о свойствах (воды, песка, глины, воздуха, камня);
- развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов;
- развивать умственные способности детей.

**Примерный тематический план работы  
для детей старшей группы**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Октябрь</b>		
1	Какая бывает вода? Вода – растворитель.	Цель: Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки; развить умение действовать по алгоритму.
2	Сила тяготения. Упрямые предметы.	Цель: Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.
<b>Ноябрь</b>		
1	Волшебные стеклышки.	Цель: Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопами, лупой, подзорной трубой, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.
2	Почему предметы движутся? Хитрости инерции.	Цель: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.
<b>Декабрь</b>		
1	Воздух.	Цель: Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.
2	Солнце дарит нам тепло и свет.	Цель: Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

<b>Январь</b>		
1	Чем можно измерить длину?	Цель: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).
2	Все обо всем.	Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать взаимопомощь.
<b>Февраль</b>		
1	Путешествие капельки.	Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения
2	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходов.
<b>Март</b>		
1	«О дрожалке и пищалке»	Цель: Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов
2	Как сделать звук громче?	Цель: Обобщить представления детей о физическом явлении - звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.
<b>Апрель</b>		
1	Испытание магнита.	Цель: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.
2	Секретные записки.	Цель: определить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.
<b>Май</b>		
1	Почему горит фонарик?	Цель: Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества - и способом использования лимона в качестве батарейки.
2	Забавные фокусы.	Цель: Развивать у детей любознательность,

		наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.
--	--	---

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

Критерии	Характеристика ребенка		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Отношение к эксперименту . деятельности	Познавательное отношение устойчиво, ребенок проявляет инициативу и творчество в решении экспериментальных задач.	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.
Целеполагание	Видит проблему, активно высказывает предположения, способы их решения, широко используя аргументы и доказательства.	Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого).	Малоактивен, с трудом понимает, выдвинутые другими детьми гипотезы.
Планирование	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.	Стремление к самостоятельности не выражено, допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного знания их качеств и свойств.
Реализация	Действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, в диалоге с взрослым поясняет ход деятельности, доводит дело до конца.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств, проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Забывает о цели, увлекаясь процессом, тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.
Рефлексия	Формулирует в речи достигнут или не достигнут результат,	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других,

	замечает не полное соответствие полученного результата гипотезе; способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы.	вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует, не вникая в содержание.
--	--	--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

#### Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации Программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования	% оснащения
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- песочница;</li> <li>- уголок уединения;</li> <li>- материалы диагностики;</li> <li>- зона для консультирования;</li> <li>- технические средства (компьютер персональный, принтер, сканер, проектор);</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- информационный стенд.</li> </ul>	90%
Кабинеты учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- технические средства (компьютер персональный);</li> <li>- дидактические и развивающие игры и пособия;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- зона для консультирования;</li> <li>- методическая литература;</li> </ul>	
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, проектор);</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- диагностический материал;</li> </ul>	

	- методическая литература;	
Физкультурный зал	- технические средства (пианино, магнитофон, ноутбук); - детские спортивные тренажеры, - сухой бассейн; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.	
Зимний сад	- комнатные растения; - аквариум с обитателями; - оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности; - оборудование для организации трудовой деятельности;	

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### *Методическое обеспечение образовательных областей*

Образовательные области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	- Н. В. Нищева Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - Н. В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. -В.Г. Алимовская, К.Ю.Белая. Ребенок за столом. -Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду -О.Н. Козак. Считалки, дразнилки, мирилки. М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. -О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. -А.Карпухина. Развитие речи и знакомство с художественной литературой -Л.Л. Мосалова. Я и мир.
Познавательное развитие	-О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. -В.Ю. Дьяченко, О.П.Власенко. Маленькие шаги в большой мир. -А.Карпухина. Развитие речи и знакомство с художественной литературой -В.Н.Костыркина Организация деятельности детей на прогулке. -Г.С. Александрова Сезонные прогулочные карты на каждый день. -М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Труд. -З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. -Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность -Л.Л.Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе.

	<p>-Л.Л.Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.</p> <p>-Л.А.Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.</p> <p>-Н.В. Ротарь Занятия для детей с задержкой психического развития</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР</p> <p>- Диагностический альбом «Обследование речи дошкольников с ЗПР».</p> <p>. ВенгерЛ.А., «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания».</p> <p>Забрамная С.Д. , Костенкова Ю.А. . «Развивающие занятия с детьми».</p> <p>Забрамная С.Д. ,Боровик О.В.. «От диагностики к развитию»</p> <p>Чиркина Г.В., Русецкая М.Н., «Визуальный тренажер, альбом для занятий с детьми», 2007г.</p> <p>Фатихова Л.Ф., «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития»</p>
Речевое развитие	<p>- Коноваленко А.С. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>- Лалаева, Серебрякова Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР</p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанная по заказу Министерства РФ в рамках научной отраслевой программы «Научно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение системы образования»</p> <p>- В.Г. Алимовская, К.Ю.Белая. Ребенок за столом.</p> <p>-Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>-Н.В.Нишева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>-Н.В.Нишева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>-Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с</p>

	<p>задержкой речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе 5-6 лет.</li> <li>-Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.</li> <li>-Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх.</li> <li>-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.</li> <li>- О.А.Журбина, Н.В.Краснощекова. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе</li> <li>- Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.</li> <li>- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий</li> <li>- Т.А. Куликовская Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов</li> <li>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</li> <li>-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР</li> <li>-Крупенчук О. И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет</li> <li>-Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа»</li> <li>-Портреты детских писателей</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</li> <li>-Бекина С.И. «Праздники в детском саду»</li> <li>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду»</li> <li>-Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду»</li> <li>-Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание дошкольников»</li> <li>-Елисеев Н. «Песенка бабочек»</li> <li>-Подборка журналов «Музыкальная палитра»</li> <li>-Подборка журналов «Музыкальный руководитель»</li> <li>-Казакова Т.Г.Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.</li> <li>-Кукловская «Музыкально – ритмические движения в детском саду»</li> <li>-И Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</li> <li>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка, аппликация, рисование. Старшая группа.</li> <li>-Лиштван З.В. Конструирование.</li> <li>-Макшанцева Е.Д. «Детские забавы»</li> <li>-Радынова О.П. «Слушаем музыку»</li> <li>-Яковишина Е.И. «Русская народная песня в детском саду»</li> <li>Юдина С. «Волшебный мир детства»</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду</li> <li>-Е.И. Подольская Комплекс лечебной гимнастики для детей 5-7 лет</li> <li>- Н.Ефименко Театр физического развития и оздоровления</li> <li>-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие</li> </ul>



	детей 2-7 лет. -Н.В.Нищеева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. -Т.В.Хабарова. Развитие двигательных способностей старших дошкольников.
--	--

*Методическое сопровождение  
программы «Истоки»*

Перечень программ и технологий	«Истоки». В.И. Трухина, Л.А.Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург» 2003 г.
Перечень пособий	«Путешествие на Таймыр». А.Нечаев «Система патриотического воспитания в ДОУ». Е.Ю.Александрова Орнаменты народов Таймыра. «Что, отчего, почему» (ненецкие сказки и легенды). Л. Ненянг «Норильск. Города Красноярского края». А.Л. Львов. Сказки северных сполохов.Е. Наумов Назарка – житель тундры.В.Бороздин. В краю поющих сугробов.В.Суслов. Маленький Митрук и большая тундра. Е.Рочев. Приезжайте в тундру к нам.О.Аксенова. Тундровичок.О.Аксенова. Песни баргана.О.Аксенова. Шаманская музыка О. Добжанская

*Методическое обеспечение рабочей программы  
«Звездочки»*

Перечень программ и технологий	Рабочая программа музыкального руководителя Е.В. Букаревой «Звездочки»
Перечень пособий	Учите детей петь (5-6 лет, 6-7 лет). Т.М.Орлова. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. Л.Виноградов. Звук-волшебник. Т.Н.Девятова. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Е.В. Фрицлер.

*Методическое обеспечение рабочей программы «Все обо всем»*

Перечень программ и технологий	Рабочая программа О.Г. Куцик «Все обо всем»
Перечень пособий	Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха

	Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тит. Т. Научные забавы
--	--

### 3.3. Описание распорядка и /или режима дня

Режим дня устанавливается в группах компенсирующей направленности с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (физкультурный зал) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня детей с ЗПР является щадящим и индивидуально-ориентированным. Включает занятия в кабинетах учителей-дефектологов, педагога - психолога и индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитателями в часы коррекционно-развивающей деятельности во второй половине дня.

*Распорядок дня на холодный, теплый периоды - Приложение 1.*

В основе образовательной программы лежит **комплексно-тематическое планирование** воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, целью которого является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, интеграции образовательных областей с учетом разумного «минимума» информации, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, разработанным для всех возрастных групп.

Учитывая специфику региона проживания /длительные отпуска родителей воспитанников ДОУ и, соответственно, малая наполняемость детьми групп/ учебный год детей, посещающих группы компенсирующей направленности, длится с 01 октября по 25 мая.

В ноябре (первая неделя) и середине учебного года (с 25 декабря по 10 января) организуются каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»); весенние – последние 2 недели марта (диагностика к ТППК); летние – с 25 мая по 01 октября.

Во время каникул и в летний период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

В учебном плане указано количество занятий в неделю по каждому направлению развития детей.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится не более 1 занятия и только в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям, СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения:

- ✓ старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- ✓ подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- ✓ для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- ✓ для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- ✓ в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

*Расписание образовательной деятельности – Приложение 2.*

#### **График организации образовательного процесса**

с 01.09 –по 01.10	адаптационный, диагностический период, составление ИОМ, заполнение документации
с 01.10 – по 31.10	учебный период
Первая неделя ноября/каникулы	«Неделя игры и игрушки»
с 09.11 – по 25.12	учебный период ( в январе промежуточный мониторинг)
С 25.12-по 10.01	Зимние каникулы«Неделя зимних игр и забав»

С 11.01 – по 15.03	учебный период
Последние 2 недели марта/каникулы	диагностика и подготовка к ТПМПК
с 20.04 – по 30.04	итоговое обследование в конце учебного года; заполнение отчетной документации
с 01.05 – по 25.05	учебный период
с 01.06 – 31.08	Летне-оздоровительный период, индивидуальная работа с воспитанниками

**Формы организации педагогического процесса. Формы организации коррекционной работы.**

*Форма организации занятий* – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 10 – 15 минут.

**План организованной непосредственной образовательной деятельности**

№	Вид занятия	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		5	5
6	Рисование	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	1/2 (В)	1(В)

11	Социальное развитие	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	-	-
13	Физическая культура	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	14	16

**Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

**3.4 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка;
- к окружающей природе;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

### 3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда дошкольного учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются 6 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Направление	Содержание
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Зеленая зона.</b> Для развития экологических представлений в зеленой зоне создан экологический центр, в котором есть условия для ознакомления детей с комнатными растениями, рыбками, выращивания огорода. В зеленой зоне имеется аквариум, более двадцати видов растений, представители фауны.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Два кабинета учителей-дефектологов.</b> В кабинетах систематизирован практический материал, который содержит необходимое оборудование, дифференцированные комплексные задания по коррекции речевых и неречевых нарушений, позволяет создать условия, адекватные психофизическому развитию детей с ОВЗ в системе

	коррекционно-развивающего обучения.
<b>Физическое развитие (здоровье)</b>	<b>Физкультурный зал</b> оборудован сертифицированным физкультурным оборудованием для обеспечения двигательной активности и развития физических качеств каждого ребенка.
	<b>Спортивно-прогулочная веранда</b> оснащена оборудованием для обогащения двигательного опыта, обеспечения максимальной двигательной активности детей в холодный период года
	<b>Медицинский кабинет</b> оснащен ростомером, медицинскими весами, тонометром, фонендоскопом, ртутно-кварцевым облучателем, плантографом, бактерицидными лампами. Изолятор – необходимым мягким и твердым инвентарем, предназначенным для оказания первой помощи. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским материалом и оборудованием для проведения профилактических прививок.
	<b>Кабинет педагога-психолога.</b> Оборудование кабинета позволяет снизить психоэмоциональную нагрузку, улучшить психофизическое состояние дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера. Имеется , пособия и материалы для проведения психопрофилактической и коррекционной работы и сенсорных тренировок.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыкальный зал</b> оборудован музыкальным центром, пианино, электронным синтезатором, ноутбуком, проектором, детскими музыкальными и шумовыми инструментами, дидактическими играми для организации музыкального воспитания.

**В группах созданы:**

**речевые уголки**, фронтальным наглядным пособием «Город звуков»; дидактическими играми, различной целевой направленности, наглядным материалом для проведения артикуляционной зарядки; материалами для автоматизации и дифференциации звуков; вертушками, мельницами, пособиями на формирование длительной, направленной воздушной струи; играми и пособиями на развитие мелкой моторики (пальчиковыми играми, театрами, Су-Джок, массажными ковриками); оборудованием для развития мелкой моторики (конструкторы, сухие бассейны, настольные игры - «лоскутная мозаика», «магнитная мозаика», «выложи узор», «шнуровки», «моталки», бусы, прищепки, массажные коврики и др.); игры для развития тактильных ощущений с набивными подушечками различной фактуры и размером (внутри насыпаны песок, рис, горох, камушки); резиновые шары, наполненные мукой, крахмалом, сыпучими продуктами;

**книжные уголки и мини - библиотеки** оснащены произведениями разных авторов; материалами для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; материалами для создания книжек-самоделок;

**уголки для театральной деятельности**, оснащенные: детскими костюмами, масками, ширмами, марионетками, куклами бибабо, материалом для организации теневого театра, настольного театра, театра на фланелеграфе, пальчикового театра;

В приемных комнатах групп размещены информационные стенды для родителей, регулярно обновляется материал.

### **Организация предметно-развивающей среды кабинетов учителей - дефектологов**

Правильно организованная предметно-развивающая среда в кабинете специалистов, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения задержки психического развития, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинетах учителей - дефектологов соответствует принципам:

- *доступности*: игры, пособия находятся на открытых полках;
- *системности*: материал систематизирован в целевых зонах;
- *здоровьесбережения*: кабинеты светлые, проветриваемые. Над зеркалами лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей, детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (Су-Джок, массажные мячики, массажные игры на дыхание);
- *природосообразности*: учет психофизиологических и возрастных особенностей детей: кабинет оснащен материалом в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом ведущей деятельности;
- *мобильности*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижности оборудования.
- *интеграции*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;
- *эстетичности*: пособия и игры выполнены из современных материалов и соответствуют потребностям детей; для хранения используются безопасные емкости, уголки, папки в едином стиле.

### **Кабинеты оснащены инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития:**

- **звукотроения**: зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; картотека артикуляционных упражнений;
- **дыхания**: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («мыльные пузыри», перышки, лепестки); самодельные пособия для развития;
- **фонематического слуха, элементарных навыков звукобуквенного анализа и синтеза**: самодельные пособия «Город звуков», «Паровозик звуков», «звуковые линейки», «звуковые домики»; дидактические игры;
- **мелкой моторики**: традиционный и нестандартный инструментарий: Су-Джок, шнуровки, «моталки», прищепки, палочки, верёвочки, мозаики;
- **лексико-грамматической строя, связной речи**: предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Веселые истории»; дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Зверюшки и домишки», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», лото «Птицы, насекомые», «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «зоопарк», «домашние и дикие животные»;
- **высших психических функций**: игры «Почтовый ящик», «Пирамидка», дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы; «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления;

Кабинеты оснащены магнитной доской.



Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов ДОУ размещается на информационных стендах в приемных комнатах групп.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Рябинка» разработана для групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26.

Настоящая Программа предназначена для детей с задержкой психического развития дошкольного возраста (5 -7 лет) в специализированных группах при общеобразовательном дошкольном учреждении и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

*Задачи реализации Программы:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников;
- коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации Программы являются:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*В основу Программы положены:*

- Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.
- Принцип универсализма: привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребенка: опора на зону ближайшего развития с учетом актуального уровня развития ребенка (концепция Л.С. Выготского).
- Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учетом уровня актуального развития каждого ребенка.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ОУ, детей и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребенка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов (состояние здоровья ребенка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребенка, сложности задачи).
- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Для оказания родителям квалифицированной и всесторонней помощи в вопросах воспитания и развития дошкольников в ДООУ работают: психолого-педагогический консилиум (ППк), Служба профилактики.

Сопровождение развития ребенка осуществляется при комплексном участии специалистов – учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинских работников. Подробная информация о деятельности служб размещена на сайте учреждения.

#### **4.1 Возрастные и иные категории детей**

##### Показатели психического развития детей в возрасте 5-ти лет

**Развитие моторики:** при ходьбе опускают голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** знают названия цветов, правильно их дифференцируют, но недостаточно используют их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Могут правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

**Интеллектуальная деятельность:** порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

**Поведение:** могут подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении). Недостаточно владеют правилами взаимоотношений с окружающими, могут проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

**Навыки:** в целом правильно пользуются предметами домашнего обихода, но не проявляют инициативы для соблюдения порядка. Могут самостоятельно одеваться, но затрудняются в застегивании пуговиц и пр.

В возрасте пяти лет еще более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

##### Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет

**Развитие моторики:** в некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

**Интеллектуальная деятельность:** могут считать, испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

**Игровая деятельность:** интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

**Поведение:** могут проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

**Навыки:** навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию.

Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

В данном возрастном периоде уже достаточно четко проявляется форма задержки психического развития. У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

#### Показатели психического развития детей в возрасте 7-ми лет

**Развитие моторики:** выполнение мелких движений затруднено. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечают не координированные движения ног, нарушение равновесия.

**Сенсорно-перцептивная деятельность:** в процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной

ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

**Интеллектуальная деятельность:** Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.

**Игровая деятельность:** Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.

**Поведение:** в оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

**Навыки:** навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, умывается, ест). Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании. Затруднено овладение ножницами, шитьем в связи с недоразвитием мелкой моторики рук.

**Распорядок дня групп компенсирующей направленности**  
/холодный период года/

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и ОД	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50 (в зале)	8.40 - 8.50 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10- 9.15	9.10 – 9.15
Организованная деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>	9.15– 11.00	9.15 – 11.05
Второй завтрак	11.00 - 11. 10	11.05 - 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11. 10– 12.00	11.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.55- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.30 - 16.50	15.30 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Самостоятельная и организованная деятельность, уход домой	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30

<sup>1</sup> Указана общая длительность, включая перерывы

**Распорядок дня групп компенсирующей направленности**  
/летний период /

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием детей на улице, свободная игра, СД и ОД, утренняя гимнастика	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10- 10.00	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, СД и ОД	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30
Самостоятельная и организованная деятельность, уход домой	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>  <b>=15</b> продолжительность одного занятия - не более 25 мин	<u>Музыкальное</u> 9.15- 9.40  <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 10.05 – 10.30	<u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> 9.15-9.40  <u>Физическая культура</u> 10.05 – 10.30	<u>Подготовка к обучению грамоте</u> 9.15- 9.40  <u>Физическая культура</u> 10.05 – 10.30	<u>Худ/эстетическое развитие:</u> (Ручной труд/ конструирование) 9.15 – 9.40  <u>Музыкальное</u> 10.10 – 10.35	<u>Развитие речи</u> 9.15- 9.40  <u>Рисование</u> 10.05 – 10.30
	<u>Худ/эстетическое развитие:</u> (Лепка/ аппликация) 15.40-16.05	<u>Социальное развитие</u> 15.40-16.05	Коррекционный час 15.40-16.05	<u>ККРЗ</u> 15.40-16.05	<u>Физическая культура</u> 15.40-16.05

**Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>  <b>=16</b> продолжительность одного занятия - не более 30 мин	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.15- 9.45	<u>Музыкальное</u> 9.15 -9.45	<u>Обучение грамоте</u> 9.15-9.45.	<u>Физическая культура</u> 9.15– 09.45	<u>Развитие речи</u> 9.15- 9.45
	<u>Лепка/ручной труд</u> 10.00-10.30	<u>ФЭМП</u> 9.55.-10.25	<u>Физическая культура</u> 10.40 – 11.10	<u>Рисование</u> 9.55-10.25	<u>Социальное развитие</u> 9.55 – 10.25. <u>Аппликация</u> 10.40 – 11.10
	<u>Физическая культура</u> 10.40 – 11.10	<u>Рисование</u> 16.10 -16.40	Коррекционный час 15.40-16.05	<u>ККРЗ</u> 15.40-16.05	<u>Музыкальное</u> 16.00 -16.30



**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности*

	<i>тема</i>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> (1 занятие в неделю)	<b>ФЭМП</b> (Формирование элементарных математических представлений) (1 занятие в неделю)	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> (1 занятие в неделю)	<b>ККРЗ</b> (Комплексное коррекционно-развивающее занятие) (1 занятие в неделю)	<b>Развитие речи</b> (1 занятие в неделю)
<i>Месяц/ Неделя</i>	<i>Лексическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.</li> <li>• Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.:Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>• Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.:Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>• Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.:Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>• Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.</li> <li>• Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М.: Владос, 2001.</li> </ul>				
		<b>Первый период с 15 сентября по 30 ноября</b>				
<i>Сентябрь/ 3,4</i>		<i>Обследование</i>				

<p>Октябрь /1</p>	<p>Наши детский сад.</p>	<p><b>Наши детский сад, наша группа.</b> Цели. Закрепление знаний детей о здании детского сада (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов). Задачи: — расширять представления детей о названии и назначении комнат в детском саду (групповые, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет дефектолога, туалетная комната). Стр. 12</p>	<p><b>Количественные отношения: один-много-столько же.</b> Цели. Уточнение и закрепление количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Задачи: — учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; — упражнять в согласовании числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже. Стр. 14</p>	<p><b>Звуки а, о, у, ы.</b> Цели. Закрепление представления о гласных звуках; отличительные признаки гласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — учить находить заданную букву среди других; — развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; — упражнять в различении твердых и мягких согласных; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. Стр. 12</p>	<p><b>Цвет предметов.</b> <b>Числа от 1 до 10. Наш детский сад, наша группа.</b> Цели. 1. Знакомство с цветом, как одним из свойств предмета. 2. Закрепление воспроизведения последовательности чисел в прямом и обратном порядке. 3. Закрепление знаний детей о здании детского сада (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов). Задачи: — закреплять представления детей о названии и назначении комнат в детском саду и в группе; — учить называть основные цвета спектра; — сравнивать предметы по цвету; — составлять группы предметов, одинаковых по цвету; — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику; — учить называть и обозначать числа 1 до 10; — устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — учить понимать слова «до», «после», «между», «перед». Стр. 12, 16</p>	<p><b>Игрушки в группе.</b> <b>Звуки м, мь, н, нь.</b> Цели. Развитие связной речи, составление описательного рассказа по схеме «Моя любимая игрушка»; закрепление представления о согласных звуках м, мь, н, нь; отличительные признаки согласных. Задачи: — учить находить заданную букву среди других; — развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; — упражнять в различении твердых и мягких согласных; — обучать употреблению существительных во множественном числе; — расширять и активизировать словарь прилагательных; — отрабатывать навык употребления простых и сложных предлогов. Стр. 15</p>
-----------------------	--------------------------	--	---	---	--	--

<p>Октябрь /2</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Осень. Деревья.</p>	<p><b>Осень.</b> <b>Деревья.Изменения в жизни растений и животных осенью.</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме (Осень. Деревья. Созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц). Задачи: — расширять и обогащать словарь по теме «Осень. Деревья»; — учить употреблять существительные единственного и множественного числа; — учить использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Стр. 21</p>	<p><b>Образование числа 2.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; — закреплять понятие «пара»; — учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; — упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. Стр. 23</p>	<p><b>Звук и буква И.</b> Цели. Закрепление представления о гласных звуках; отличительные признаки гласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова; — развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Стр. 18</p>	<p><b>Изменения в жизни растений и животных осенью.</b> <b>Понятия большой – маленький.</b> Цели. 1. Обогащение и расширение словаря по теме «Изменения в жизни растений и животных осенью». 2. Закрепление понятия «большой-маленький»; Задачи: — учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; — развивать произвольную память, мышление; — воспитывать бережное отношение к природе и животным учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; — определять эти признаки предметов словами; формировать умение группировать предметы по указанному признакам. Стр. 20, 21</p>	<p><b>Осень.</b> <b>Звуки в, вь, п, пь.</b> Цели. Расширение словаря по теме «Осень»; закрепление представления о согласных звуках, в, вь, п, пь; отличительные признаки согласных. Задачи: — продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме; — составлять условно-графические схемы предложений; — учить употреблять существительные единственного и множественного числа; — использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — учить находить заданную букву среди других; — закреплять умение различать твердые и мягкие согласные; — проводить звуковой анализ слов; — развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Стр. 20</p>
-----------------------	--	--	---	--	---	--

<p>Октябрь /3</p>	<p>Овощи. Огород.</p>	<p><b>Растения огорода</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме «Овощи». Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять детей в согласовании существительных с числительными; — учить составлять рассказ-описание; — формировать обобщающего понятия «овощи»; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 28</p>	<p><b>Образование числа 2.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; — закреплять понятие «пара»; — упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже; — учить называть и обозначать числа 1 до 10; — сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; — знакомить со знаками «+», «&lt;», «&gt;». Стр. 30</p>	<p><b>Звуки с,сь. Буква С.</b> Цели. Знакомство со звуками с, сь и буквой С. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков с, сь; — учить находить данную букву среди других; — продолжать учить проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — учить выделять на слух слова с заданным звуком. Стр.23</p>	<p><b>Цвет предметов (красный, синий, желтый).Овощи.</b> <b>Цифра, число и количество в пределах 10.</b> Цели. 1. Закрепление знаний детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть. 2. Формирование умения анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). 3. Формирование обобщающего понятия «овощи». Задачи: — уточнять названия овощей; — продолжать учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; — устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке; — учить объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше» Стр. 25,32</p>	<p><b>Овощи.</b> <b>Звуки с, сь. Буква С.</b> Цели: Обогащение и расширение словаря по теме «Овощи»; закрепление правильного произношения звуков с, сь; Задачи: — продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме; — составлять условно-графические схемы предложений; — упражняться в употреблении словосочетаний; — учить находить данную букву среди других; — продолжать учить проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; — учить согласовывать существительные с прилагательными; — учить выделять на слух слова с заданным звуком. Стр. 25</p>
-----------------------	-----------------------	--	---	--	--	--

<p>Октябрь /4</p>	<p>Фрукты. Сад</p>	<p><b>Фрукты. Сад.</b> Цели. Расширение словаря по теме «Фрукты». Формирование обобщающего понятия Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять детей в согласовании существительных с числительными; — учить составлять рассказ-описание; — формировать обобщающего понятия «фрукты»; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 34</p>	<p><b>Образование числа 3.</b> Цели. Продолжение знакомства с числом 3 и соответствующей цифрой. Обучение счета по образцу. Формирование умения детей анализировать и сравнивать совокупности предметов. Задачи: — продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; — сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; — продолжать знакомить со знаками «=, &lt;, &gt;»; — продолжать знакомить числом 0 и его обозначением; — закреплять значения слов «каждый, все, остальные, кроме»; — формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов; — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Стр.38</p>	<p><b>Звуки л,ль. Буква Л.</b> Цели. Знакомство со звуками л, ль и буквой Л. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков л, ль; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука. Стр.29</p>	<p><b>Цвет предметов (красный, синий, желтый).</b> <b>Понятия верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны доски, листа бумаги. Фрукты. Сад.</b> Цели. 1. Закрепление знаний трех основных цветов (красного, синего, желтого). 2. Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. 3. Формирование обобщающего понятия по теме «Фрукты». Задачи: — учить группировать фрукты по цвету, форме и находить 4 лишний (овоц); — закреплять знания о цвете; — учить различать и называть основные цвета спектра; — сравнивать предметы по цвету; — находить одинаковые по цвету; — называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; — учить различать понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Стр. 30, 35</p>	<p><b>Фрукты. Сад.</b> <b>Звуки л,ль. Буква Л.</b> Цели. Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты. Сад». Закрепление умения составлять рассказ-описание. Задачи: — обогащать и уточнять словарь по теме; — упражнять в словообразовании, согласовании существительных с числительными; — учить составлять рассказ — описание; — закреплять правильное произношение звуков л, ль; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука. — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 29, 34</p>
-------------------	--------------------	--	--	--	---	---

<p>Октябрь /5</p>	<p>Овощи. Фрукты. Ягоды.</p>	<p><b>Овощи. Фрукты. Ягоды.</b> Цели. Закрепление умения различать овощи, фрукты и ягоды; составление рассказа по опорным картинкам. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять детей в согласовании существительных с числительными; — учить составлять рассказ-описание; — формировать обобщающего понятия «фрукты», «овощи», «ягоды»; — закреплять умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах им. и род. падежей мн. числа; — согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 39, 44</p>	<p><b>Состав числа 3.</b> Цели. Продолжение знакомства с числом 3 и соответствующей цифрой. Знакомство детей с составом числа 3. Обучение счета по образцу. Формирование умения детей анализировать и сравнивать совокупности предметов. Задачи: — продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; — знакомить детей с составом числа 3; — учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; — знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+»; — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Стр. 44</p>	<p><b>Звуковой анализ двусложных слов.</b> Цели. Повторение изученных букв. Обучение детей звуковому анализу двусложных слов. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений; — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. Стр. 32</p>	<p><b>Овощи. Фрукты. Ягоды. Геометрические фигуры.</b> Цели. 1. Закрепление умения различать овощи, фрукты и ягоды; составление рассказа по опорным картинкам. 2. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Задачи: — учить сравнивать <u>предметы</u> по форме, цвету, размеру, соотносить одинаковые и разные по форме, цвету, размеру, предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по форме, цвету, размеру; — учить сравнивать <u>фигуры</u> по форме, цвету, размеру, соотносить одинаковые и разные по форме, цвету, размеру, предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по форме, цвету, размеру; — пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования. Стр. 44, 46</p>	<p><b>Овощи. Фрукты. Ягоды. Предложение.</b> Цели. Обогащение и уточнение словаря по теме. Составление предложения и их условно-графических схем. Задачи: — обогащать и уточнять словарь по теме; — упражнять в словообразовании, согласовании существительных с числительными; — закреплять правильное произношение изученных звуков; — учить выделять первый звук в слове; — делить слова на слоги; — учить находить заданную букву среди других; — выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения и их условно-графические схемы; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 31, 34</p>
-----------------------	------------------------------	---	--	--	---	--

<i>Ноябрь/1 КАНИК УЛЫ</i>		<i>КАНИКУЛЫ Неделя «Игры и игрушки»</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>
-----------------------------------	--	---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>Ноябрь/2</p>	<p style="text-align: center;"><i>Бытовые приборы</i></p>	<p><b>Бытовые приборы</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме «Бытовые приборы». Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов и правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами; — упражнять детей в согласовании существительных с числительными; — учить составлять рассказ-описание; — формировать обобщающего понятия «бытовые приборы»; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 50</p>	<p><b>Образование числа 4</b> Цели. Продолжение знакомства с числом 4 и соответствующей цифрой. Обучение счета по образцу. Задачи: — знакомить детей с составом числа 4; — учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4; — формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов; — знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+»; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Стр. 58</p>	<p><b>Звуки т,ть. Буква Т.</b> Цели. Знакомство со звуками т, ть и буквой Т. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков т, ть; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука. Стр. 35</p>	<p><b>Понятия верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Бытовые приборы. Геометрические фигуры.</b> <b>Овал.</b> Цели. 1. Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. 2. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 3. Закрепление знаний детей о названиях и назначении бытовых приборов. Задачи: — закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; — закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); — учить сравнивать фигуры на основе практических действий; — учить различать понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Стр. 54</p>	<p><b>Бытовые приборы.</b> <b>Различение твердых и мягких звуков: л-ль, с-сь, п-пъ.</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме «Бытовые приборы». Повторение изученных звуков и букв. Задачи: — закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов и правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами; — закреплять правильное произношение звуков л-ль, с-сь, п-пъ; — учить находить заданную букву среди других; — учить различать твердые и мягкие согласные; — выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения и их условно-графические схемы. Стр. 33</p>
-----------------	---	---	--	---	--	---



<p>Ноябрь/3</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Продукты питания</p>	<p><b>Продукты питания.</b> Цели. Знакомство детей с названиями различных продуктов (фрукты, овощи, ягоды, молочные, мясные продукты и т.д.). Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — закреплять знания детей о названиях продуктов и что из них можно приготовить; — закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты, мясные молочные продукты; — упражнять детей в согласовании существительных с числительными; — учить составлять рассказ-описание; — формировать обобщающего понятия «продукты питания», «фрукты», «овощи», «ягоды», «молочные продукты», «мясные продукты»; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 55.</p>	<p><b>Знакомство с клеткой.</b> <b>Количество и счет.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Знакомство детей с клеткой на листе бумаги в клетку. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой количество предметов, соотносить число 4 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; — упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; — учить определять отношения между смежными числами используя числовой ряд с наглядностью и без наглядности; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — учить ориентироваться детей на листе бумаги в клетку при нахождении клеточек. Стр. 57</p>	<p><b>Звуки р, рь. Буква Р</b> Цели. Знакомство со звуками р, рь и буквой Р. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков р, рь; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — упражнять уменьшать выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 38</p>	<p><b>Продукты питания.</b> <b>Количество и счет. Понятия верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Клетка.</b> Цели. 1. Закрепление и уточнение знаний детей о названиях различных продуктов. 2. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. 3. Закрепление умения ориентироваться детей на листе бумаги в клетку и умение видеть границы клетки. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; — устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты, мясные молочные продукты; — продолжать учить ориентироваться детей на листе бумаги в клетку при нахождении клеточек. Стр. 49</p>	<p><b>Звуковой диктант. Поздняя осень.</b> Цели. Повторение изученных звуков. Наблюдение и закрепление знаний о дальнейших изменениях погоды и природы, уменьшением продолжительности дня, заморозками. Задачи: — учить узнавать нужный звук на слух и находить букву, которая его обозначает; — закрепление умения выполнять звуковой анализ слов; — учить находить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); — учить находить заданную букву среди других; — закреплять умение различать твердые и мягкие согласные; — составлять предложения и их условно-графические схемы; — обогащать и расширять словарь по теме; — закреплять названия осенних месяцев, знания об изменении в жизни животных; — учить составлять рассказ-описание признаков осени. Стр. 37</p>
-----------------	---	--	---	--	--	--

<p>Ноябрь/4</p>	<p>Посуда.</p>	<p><b>Посуда.</b> Цели. Закрепление и знаний детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами; — развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Стр. 59</p>	<p><b>Образование числа 5.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 5. Закрепление знаний детей о составе числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — уточнить знание об образовании числа 5; — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Стр. 63</p>	<p><b>Звуки р,рЬ. Буква Р</b> Цели. Закрепление правильного произношения звука р, умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков р, рЬ; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — упражнять умения выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами. Знакомить с однокоренными словами. Стр. 40</p>	<p><b>Цвет предметов. Геометрические фигуры. Состав числа 5.Посуда.</b> Цели. 1. Закрепление умения детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). 2. Знакомство детей с составом числа 5; Обучение детей раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). 3. Закрепление и знаний детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Задачи: — учить различать и называть основные цвета спектра; — сравнивать предметы по цвету; находить одинаковые по цвету; — называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; — закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); — учить сравнивать фигуры на основе практических действий; — закреплять умение детей называть посуду. Стр. 65</p>	<p><b>Посуда.</b> <b>Звуки р,рЬ.</b> Цели. Уточнение знаний детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Закрепление правильного произношения звука р, рЬ. Формирование временных представлений у детей. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — учить узнавать нужный звук на слух и находить букву, которая его обозначает; — учить находить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); — составлять предложения и их условно-графические схемы; — развивать умение в определении последовательности дней в неделе; — формировать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; — развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Стр. 42</p>
-----------------	----------------	--	---	--	---	---

			<i>Второй период с 1 декабря по 28 февраля</i>
--	--	--	--

Декабрь/ 1	Мебель.	<p><b>Мебель.</b> Цели. Закрепление знаний детей о названиях и назначении мебели, ее частей. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; — согласовывать прилагательные с существительными; — учить образовывать прилагательные от существительных; — составлять предложения с предлогами; — развивать внимание, память. Стр. 64</p>	<p><b>Состав числа 5</b> Цели. Формирование представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжение работы со знаками «+», «=». Задачи: — продолжать закреплять навыки счета в пределах 10; — продолжать знакомить детей с числом и соответствующей цифрой; — упражнять в умении называть соседей числа и находить пропущенное число; — развивать умение определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа; — продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения; — развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки. Стр. 69</p>	<p><b>Звуки г, гь. Буква Г.</b> Цели. Знакомство со звуками г, гь и буквой Г. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков г, гь; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 45</p>	<p><b>Цвет предметов (синий, красный, фиолетовый).</b> <b>Мебель. Предлоги: под, над, внутри, около, между.</b> <b>Образование числа 5.</b> Цели. 1. Закрепление умений детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; понятий: под, над, внутри, около, между. 2. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 5. Обучение детей раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках.) 3. Закрепление знаний детей о названиях и назначении мебели, ее частей. Задачи: — упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; — закреплять понятия «под», «над», «внутри «около», «между». — закреплять понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. — обучение детей раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); — закреплять умение детей называть мебель и ее части.</p>	<p><b>Мебель. Дифференциация звуков г-к. Звуковой диктант.</b> Цели. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов; закрепление правильного произношения звуков г, к. Закрепление знаний детей о названиях и назначении мебели, ее частей. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; — согласовывать прилагательные с существительными; — учить образовывать прилагательные от существительных; — учить узнавать нужный звук на слух и находить букву, которая его обозначает; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — учить находить определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); — составлять предложения и их условно-графические 13 схемы. Стр. 44</p>
---------------	---------	---	---	---	--	---

Декабрь/  
2

Домашние птицы.

**Домашние птицы.**  
**Цели.**  
Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них.  
**Задачи:**  
— обогащать и расширять словарь по теме;  
— упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов;  
— учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  
— существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа;  
— учить образовывать прилагательные от существительных;  
— составлять предложения с предлогами;  
— развивать внимание, память. Стр. 68

**Образование числа 6.**  
**Знак «—».**  
**Цели.**  
Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; закрепление умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Знакомство детей со знаком «—».  
**Задачи:**  
— учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  
— упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6;  
— учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»;  
— упражнять в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже;  
— познакомить детей со знаком «—».  
Стр. 82, 97

**Звук ш. Буква Ш.**  
**Цели.**  
Знакомство со звуком ш и буквой Ш. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти.  
**Задачи:**  
— закреплять правильное произношение звука ш;  
— учить выделять первый звук при делении слов на слоги;  
— учить находить данную букву среди других;  
— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);  
— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;  
— упражнять умения выполнять звуковой анализ слов;  
— знакомить с однокоренными словами.  
Стр. 48

**Цвет предметов (черный, белый, коричневый). Положение предметов в пространстве.**  
**Домашние птицы.**  
**Геометрические фигуры.**  
**Пятиугольник.**  
**Цели.**  
1. Закрепление умения детей различать черный, белый, коричневый цвета.  
2. Закрепление понятий, характеризующих положение предметов в пространстве.  
3. Закрепление знаний детей о домашних птицах.  
4. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры.  
4. Знакомство с понятием многоугольник, пятиугольник.  
**Задачи:**  
— закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета;  
— закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве;  
— закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);  
— учить сравнивать фигуры на основе практических действий;  
— познакомить детей с понятием многоугольник, пятиугольник;  
— закреплять знания детей о домашних птицах;  
— учить выкладывать из геометрических фигур, фигуры домашних

**Домашние птицы.**  
**Дифференциация звуков г-к.**  
**Звук ш.**  
**Цели.**  
Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них. Закрепление правильного произношения звуков г, к и умения различать их на слух. Закрепление правильное произношение звука ш.  
**Задачи:**  
— обогащать и расширять словарь по теме;  
— закреплять правильное произношение звуков г, к, ш;  
— развивать умение находить признаки сходство и различия (сравнивать курицу и петуха);  
— учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа;  
— учить образовывать прилагательные от существительных;  
— составлять предложения с предлогами их условно-графические схемы;  
— развивать внимание, память. Стр. 46

<p>Декабрь/ 3</p>	<p>Зима. Новый год.</p>	<p><b>Зима. Новый год.</b> Цели. Формирование понятия «зима», «зимние месяцы». Закрепление знаний детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение); расширение представлений детей о празднике. Задачи: — продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; — уточнять представления детей о зимних забавах; — расширение представлений детей о празднике (особенности, традиции, как готовятся к празднику); — составлять рассказ-описание о зиме. Стр. 90</p>	<p><b>Образование числа 7. Знак «—».</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на слух на ощупь в счете движений до семи; — развивать умение определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа; — продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения; — формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-». — развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки. Стр. 88</p>	<p><b>Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с-ш.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков ш, с; умение выполнять звуковой анализ слов. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука ш; — учить выделять первый звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять умение выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 52</p>	<p><b>Сравнение предметов по величине. Предлоги: за, перед, между. Состав числа 6. Зимние месяцы.</b> Цели. 1. Обучение детей сравнивать предметы по величине; раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках). 2. Закрепление понятий: за, перед, между. 3. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. 4. Закрепление знаний названий зимних месяцев. Задачи: — упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; — закреплять понятия: за, перед, между; — учить определять положение предмета (и числа в числовом ряду) при помощи предлогов: за, перед, между; — упражнять детей раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); — учить называть зимние месяцы последовательно; — учить считать по 2 («двойками»). Стр. 53, 84, 88.</p>	<p><b>Зима. Новый год. Зимние забавы. Повторение изученных звуков и букв.</b> Цели. Закрепление понятий «зима», «зимние месяцы». Повторение изученных звуков и букв. Отличительные признаки гласных и согласных. Задачи: — уточнять представления детей о зимних забавах; — расширять представления детей о празднике (особенности, традиции, как готовятся к празднику); — составлять рассказ-описание о зиме; — продолжать учить правильно произносить изученные звуки; называть, и показывать соответствующие буквы; — упражнять в умении отличать гласные от согласных; — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — упражнять умение выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 90</p>
-----------------------	-------------------------	---	---	--	--	--

<i>Декабрь/ 4 Январь/1 ,2</i>		<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>
---	--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Январь/3	Домашние животные.	<p><b>Домашние животные.</b> Цели. Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), их повадках, пище, пользе, приносимой людям, забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; — учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными; — составлять предложения с предлогами; — развивать внимание, память. Стр. 74</p>	<p><b>Образование числа 7.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; — учить определять положение числа в числовом ряду при помощи предлогов: за, перед, между; — продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения; — развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки; — упражнять в согласовании числительного с существительными в родах и падеже. Стр. 93</p>	<p><b>Звук б, бь. Буква Б.</b> Цели. Знакомство со звуками б, бь и буквой Б. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. Отличительные признаки согласных. Составлять предложения. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков б, бь; — учить выделять первый и последний звук при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять умение выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения с предлогами и их условно-графические схемы. Стр. 57</p>	<p><b>Цвет, форма, величина предмета. Геометрические фигуры. Состав числа 6. Домашние животные.</b> Цели. 1. Закрепление умения детей различать цвета, форму и величину предмета. 2. Развитие и закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры. 3. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. 4. Закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышах. Задачи: — упражнять детей в расположении геометрических фигур и предметов на плоскости; — учить детей различать и группировать предметы по трем признакам: форма, цвет, величина; — учить сравнивать фигуры на основе практических действий; — учить выкладывать из геометрических фигур различных животных; — закреплять умение раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); — закреплять знания детей о домашних животных. Стр. 55, 91</p>	<p><b>Домашние животные. Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант.</b> Цели. Закрепление знаний детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Повторение изученных звуков и букв. Отличительные признаки гласных и согласных. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям, забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; — учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными; — составлять предложения с предлогами; — продолжать учить правильно произносить изученные звуки; называть, и показывать соответствующие буквы; — упражнять в умении отличать гласные от согласных; — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Стр. 53</p>
----------	--------------------	---	--	---	--	---



<p>Январь/4</p>	<p>Дикие животные.</p>	<p><b>Дикие животные.</b> Цели. Закрепление и уточнение знаний детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; обучение детей упражняться в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), их повадках, пище, о подготовке к зиме; — учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными (волчий хвост). — составлять предложения с предлогами; — развивать внимание, память. Стр. 77</p>	<p><b>Образование числа 8.</b> Цели. Знакомство с образованием числа 8, цифрой 8. Задачи: — уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; — упражнять в согласовании числительного с существительными в родах и падеже. — устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете слух на оцупь в счете движений до восьми; — развивать умение определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа; — продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения; — развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки. Стр. 99</p>	<p><b>Ударение.</b> Цели. Знакомство детей с понятием «ударение». Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — познакомить с понятием «ударение»;— учить определять ударный звук в словах; — упражнять детей в умении определять ударный звук в словах; — упражнять детей в умении делить слова на слоги; —закреплять умение составлять предложения с предлогами и их условно-графические схемы. Стр. 60</p>	<p><b>Вычитание. Предлоги: за, из-за, внутри, около, между.Дикие животные.</b> Цели. 1. Формирование представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. 2. Знакомство со знаком «—». 3. Закрепление и уточнение знаний детей о диких животных. 4. Закрепление понятий: за, из-за, внутри, около, между. Задачи: — формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; — познакомить со знаком «-»; — учить детей решать простые задачи на вычитание; — закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей; — учить детей различать предлоги (за, из-за, внутри, около, между) и использовать их в предложениях. Стр. 97</p>	<p><b>Дикие животные.</b> <b>Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.</b> Цели. Закрепление и уточнение знаний детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; обучение детей упражняться в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Обучение выделению звуков в словах со стечением согласных. Повторить изученные звуки и буквы. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышей (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), их повадках, пище, о подготовке к зиме; — учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными (волчий хвост). — составлять предложения с предлогами; — учить последовательному анализу с установлением точного места звуков в слове по отношению друг к другу. Стр. 56</p>
-----------------	------------------------	--	--	--	--	--

Январь/5

Водный и воздушный транспорт. Городской наземный и подземный транспорт.

**Водный и воздушный транспорт. Городской наземный транспорт.**  
Цели.  
Закрепление знаний детей о водном и воздушном; наземном транспорте и подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте.  
Задачи:  
— закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д.) и профессиях людей, работающих на транспорте;  
— упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет);  
— закреплять знания о наземном транспорте, подземном транспорте;  
— профессиях людей, работающих на транспорте;  
— правилах поведения на транспорте;  
— упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус-троллейбус);  
— упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус-троллейбус). Стр. 92- 95

**Состав числа 8**  
Цели.  
Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.  
Задачи:  
— учить называть обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  
— упражнять в счете на ощупь;  
— в согласовании числительного с существительными в роде и падеже.  
— развивать умение определять и называть последующие и предыдущие числа от заданного числа;  
— продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения;  
— развивать умение решать примеры на сложение, правильно используя математические знаки.  
Стр. 107

**Дифференциация звуков п-б. Ударение.**  
Цели.  
Закрепление правильного произношения звуков п,б; умение выполнять звуковой анализ слов; формирование правильной артикуляции; закрепление понятия «ударения». Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти.  
Задачи:  
— учить правильно произносить звуки п, б;  
— учить выделять звук на слух при делении слов на слоги;  
— учить находить данную букву среди других;  
— совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке);  
— учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук;  
— упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов;  
— знакомить с однокоренными словами;  
— учить определять ударный звук в словах.  
Стр. 60-64

**Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Транспорт.**  
Цели.  
1. Формирование практических навыков сложения и вычитания; определение какое действие должно быть выполнено и обоснование выбора знака.  
2. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры.  
3. Закрепление знаний детей о водном и воздушном; наземном транспорте и подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте.  
Задачи:  
— закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер);  
— учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи;  
— закреплять практические навыки сложения и вычитания;  
— учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака;  
— закреплять знания о переместительном свойстве сложения;  
— закреплять знания и транспорте.  
Стр. 105

**Водный и воздушный транспорт. Городской наземный транспорт. Повторение изученных звуков и букв.**  
Цели.  
Закрепление знаний детей о водном и воздушном; наземном транспорте и подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте.  
Повторение изученных звуков и букв. Отличительные признаки гласных и согласных.  
Задачи:  
— — обогащать и расширять словарь по теме;  
— учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа;  
— согласовывать прилагательные с существительными;  
— учить образовывать прилагательные от существительных;  
— составлять предложения с предлогами;  
— учить правильно произносить звуки;  
— учить называть отличительные признаки гласных и согласных;  
— учить находить данную букву среди других;  
— знакомить с

<p>Февраль/ 1</p>	<p>Одежда.</p>	<p><b>Одежда.</b> Цели. Закрепление знаний детей о названии предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами; — закреплять названия цветов красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый. Стр. 100</p>	<p><b>Образование числа 9. Вычисления в пределах 9.</b> Цели. Знакомство с образованием числа 9, цифрой 9; уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 9. Задачи: — закреплять практические навыки сложения и вычитания; — учить называть обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — упражнять в счете на ощупь; в согласовании числительного с существительными в роде и падеже. Стр. 113</p>	<p><b>Звуки д, дь. Буква Д.</b> Цели. Знакомство со звуками д, дь. Буквой Д. Закрепление правильного произношения звуков д, дь. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков д, дь; — учить различать звуки; — учить выделять слова с данным звуком. — учить находить предметы на картинке с заданным звуком; — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; — учить определять ударный звук в словах; — делить слова на слоги; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения. Стр. 65, 67</p>	<p><b>Одежда. Сложение и вычитание.</b> <b>Геометрические фигуры.</b> Цели. 1. Формирование у детей представления о том, что количество предметов не меняется независимо от их расположения, размера, формы, цвета. 2. Закрепление практических навыков сложения и вычитания; определение какое действие должно быть выполнено и обоснование выбора знака; закрепление знаний о переместительном свойстве сложения. 3. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры. Задачи: — закреплять практические навыки сложения и вычитания; — учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; — закреплять знания о переместительном свойстве сложения; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — учить собирать разрезанные на части геометрические фигуры. Стр. 111</p>	<p><b>Одежда. Знаешь ли ты цвета?</b> Цели. Закрепление и уточнение знаний детей о названии предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; закрепление умения детей различать цвета красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами; — закреплять названия цветов красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый. Стр. 98</p>
-----------------------	----------------	--	---	--	---	--

<p>Февраль/ 2</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Зимующие птицы.</p>	<p><b>Зимующие птицы.</b> <b>Цели.</b> Закрепление и уточнение знаний детей об условиях жизни зимующих птиц, отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). <b>Задачи:</b> — обогащать и расширять словарь по теме; — закреплять знания детей об условиях жизни зимующих птиц, о подкормке птиц; — учить образовывать относительные прилагательные от существительных; — существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; — существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — упражнять в сравнении птиц (воробей-синица, синица-снегирь, ворона-галка-сорока); — упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Стр. 105</p>	<p><b>Состав числа 9</b> <b>Цели.</b> Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. <b>Задачи:</b> — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на ощупь, в счете движений до 9; — в согласовании числительного с существительными в роде и падеже; — учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — закреплять умение выделять звуки из слов; — упражнять в умении называть «соседей» числа и находить пропущенное число. Стр. 120</p>	<p><b>Дифференциация звуков т-д. Ударение.</b> <b>Цели.</b> Закрепление правильного произношения звуков т, д; умение выполнять звуковой анализ слов; формирование правильной артикуляции; закрепление понятия «ударения». Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. <b>Задачи:</b> — учить правильно произносить звуки т, д; — учить выделять звук на слух при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — учить определять ударный звук в словах. Стр. 68, 70.</p>	<p><b>Зимующие птицы. Пространственные и временные понятия. Вычисления в пределах 10.</b> <b>Цели.</b> 1. Уточнение, закрепление понятий: слева, справа, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. 2. Обучение детей анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий. 3. Обогащение и расширение словаря по теме недели. <b>Задачи:</b> — закреплять знания детей об условиях жизни зимующих птиц; — учить детей анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий; — закреплять практические навыки сложения и вычитания; — учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; — учить детей ориентироваться на листе бумаги и в пространстве выделяя справа, слева, посередине: «Расположи предметы на листе бумаги»; — закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей. Стр. 117</p>	<p><b>Зимующие птицы. Повторение изученных звуков и букв.</b> <b>Цели.</b> Обогащение и уточнение словаря по теме; составление рассказа по серии сюжетных картинок; повторение изученных звуков и букв. Отличительные признаки гласных и согласных. <b>Задачи:</b> — продолжать обогащать и уточнять словарь по теме недели; — продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; — закреплять представления детей о гласных и согласных буквах; — продолжать учить находить данные буквы среди других в т. ч. сходных по написанию букв; — продолжать учить соотносить гласные и согласные звуки с соответствующими буквами: находить соответствующую букву при назывании слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву; — составлять предложения с предлогами; — учить правильно произносить звуки; — учить называть отличительные признаки гласных и согласных. Стр. 70, 105</p>
-----------------------	--	---	---	--	---	--

<p>Февраль/ 3</p>	<p>День защитника Отечества.</p>	<p><b>День защитника Отечества.</b> <b>Цели.</b> Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Обогащение, уточнение и расширение словарного запаса детей (в том числе прилагательных и глаголов). <b>Задачи:</b> — обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов); упражнять в составлении рассказа по теме. — рассматривать военные игрушки, изображения военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций по теме праздника; — уточнять и расширять знания детей о военных профессиях. Стр. 116</p>	<p><b>Повторение. Состав чисел 8 и 9. Вычисления в пределах 10.</b> <b>Цели.</b> Продолжение знакомства детей с составом чисел 8 и 9; продолжение обучения раскладывать число 8 и 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 и 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). <b>Задачи:</b> — учить раскладывать число 8 и 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 и 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). — устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — учить правильно отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения; — учить определять положение числа в числовом ряду при помощи предлогов: за, перед, между. Стр. 121, 123</p>	<p><b>Звук ч. буква Ч.</b> <b>Цели.</b> Знакомство со звуком ч и буквой Ч. Закрепление правильного произношения звука ч; умение выполнять звуковой анализ слов. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. <b>Задачи:</b> — закреплять правильное произношение звука ч; — учить выделять слова с данным звуком; — учить находить предметы на картинке с заданным звуком; — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; — учить определять ударный звук в словах; — делить слова на слоги; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения. Стр. 72</p>	<p><b>День защитника Отечества. Признаки предметов: широкий, узкий. Вычисления в пределах 10.</b> <b>Цели.</b> 1. Обогащение и расширение словаря по теме недели. 2. Закрепление навыка сравнения двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже. 3. Закрепление умения детей в вычислении в пределах 10. <b>Задачи:</b> — рассматривать фотографии и картинки военных, военной техники; — закреплять навык сравнения двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже; — упражнять детей в вычислении в пределах 10; — учить считать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10.</p>	<p><b>День защитника Отечества.</b> <b>Звук ж. Буква Ж.</b> <b>Цели.</b> Обогащение и уточнение словаря по теме; составление рассказа по серии сюжетных картинок; знакомство со звуком ж и буквой Ж. Закрепление правильного произношения звука ж; умение выполнять звуковой анализ слов. <b>Задачи:</b> — обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме недели; — закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных; — выделять ударный гласный; — учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлогов над, под, за, из-за, внутри, около, между и употреблять этот предлог в речевых высказываниях; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с данного звука; — учить делить слова на слоги. Стр. 74, 123</p>
-----------------------	----------------------------------	--	---	---	---	---

Февраль/ 4	Зима.	<p><b>Зима. Последний месяц зимы.</b> Цели. Наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнение и закрепление представлений детей о зимних забавах; продолжение обучения составлять рассказ-описание о зиме. Задачи: — продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; — уточнять представления детей о зимних забавах; — составлять рассказ-описание о зиме; — продолжать учить детей составлять предложения с предложениями; — закреплять названия цветов красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый. Стр.121</p>	<p><b>Арифметическая задача Цели.</b> Знакомство детей с понятием «арифметическая задача». Упражнение детей в вычислениях в пределах 10; продолжение обучения решению примеров на сложение и вычитание. Задачи: — дать детям представление об арифметической задаче; — учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; — закреплять представления о положении предметов в пространстве и на листе бумаге (доске) при помощи предлогов: за, перед, между; — упражнять детей в вычислении в пределах 10; — учить считать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. Стр. 127, 132</p>	<p><b>Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звука ж; умение выделять звуки из слов; выделение ударного гласного в слове; составление предложения и схемы предложения. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — учить находить заданную букву среди других; — учить выделять звук на слух при делении слов на слоги; — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; — выделять ударный гласный в слове; — продолжать учить детей делить слова на слоги; — закреплять умение объяснять отличительные признаки гласных и согласных; — составлять предложение и схемы предложения. Стр. 76</p>	<p><b>Последний месяц зимы. Понятие спереди, сзади (перед, за). Состав числа 8.</b> Цели. 1. Уточнение и закрепление представлений детей о зимних месяцах и смене времен года. 2. Закрепление понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности, а также понятий слева, справа. 3. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Повторение состава числа 8. Задачи: — уточнять и закреплять представления детей о зимних месяцах и смене времен года; — упражнять детей в употреблении наречий и предлогов в речи (спереди, сзади (перед, за) слева, справа), а также в практической деятельности; — продолжать учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 на конкретных предметах). стр.126</p>	<p><b>Последний месяц зимы. Дифференциация звуков ж-ж.</b> Цели. Продолжение наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; Закрепление правильного произношения звуков ж, ш, умение выполнять звуковой анализ слов, выделение ударного гласного; продолжение обучения составлять рассказ-описание о зиме. Задачи: — составлять рассказ-описание о зиме; — продолжать учить детей составлять предложения с предложениями и схемы предложений; — закреплять правильное произношение звуков ж, ш; — выполнять звуковой анализ слов; — выделять ударный гласный; — учить делить слова на слоги. Стр. 78</p>
---------------	-------	--	---	---	---	---

<p>Март/1</p>	<p>Международный женский день.</p>	<p><b>Международный женский день.</b> Цели. Закрепление и расширение знаний детей о празднике мам. Задачи: — обогащать и уточнять словарь по теме; — уточнить представление детей о своих мамах, бабушках, сестрах; — упражнять в составлении рассказа по теме по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; — упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах; —развивать психические процессы; — воспитывать любовь к родным и близким. Стр. 130</p>	<p><b>Решение задач. Порядковый счет</b> Цели. Закрепление представления детей об арифметической задаче; о значении порядковых числительных; закрепление навыка порядкового счета в пределах 10. Задачи: — дать детям представление об арифметической задаче; — учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; — закреплять представления о положении предметов в пространстве; — объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; — показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; — учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.Стр.132,135</p>	<p><b>Звуки ф, фь. Буква Ф.</b> Цели. Знакомство со звуками ф, фь и буквой Ф. Закрепление правильного произношения звука ф,фь; Закрепление умения последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука ф, фь; — продолжать учить последовательно выделять звуки в словах; — выделять ударный гласный; — делить слова на слоги; — совершенствовать навыки составления букв из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; —составлять распространенные предложения. Стр. 82</p>	<p><b>Сложение и вычитание.Понятие спереди, сзади (перед, за), слева, справа.</b> Цели. 1. Формирование практических навыков сложения и вычитания; определение какое действие должно быть выполнено и обоснование выбора знака. 2. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, ромб). 3. Закрепление понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности, а также понятий слева, справа. Задачи: — закреплять навыки сложения и вычитания; — учить определять какое действие должно быть выполнено и обоснование выбора знака; — различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, ромб) и словами обозначать результат сравнения; — упражнять детей в употреблении наречий и предлогов в речи (спереди, сзади (перед, за) слева, справа), а также в практической деятельности. Стр. 126,110</p>	<p><b>Международный женский день. Дифференциация звуков ш-ж.</b> Цели. Закрепление и расширение знаний детей о празднике мам Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Закрепление умения детей делить слова на слоги. Задачи: — обогащать и уточнять словарь по теме; — закреплять знания детей о своих мамах, бабушках, сестрах (имена, места работы, чем любят заниматься и т.д.); — упражнять в составлении рассказа по теме по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами и схемы предложений; — закреплять правильное произношение звуков ж, ш; — выполнять звуковой анализ слов; — выделять ударный гласный; — учить делить слова на слоги. Стр. 78, 80</p>
---------------	------------------------------------	--	--	---	--	---

<p>Март/2</p>	<p>Весна.</p>	<p><b>Весна.</b> Цели. Формирование у детей временных представлений (о временах года, об их последовательности) и изменениях природы. Задачи: — продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; — обогащать и закреплять названия весенних месяцев; — уточнять словарь по теме (изменение в жизни растений); — развивать произвольную память, мышление. Стр. 128-132</p>	<p><b>Состав числа 9.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на ощупь, в счете движений до 9; — учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — в согласовании числительного с существительными в роде и падеже; — учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — закреплять умение выделять звуки из слов; — упражнять в умении называть «соседей» числа и находить пропущенное число. Стр. 138</p>	<p><b>Дифференциация звуков в-ф, вь - фь.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков в-ф, вь - фь; умение выполнять звуковой анализ слов; формирование правильной артикуляции; закрепление понятия «ударения». Задачи: — учить правильно произносить звуки в-ф, вь - фь; — учить выделять звук на слух при делении слов на слоги; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — закреплять, умение последовательно выделять звуки в словах, — выделять ударный гласный. Стр. 86</p>	<p><b>Весна. Решение задач.Равенство и неравенство совокупностей предметов.</b> Цели. 1. Закрепление представления об арифметической задаче. 2. Обучение детей составлять задачи самостоятельно. 3. Формирование представления детей о размере предмета, его свойств; развитие умения их сортировать по заданным признакам. Задачи: — обогащать и уточнять словарь по теме; — учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; — уточнять и закреплять представление об арифметической задаче; — продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; — учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; — развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; — учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку; —закреплять представления детей о положении предметов в пространстве. Стр.140, 148</p>	<p><b>Весна. Звуки ф,фь. Буква Ф.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков ф, фь; умение последовательно выделять звуки в словах; умение выполнять звуковой анализ слов; формирование правильной артикуляции; закрепление понятия «ударения». Задачи: — обогащать и уточнять словарь по теме; — учить правильно произносить звуки ф, фь; — учить выделять звук на слух при делении слов на слоги; — учить находить данную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — учить определять ударный звук в словах; — продолжать учить детей составлять предложения из предлогами. Стр. 83</p>
---------------	---------------	---	---	---	---	--



<i>Март/3</i> <i>Март/4</i>				<i>Диагностика детей для ТПМПК № 1 (подготовительная группа компенсирующей направленности)</i>
--------------------------------	--	--	--	--

<p>Апрель/1</p>	<p>Профессии работников детского сада.</p>	<p><b>Профессии работников детского сада.</b> Цели. Уточнение и расширение знаний детей о профессиях работников детского сада. Задачи: — уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада: врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами и схемы предложений; — знакомить с однокоренными словами. Стр. 114</p>	<p><b>Состав числа 9.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Задачи: — учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; — устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — упражнять в счете на ощупь, в счете движений до 9; — учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — в согласовании числительного с существительными в роде и падеже; — учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — закреплять умение выделять звуки из слов; — упражнять в умении называть «соседей» числа и находить пропущенное число Стр. 143</p>	<p><b>Звук Ц. Буква Ц.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звука ц, умение выделять ударный гласный, умение находить нужную букву среди других; составлять предложения. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука ц; — учить выделять ударный гласный; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 91</p>	<p><b>Решение задач. Признаки предметов: широкий, узкий. Геометрические фигуры.</b> Цели. 1. Обогащение и расширение словаря по теме недели. 2. Закрепление навыка сравнения двух предметов по ширине способами наложения, приложения определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже. 3. Закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры. Задачи: — учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; — продолжать знакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); — закреплять навык сравнения двух предметов по ширине способом наложения, определение указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже; — закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, пятиугольник). Стр. 145</p>	<p><b>Профессии работников детского сада. Звуковой диктант. Звуковой анализ слов.</b> Цели. Уточнение и расширение знаний детей о профессиях работников детского сада. Закрепление умения выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги, составлять предложения по схеме с картинками. Задачи: — уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада: врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя; — продолжать учить детей составлять предложения с предлогами и схемы предложений; — знакомить с однокоренными словами; — закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги; — составлять предложения по схеме с картинками. Стр. 88, 90</p>
-----------------	--	---	--	--	---	---

<p>Апрель/2</p>	<p>Стройка и строительные профессии другие профессии</p>	<p><b>Стройка и строительные профессии.</b> Цели. Обобщение и закрепление знаний детей о строительстве зданий, строительных профессиях; об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Задачи: — обобщать и уточнять знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях; — закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); — правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Стр. 108-110</p>	<p><b>Решение задач. Состав числа 9.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей (на конкретных предметах и на числовых карточках); закрепление представления детей об арифметической задаче; обучение детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности. Задачи: — продолжать знакомить детей с составом числа 9; — учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9; — продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; — учить увеличивать число на несколько единиц; — закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); — познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; — закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Стр. 150, 151</p>	<p><b>Дифференциация звуков ц-ч.</b> Цели. Закрепление умения последовательно выделять звуки из слов, правильно произносить звуки <b>ц</b> - <b>ч</b>, выделять ударные звуки. Задачи: — закреплять умение последовательно выделять звуки из слов; — правильно произносить звуки <b>ц</b> и <b>ч</b>; — выделять ударные звуки; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 93</p>	<p><b>Цвет, форма, величина предмета. Пространственные и временные понятия. Дни недели.</b> Цели. 1. Закрепление умения детей различать цвета, форму и величину предмета. 2. Развитие и закрепление умения детей различать и называть геометрические фигуры. 3. Уточнение, закрепление понятий: слева, справа, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости; закрепление понятия «дни недели». Задачи: — закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); — учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; — учить детей ориентироваться в действиях с конкретными предметами и на плоскости слева, справа, посередине и использовать слова в речи в предложениях; — закреплять понятия «дни недели»; — учить правильно, отвечать на вопросы: «Какой или какая по счету?»; — учить детей определять, что было сначала, что потом, что будет завтра?</p>	<p><b>Стройка и строительные профессии. Звук Ц. Буква Ц.</b> Цели. Закрепление знаний детей о строительных профессиях; профессиях людей, работающих в учреждениях: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр; правилах поведения в общественных местах. Закрепление правильного произношения звука <b>ц</b>. Задачи: — обобщать и уточнять знания детей о строительных профессиях; — закреплять правильное произношение звука <b>ц</b>; — умение выделять ударный гласный; — учить находить нужную букву среди других; — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения схемы к ним. Стр. 91</p>
-----------------	--	--	---	--	---	--

<p>Апрель/3</p>	<p>Перелетные птицы.</p>	<p><b>Перелетные птицы.</b> Цели. Упражнение детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закрепление знаний об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), знании птиц в жизни людей. Задачи: — упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); — закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), знании птиц в жизни людей; — учить употреблять существительные единственного и множественного числа; — учить использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. — продолжать формировать умение осуществлять классификацию, обобщение и исключение четвертого лишнего. Стр. 134</p>	<p><b>Задачи на нахождение суммы и остатка.</b> Цели. Продолжение обучения детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала и учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Задачи: — учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; — учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; — упражнять в порядковом счете до 10. — продолжать закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); — познакомить детей с понятиями «сумма» и «остаток»; — учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; — учить сопровождать практические действия словами: прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше; — познакомить с признаками отличия задачи от рассказа;</p>	<p><b>Звук щ. Буква Щ</b> Цели. Знакомство со звуком щ и буквой Щ. Закрепление правильного произношение звука щ. Отличительные признаки согласных. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука щ; — умение выделять ударный гласный; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 96</p>	<p><b>Состав числа</b> <b>10.Пространственные и временные понятия. Дни недели. Весенние месяцы.</b> Цели. 1. Знакомство с составом числа 10; продолжение обучения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10. Закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 10. 2. Формирование пространственных и временных представлений. 3. Закрепление понятия «дни недели», «весенние месяцы». Задачи: — знакомить детей с составом числа 10; — учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках); — закреплять навык сложения и вычитания в пределах 10 (примеры); — формировать у детейпространственные и временные представления (используя понятия «выше-ниже»; «ближе- дальше», «шире – уже»; — уточнить и закрепить понятия «дни недели» (последовательность, вчера, сегодня, завтра), «весенние месяцы» Стр. 158</p>	<p><b>Перелетные птицы.</b> <b>Звук щ. Буква Щ.</b> Цели. Закрепление и уточнение знаний детей о перелетных птицах, знании об их отличительных признаках. Закрепление правильного произношения звука щ. Задачи: — упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); — закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки); — закреплять правильное произношение звука щ; — умение выделять ударный гласный; — выполнять звуковой анализ слов; — учить находить нужную букву среди других; — закреплять умение последовательно выделять звуки из слов; — составлять предложения по схеме с картинками. Стр.97</p>
-----------------	--------------------------	--	--	---	--	--

<p>Апрель/4</p>	<p>Моя семья.</p>	<p><b>Моя семья.</b> Цели. Формирование представлений о семье, ее членах. Задачи: — закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); — закреплять знания о своей семье (состав семьи, фамилия, имя, отчества, возраст, домашний адрес, состав семьи, где и кем работают); — учить употреблять существительные единственного и множественного числа; — учить использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Стр. 142</p>	<p><b>Решение задач. Цвет (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый), форма, размер предметов.</b> Цели. 1. Закрепление знаний детей о форме, размере геометрических фигур и о цветах, умение их различать и правильно называть; организация обследования предметов разной формы, размера и манипулирования ими. 2. Закрепление понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, закрепление умения детей сопровождать практические действия словами: прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше. Задачи: — закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; — учить сопровождать практические действия словами: прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше; — упражнять в различении цвета, формы и величины геометрических фигур. Стр. 168</p>	<p><b>Дифференциация звуков ш-щ.</b> Цели. Закрепление умения последовательно выделять звуки из слов, правильно произносить звуки ш-щ, выделять ударный гласный. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять умение последовательно выделять звуки из слов; — правильно произносить звуки ш-щ; — выделять ударные гласные; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 99</p>	<p><b>Предлоги: на, под, в, за, между, около, из. Решение задач. Времена года.</b> Цели. 1. Обучение детей строить фразы используя предлоги. 2. Продолжение обучения детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; закрепление умения увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. 3. Закрепление умения называть времена года. Задачи: — учить детей строить фразы используя предлог на, под, в, за, между, около, из; — продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; — учить увеличивать число на несколько единиц; — закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); — закреплять умение отличать задачу от рассказа; — закрепить знания о временах года; — называть весенние месяцы и характерные признаки весны. Стр. 166</p>	<p><b>Моя семья. Дифференциация звуков ш-щ.</b> Цели. Закрепление знаний и представлений о семье, ее членах. Закрепление умений последовательно выделять звуки из слов, правильно произносить звуки ш-щ, выделять ударный гласный. Задачи: — закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); — закреплять знания о своей семье (состав семьи, фамилия, имя, отчества, возраст, домашний адрес, состав семьи, где и кем работают); — продолжать формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше); — закреплять умение последовательно выделять звуки из слов; — правильно произносить звуки ш-щ; — выделять ударные гласные; — учить находить нужную букву среди других; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 101</p>
-----------------	-------------------	---	---	---	--	---

<p>Апрель/5</p>	<p>Садовые цветы.</p>	<p><b>Садовые цветы.</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме (окраска цветов, строение цветка, уход за садовыми цветами). Знакомство детей с названиями садовых цветов. Задачи: —обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять в составлении рассказа по плану; — активизировать предметный словарь; — упражнять в согласовании существительных с числительными; — развивать мелкую моторику; — воспитывать бережное отношение к природе. Стр. 144</p>	<p><b>Сравнение предметов по высоте.Клетка.</b> Цели. Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения; обучение определять признаки предметов словами: высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий-самый низкий. Знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь; закрепление понятия клетка. Задачи: — упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения; — учить определять признаки предметов словами: высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий-самый низкий; — формировать умение группировать предметы по данным признакам; — учить детей называть и показывать лист, страница, тетрадь, клетка, угол листа, сторона. Стр. 173</p>	<p><b>Звуки з,зь. Буква З.</b> Цели. Знакомство со звуками з, зь и буквой З. Закрепление правильного произношения звуков з, зь; Закрепление умения последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звука з, зь; — продолжать учить последовательно выделять звуки в словах; — выделять ударный гласный; — делить слова на слоги; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; —составлять распространенные предложения; —выделять ударный гласный. Стр. 103</p>	<p><b>Круг – шар. Куб – квадрат. Пространственные и временные понятия.</b> Цели. 1. Развитие умения находить и назвать признаки сходства и различия круга и шара, квадрата и куба. 2. Уточнение и закрепление понятий: слева, справа, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. 3. Закрепление умения называть времена года. Задачи: — учить детей находить сравнивать и называть признаки сходства и различия круга и шара, квадрата и куба, обозначать результат сравнения словами; —продолжать учить различать понятия: слева, справа, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости; — составлять целое из частей; — закреплять знания о временах года; — называть весенние месяцы и характерные признаки весны. Стр. 175</p>	<p><b>Садовые цветы. Звуки з,зь. Буква З.</b> Цели. Обогащение и расширение словаря по теме. Закрепление правильного произношения звуков з,зь; умение выделять ударный гласный; делить слова на слоги. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять в составлении рассказа по плану; — активизировать предметный словарь; — упражнять в согласовании существительных с числительными; —закреплять правильное произношение звука з, зь; — выделять ударный гласный; — делить слова на слоги; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 106</p>
-----------------	-----------------------	---	---	---	--	--

<p>Май / I</p>	<p>День Победы.</p>	<p><b>День Победы.</b> Цель: Обобщение знаний детей по теме: «День Победы»; расширение знаний детей о войне (герои войны, героические поступки; прадеды, воевавшие на войне). Задачи: — обобщать материал по теме: «День Победы»; — активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; — просмотр отрывка фильма военного парада; — развивать патриотические чувства детей; — составлении рассказа по составлению; — уточнять временные, пространственные представления детей; — развивать мышление и память. (Стр.147)</p>	<p><b>Сравнение предметов. Пространственные представления: впереди, сзади, на, над, под.</b> Цели. Продолжение обучения детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; формирование умения группировать предметы по указанным признакам; уточнение, закрепление и обобщение пространственных представлений детей (впереди-сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Задачи: — упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; — учить определять признаки предметов словами: высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий-самый низкий; — формировать умение группировать предметы по указанным признакам; — уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди-сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Стр. 181-183</p>	<p><b>Дифференциация звуков з-с, зь-сь.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков <b>з-с, зь-сь</b>; умение последовательно выделять звуки из слов. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков <b>з-с, зь-сь</b>; — продолжать учить выделять звуки из слов; — выделять ударные гласные; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — знакомить с однокоренными словами; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 108</p>	<p><b>Цвет, форма, размер. Сравнение предметов. Состав числа 10.</b> Цели. 1. Закрепление и обобщение представлений детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). 2. Закрепление умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. 3. Продолжение обучения раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10; закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 10. Задачи: — закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); — закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; — продолжать учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших; — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках); — закреплять навык сложения и вычитания в пределах 10 (примеры). Стр. 179</p>	<p><b>День Победы. Дифференциация звуков з-с, зь-сь.</b> Цели. Обобщение и закрепление знаний детей по теме: «День Победы»; закрепление правильного произношения звуков <b>з-с, зь-сь</b>; умение последовательно выделять звуки из слов. Задачи: — обогащать и расширять словарь по теме; — упражнять в составлении рассказа; — упражнять в согласовании существительных с числительными; — закреплять правильное произношение звуков <b>з-с, зь-сь</b> умение последовательно выделять звуки из слов; — выделять ударные гласные; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 110</p>
----------------	---------------------	--	--	--	--	--

<p>Май /2</p>	<p>Насекомые.</p>	<p><b>Насекомые.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе(вреде) насекомых для людей и растений. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе(вреде) насекомых для людей и растений; — упражнять в сравнении насекомых; — упражнять в согласовании существительных с числительными; — развивать мелкую моторику; — учить использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; — продолжать формировать умение осуществлять классификацию, обобщение и исключение четвертого лишнего; — воспитывать бережное отношение к природе. Стр. 147</p>	<p><b>Сравнение предметов по длине ширине. Клетка.</b> Цели. Развитие навыка детей в сравнении нескольких предметов по длине, ширине способами приложения, наложения; продолжение обучения детей определять признаки предметов словами. Закрепление понятия клетка. Задачи: — упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; — учить определять признаки предметов словами: длинный-короткий, одинаковые по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий; широкий-узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий-самый узкий; — учить детей называть и показывать лист, страница, тетрадь, клетка, угол листа, сторона; — обучать детей выполнять графические диктанты по схеме. Стр.185, 196</p>	<p><b>Звуки х, хь. Буква Х.</b> Цели. Знакомство со звуками х, хь, Буквой Х. Закрепление правильного произношения звука х,хь, умения последовательно выделять звуки в словах; развитие фонематического восприятия. Задачи: — познакомить детей со звуком х, хь, буквой Х; — закреплять правильное произношение звука х, хь; — выделять последовательно звуки в словах; — развивать фонематическое восприятие; — находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Стр. 116</p>	<p><b>Сутки. Предлоги: за, перед, между. Решение задач.</b> Цели. 1. Развитие умения систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток; уточнение представлений детей о сутках и частях суток, их последовательности. 2. Обучение детей строить фразы используя предлоги: за, перед, между. 3. Закрепление умения детей решать задачи на увеличение (на уменьшение) числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению). Задачи: — уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; — систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток; — продолжать учить детей строить фразы используя предлоги: за, перед, между; — учить детей решать задачи на увеличение (на уменьшение) числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); — закреплять пространственные представления (правый-левый); — упражнять в сложении и вычитании; — продолжать учить детей использовать математические знаки Стр.187, 189</p>	<p><b>Насекомые.</b> <b>Дифференциация звуков с-щ.</b> Цели. Уточнение и закрепление знаний детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Закрепление правильного произношения звуков с, щ; умение последовательно выделять звуки из слов. Задачи: — закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе(вреде) насекомых для людей и растений; — закреплять правильное произношение звуков с, щ; — учить находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов; — составлять предложения и схемы к ним. Стр. 114</p>
---------------	-------------------	--	---	--	--	--



<p>Май /3</p>	<p>Правила дорожного движения</p>	<p><b>ПДД.</b> Цели. Закрепление знаний детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Формирование у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в прошедшем, настоящем, будущем времени, используя приставки. Задачи: —закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; —закреплять знания детей о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора; — учить детей выполнять и проговаривать действия с разными глаголами (глаголы с приставками: въехал - выехал, уехал – приехал, подъехал - отъехал, объехал, переехал, съехал); —формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в прошедшем, настоящем, будущем времени. Стр. 154</p>	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Цели. Закрепление и обобщение представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); сравнение предметов по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Задачи: —закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); —учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи; — продолжать формировать умение осуществлять классификацию, обобщение и исключение четвертого лишнего; — уточнять временные, пространственные представления детей; — развивать мышление и память. Стр. 192</p>	<p><b>Звуки х, хь. Буква Х.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звука х,хь, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: —закреплять правильное произношение звука х,хь; — закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; — продолжать учить делить слова на слоги; — выделять последовательно звуки в словах; — развивать фонематическое восприятие; —находить нужную букву среди других; — совершенствовать навыки составления букв из палочек (лепки из пластилина, рисования в воздухе, на песке или манке); — учить находить на картинках предметы, в названии которых есть заданный звук; — упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Стр. 118</p>	<p><b>Сравнение предметов по длине.Предлоги: на, над, под, в, за, между, около, из, из-за.</b> Цели. 1. Упражнение детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения;совершенствован ие умения определять признаки предметов словами: длинный-короткий, одинаковые по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий. 2. Закрепление умения группировать предметы по указанным признакам. 3. Обучение детей строить фразы используя предлоги: на, над, под, в, за, между, около, из, из-за. Задачи: —упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; —учить определять признаки предметов словами: длинный-короткий, одинаковые по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий; —закреплять умение группировать предметы по указанным признакам; —продолжать учить детей строить фразы используя предлоги:на, над, под, в, за, между, около, из, из-за. Стр. 190</p>	<p><b>Звуковой диктант. ПДД.</b> <b>Предлоги: к, от, с, со.</b> Цели. 1.Закрепление умения детей выполнять звуковой анализ слов. 2. Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Формирование у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в прошедшем, настоящем, будущем времени, используя приставки. 3. Обучение детей строить фразы используя предлоги:к, от, с, со. Задачи: —закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов; — закреплять знания детей о правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора; — учить детей выполнять и проговаривать действия с разными глаголами (глаголы с приставками: въехал - выехал, уехал – приехал, подъехал - отъехал, объехал, переехал, съехал); —формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в прошедшем, настоящем, будущем времени; —продолжать учить детей строить фразы используя предлоги:к, от, с, со. Стр. 120</p>
---------------	-----------------------------------	--	---	---	--	--

<p>Май /4</p>	<p>Комнатные растения. Лето.</p>	<p><b>Лето. Основные признаки лета</b> Цели. Знакомство детей с признаками лета: тепло, светит солнце, деревья, листья, трава зелёные. Повторение обобщающий понятий: цветы, насекомые. Закрепление и уточнение названия летних месяцев, развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Задачи: — познакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнце, деревья, листья, трава зелёные; — повторить обобщающие понятия: цветы, насекомые; — закреплять названия летних месяцев; — развивать внимание, развивать произвольную память, мышление.</p>	<p><b>Сравнение предметов по толщине, ширине.</b> Цели. Формирование представлений детей о размере предмета, развитие умения сравнивать несколько предметов по толщине и ширине способами приложения, наложения; развитие умения определять признаки предметов словами. Формирование умения группировать предметы по указанным признакам. Задачи: — упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине, по толщине способами приложения, наложения; — учить определять признаки предметов словами: широкий-узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий-самый узкий; — учить определять толщину предметов словами: толстый-тонкий, одинаковый по толщине, толще-тоньше, самый толстый-самый тонкий; — формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Стр.199,204</p>	<p><b>Дифференциация звуков щ-ч.</b> Цели. Закрепление правильного произношения звуков щ, ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделение ударного гласного. Развитие умения различать звуки на слух, определять место звука в слове. Развитие слухоречевой памяти. Задачи: — закреплять правильное произношение звуков щ, ч; — продолжать учить последовательно выделять звуки из слов; — выделять ударные гласные; — развивать умения различать звуки на слух, определять место звука в слове; — развитие слухоречевой памяти; — делить слова на слоги. Стр. 111</p>	<p><b>Пространственные и временные понятия. Размер предметов.</b> Цели. 1. Закрепление понятий детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году (показать, что эта последовательность всегда одна и та же); закрепление знаний о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. 2. Развитие умения сравнивать несколько предметов по различным приложениям, наложениям. 3. Формирование умения группировать предметы по указанным признакам. Задачи: — закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показывая, что эта последовательность всегда одна и та же; — закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году; — развивать умение сравнивать несколько предметов по различным приложениям, наложениям; — формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>	<p><b>Лето. Основные признаки лета.</b> <b>Комнатные растения.</b> Цели. 1. Закрепление понятия «лето», умения называть признаки лета; уточнение названия летних месяцев. 2. Закрепление знаний детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. 3. Закрепление умения составлять рассказ на заданную тему «Как я проведу лето». Задачи: — уточнять и закреплять понятия «лето», умения называть признаки лета; — упражнять в назывании названия летних месяцев. — закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений — закреплять умение составлять рассказ на заданную тему «Как я проведу лето». Стр. 113, 167</p>
---------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

С 25 мая	КАНИКУЛЫ			Диагностика
----------	----------	--	--	-------------

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим миром Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Развитие речи Методические пособия: А.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР	Подготовка к обучению грамоте Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Развитие элементарных математических представлений Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	ККРЗ (Комплексные коррекционно - развивающие занятия) Методические пособия: Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Ознакомление с художественной литературой
Сентябрь	Обследование						
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД С 1 ОКТЯБРЯ ПО 30 НОЯБРЯ							
Октябрь	Осень	1. Начало осени.	1. Осень	1. Звук и буква А.	1. Соотнесение	1. Осень. Цветы осенью	«Петушок,

	1-5	<p><b>Цели:</b> Закреплять знания детей о временах года, систематизировать представления об осени</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение; Воспитывать бережное отношение к природе; Воспитывать доброжелательные отношения между детьми; Расширять знания детей об осени (стр.12)</p>	<p><b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме «Осень», развивать навыки связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей об основных признаках осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять словарный запас по теме «Осень» (стр.26)</p>	<p><b>Цели:</b> Закреплять правильное произношение звука [а] в словах, определять его место в слове.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звука А. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память. Стр.12</p>	<p>числа и количества. Цифра 1.</p> <p><b>Цели:</b> Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; Обводить цифру по контуру.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Развивать мелкую моторику (выкладывание цифры 1 фасолью, штриховка по образцу) (Стр.12)</p>	<p><b>Цели:</b> Закреплять знания детей о временах года.</p> <p>Познакомить детей с осенними цветами. Закреплять правильное произношение звука [а] в словах, определять его место в слове. Учить детей составлять круг из частей.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей об осени Закреплять правильное произношение звука А. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух. Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов Учить группировать предметы по заданному признаку.</p>	петушок»
Октябрь	Деревья и кустарники. Грибы 7-11	<p>1. Деревья, кустарники осенью.</p> <p><b>Цели:</b> Расширить и уточнить знания детей о растениях, познакомить с изменениями в</p>	<p>1. Деревья, кустарники осенью.</p> <p><b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме. Развивать навыки связной</p>	<p>1. Звук и буква А.</p> <p><b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение звука А.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с</p>	<p>1. Сравнение предметов.</p> <p><b>Цели:</b> Научить детей сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-</p>	<p>1. Деревья и кустарники. Грибы</p> <p><b>Цели:</b> Познакомить детей с грибами, с понятиями «Съедобный», «Несъедобный»;</p>	

		<p>жизни растений осенью.</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательное отношение к природе; вызывать стремление беречь её; формирование навыков сотрудничества, учить внимательно слушать педагога и сверстников. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. (Стр.17)</p>	<p>речи.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять словарный запас по лексической теме Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять названия грибов, где они растут, что из них готовят.</p>	<p>термином « гласный звук».</p> <p>Учить определять гласный звук [а] в словах; Развивать фонематический слух и восприятие Развивать артикуляционную моторику (Стр. 14).</p>	<p>меньше, одинаковые.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в сравнении предметов по количеству путём составления групп (Стр. 15)</p>	<p>Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги; <b>Задачи:</b> Уточнять представления о значении леса в жизни человека; Продолжать знакомить с изменениями в жизни растений осенью; Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять в понимании и употреблении в речи понятий верх- низ, сверху- снизу.</p>	
Октябрь	Овощи 14-18	<p>1. Овощи</p> <p><b>Цели:</b>Формировать представления детей об овощах</p> <p><b>Задачи:</b> Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; Учить детей</p>	<p>1.Овощи</p> <p><b>Цели:</b>Систематизировать знания детей по теме;</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять словарный запас по теме « Овощи» Формировать навыки словообразования. Развивать навыки связной речи, слуховое внимание. ( стр.20)</p>	<p>1. Звук и буква И.</p> <p><b>Цели:</b>Учить определять [И] в словах;</p> <p><b>Задачи:</b> Учить определять место [и]в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Развивать фонематический слух и восприятие</p>	<p>1. Знакомство с образованием и составом числа 2.</p> <p><b>Цели:</b> Познакомить с цифрой 2;</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; Учить выделять из множества по образцу и слову.</p>	<p>1. Овощи</p> <p><b>Цели:</b> Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить различать овощи по вкусу, на ощупь; Учить составлять рассказ – описание; Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер)</p>	«Солнышко – вёдрышко»

		различать и называть овощи по внешнему виду Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Расширять словарный запас детей по теме «Овощи» (стр.22)		(стр.17).	(Стр.19).	Учить сравнивать предметы ( по размеру по цвету, по форме).	
Фрукты 21-25	1. Фрукты <b>Цели:</b> Формировать представления детей о фруктах. <b>Задачи:</b> Уточнять и расширять знания детей о фруктах; Учить составлять загадки- описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Расширять словарный запас детей по теме «Фрукты » (Стр.26)	1.Фрукты <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме; <b>Задачи:</b> Развивать навыки связной речи, слуховое внимание. Формировать навыки словообразования. Расширять словарный запас детей по теме « Фрукты» ( стр.22)	1. Звук и буква О. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [О]. <b>Задачи:</b> Учить слышать [о] в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином « гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.( стр.19).	1. Понятия «высокий – низкий», « выше-ниже», « одинаковые по высоте». <b>Цели:</b> Формировать понятия « высокий –низкий», « выше – ниже», «одинаковые по высоте». <b>Задачи:</b> Развивать навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова высокий- низкий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку ( Стр.24)	1.Овощи, фрукты <b>Цели:</b> Закрепить понятия « овощи», « фрукты». <b>Задачи:</b> Учить узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Закреплять понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.	К.Чуковский « Цыплёнок»	

Октябрь – ноябрь	Овощи, фрукты ,ягоды «Щедрые дары осени» 28-1	1. Ягоды <b>Цели:</b> Формировать понятие «ягоды». <b>Задачи:</b> Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Обогащать словарный запас по лексической теме (Стр.35).	1. Овощи, фрукты ,ягоды <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме; <b>Задачи:</b> Закреплять навыки различия между овощами, фруктами, ягодами. Продолжать развивать связную речь. Развивать артикуляционную моторику Обогащать словарный запас по лексической теме (стр.23)	1. Звук и буква О. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [О]. <b>Задачи:</b> Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трёх слов. Познакомить с термином « предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить [О]. ( Стр.21).	1. Закрепление понятий «больше-меньше». <b>Цели:</b> Закрепить понятия «Больше-меньше» <b>Задачи:</b> Учить сравнивать количество ( 1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. (Стр.29)	1. Овощи, фрукты, ягоды. «Щедрые дары осени» <b>Цели:</b> Закрепить понятия « овощи», « фрукты»; <b>Задачи:</b> Учить узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; Закреплять умение различать ягоды, овощи, фрукты; Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	Е. Трутнева «Улетает лето»
Ноябрь	Наш детский сад. Игрушки 4-8	Каникулы					
Ноябрь	Продукты питания 11- 15	1. Полезные и вредные продукты <b>Цели:</b> Формировать понятие «Полезные и вредные продукты». <b>Задачи:</b> Уточнять и расширять представления о полезных продуктах.	1.Продукты питания <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме; <b>Задачи:</b> Закреплять навыки различия между видами	1. Звуки и буквы А и О. <b>Цели:</b> Закрепить знания о буквах А и О. <b>Задачи:</b> Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком.	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. <b>Цели:</b> Закрепить навык пересчёта предметов независимо от перемещения в пространстве;	1.Продукты питания <b>Цели:</b> Закрепить понятие «Полезные и вредные продукты». <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки,	«Репка» слушание и рассказывание

		Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Обогащать словарный запас по лексической теме	продуктов. Продолжать развивать связную речь. (стр.35)	Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.( Стр.24).	<b>Задачи:</b> Формировать умение соотносить количество, число и цифру. (Стр.33).	узнавать предмет по описанию; Учить находить правое и левое в окружающем пространстве.	
Ноябрь	Посуда столовая и кухонная 18 -22	1.Столовая и кухонная посуда. <b>Цели:</b> Формировать понятие «Столовая и кухонная посуда». <b>Задачи:</b> Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал); Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Обогащать словарный запас по лексической теме (Стр. 42).	1.Посуда столовая и кухонная <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме; <b>Задачи:</b> Продолжать развивать связную речь. Закреплять названия и назначение посуды (стр.33)	1.Звук и буквы Ы. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [ы] <b>Задачи:</b> Закрепить правильное произношение [ы] умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. (Стр.27).	1.Образование числа 3. <b>Цели:</b> Знакомить детей с образованием числа 3. <b>Задачи:</b> Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счёту до трёх и обратному от трёх.(Стр.39).	1.Посуда столовая и кухонная. Чайная посуда <b>Цели:</b> Закреплять понятие «Посуда столовая и кухонная. Чайная посуда». <b>Задачи:</b> Закреплять названия и назначение посуды. Учить составлять рассказ – описание предмета посуды Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия « один», « много», « мало», « несколько»;	Федорино горе
Ноябрь	Мебель	1.Мебель	1.Мебель	1.Звук и буквы Ы.	1. Понятия	<b>1.Мебель</b>	



	25-29	<p><b>Цели:</b> Формировать понятие «Мебель».</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. (Стр.51).</p>	<p><b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме;</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать связную речь. Закреплять названия и назначение мебели. (стр.44)</p>	<p><b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [Ы].</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространённые предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графических схем. (Стр.29).</p>	<p>«высокий- низкий», « выше-ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p><b>Цели:</b> Закрепить понятия «высокий»- «низкий», «выше-ниже», « одинаковые по высоте».</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова высокий – низкий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. ( Стр.43.)</p>	<p><b>Цели:</b> Закрепить понятие «Мебель»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.</p>	
Декабрь	Домашние птицы 2-6	<p>1. Домашние птицы</p> <p><b>Цели:</b> Формировать представления о домашних птицах.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с домашними птицами ( внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки</p>	<p>1. Домашние птицы</p> <p><b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме.</p> <p><b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас по лексической теме. Развивать артикуляционную моторику. Учить согласовывать</p>	<p>1. Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги «за», « перед».</p> <p><b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение звуков</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения,</p>	<p>1. Счёт в прямом ( до 3) и обратный ( от 3) порядке</p> <p><b>Цели:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и</p>	<p>1. Домашние птицы</p> <p><b>Цели:</b> Закрепить представления о домашних птицах. Учить детей составлять квадрат из частей.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Развивать фонематический слух.</p>	«Мальчик-пальчик»

		сходства и различия Расширять словарный запас по теме . Развивать фонематический слух. (Стр.55)	прилагательные с существительными в роде. Развивать фонематический слух.	состоящие из двух слов; распространять предложения; правильно использовать в речи предлоги «за», «перед». Упражнять в умении образовывать однокоренные слова. (Стр.31).	неравенство (+1 -1); сравнивать числа и количества, давая определения « больше, меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. (Стр. 47)	Развивать память, мышление. Обогащать словарный запас по лексической теме. Учить выделять квадрат среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках.	
Декабрь	Домашние животные 9-13	1. Домашние животные <b>Цели:</b> Формировать представления о домашних животных <b>Задачи:</b> Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах ( внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Развивать фонематический слух. Развивать память, речь детей.(Стр.62).	1. Домашние животные <b>Цели:</b> Систематизи ровать знания детей по теме. <b>Задачи:</b> Развивать связную речь; Развивать артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	1. Звук и буква У. <b>Цели:</b> Закреплять правильное произношение[у] ; <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Развитие фонематического восприятия (стр.33)	1. Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» <b>Цели:</b> Закреплять понятия «длинный- короткий», «длиннее- короче», «одинаковые по длине». <b>Задачи:</b> Закреплять навыки сравнения предметов по длине, длинный - короткий. используя в речи слова длинный -	1. Домашние животные. Понятия « далеко», « близко» <b>Цели:</b> Закрепить представления о домашних животных. Закреплять понятия « Далеко», « близко» («около», «рядом») <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух. Развивать память, речь детей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать артикуляционную	«Смоляной бочок»

			(стр.50)		короткий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. ( стр.51).	моторику. Учить ориентироваться в окружающем мире и мире предметов.	
	Дикие животные 16-20	1. Дикие животные <b>Цели:</b> Формировать представления о диких животных <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о диких животных ( внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей. (стр. 65).	1. Дикие животные <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме. <b>Задачи:</b> Развивать связную речь ( рассказ по опорным картинкам) Развивать артикуляционную моторику. Продолжать знакомить с родственными словами. (стр. 52)	1.Звук и буквы У. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [у]; <b>Задачи:</b> Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения ( 2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. (стр.35).	1.Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. <b>Цели:</b> Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. <b>Задачи:</b> Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд (Стр. 54).	1. Дикие животные. Понятия « больше-меньше» <b>Цели:</b> Закрепить представления о домашних животных. Закреплять понятия «больше», «меньше». <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о диких животных ( внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать бережное отношение к животным. Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой.	«Маша и медведь»
Декабрь	Зимние забавы	Каникулы					

	Новый Год						
Январь	Водный и воздушный транспорт 13-17	<p>1. Водный транспорт. <b>Цели:</b> Формировать представления о водном и воздушном транспорте. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте ( капитан, матрос, радист, кок). Расширять словарный запас по лексической теме. Развитие памяти. (Стр.77)</p>	<p>1. Водный и воздушный транспорт <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме <b>Задачи:</b> Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя.</p>	<p>1. Звуки и буквы О, У. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [о] и [у]. <b>Задачи:</b> Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. Развивать фонематический слух. ( Стр.40).</p>	<p>1. Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» <b>Цели:</b> Закрепить понятия «длинный-короткий», «длиннее- короче», «одинаковые по длине». <b>Задачи:</b> Закреплять навыки сравнения предметов по длине, длинный - короткий. используя в речи слова длинный - короткий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку (Стр. 60)</p>	<p>1. Водный и воздушный транспорт. <b>Цели:</b> Закрепить представления о водном и воздушном транспорте. Развивать речь, мышление. Закреплять понятия « Внутри», « Снаружи». <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах ( треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди-сзади». Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать сформированные понятия в речи.</p>	В.Сутеев « Цыплёнок и утёнок».

Январь	Наземный транспорт 20-24	1. Наземный транспорт. <b>Цели:</b> Формировать представления о наземном транспорте <b>Задачи:</b> Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «Наземный транспорт» правила перехода улицы. Развивать память, мышление. Развивать зрительную память. Расширять словарный запас по лексической теме (Стр.81)	1. Наземный транспорт <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей по теме <b>Задачи:</b> Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; Развивать артикуляционную моторику. Продолжать знакомить с родственными словами. (стр.46)	1. Звуки буквы А, О, У, Ы. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение звуков: а, о, у, ы; <b>Задачи:</b> Умение условно обозначать гласные звуки; Составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги: «за», «перед», «из»; образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух. (стр.41).	1. Составление числа 4 разными способами. <b>Цели:</b> Закрепить знания о числовом ряде в пределах 4; <b>Задачи:</b> Закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта; учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными. (стр.63).	1. Наземный транспорт <b>Цели:</b> Закрепить представления о наземном транспорте. <b>Задачи:</b> Закреплять представления о видах транспорта. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать память, мышление. Продолжать формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Е.Пермяк « Для чего руки нужны».
Январь	Одежда. Головные уборы 27-31	1. Одежда <b>Цели:</b> Сформировать представления об одежде <b>Задачи:</b> Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать	1. Одежда. Головные уборы <b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с одеждой и головными уборами. <b>Задачи:</b> Упражнять в умении	1. Звук и буква М. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [м][м']; <b>Задачи:</b> Умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию [м] с артикуляцией гласных	1. Цифра 0. <b>Цели:</b> Познакомить с числом и цифрой 0. <b>Задачи:</b> Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше	Одежда. Головные уборы. <b>Цели:</b> Уточнить знания детей о головных уборах и одежде. <b>Задачи:</b> Учить устанавливать последовательность	«Рукавичка»

		представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, весенняя, осенняя, летняя). Развивать память, речь, мышление. (Стр.85).	классифицировать одежду и головные уборы. Развивать артикуляционную моторику.	звуков (а,о,у,ы). Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки ( твердые согласные – фишкой синего цвета; мягкие согласные- фишкой зелёного цвета). ( Стр. 43).	на 1»,отсчитывать заданное количество в пределах 5. (Стр.66).	событий. Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить видеть клетку. Закрепить умение ориентироваться в пространстве листа тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Учить обводить заданное количество клеток.	
Февраль	Зимующие птицы 3-7	1.Зимующие птицы <b>Цели:</b> Сформировать представления о зимующих птицах. <b>Задачи:</b> Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их	1.Зимующие птицы <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме Задачи: Развивать связную речь ( рассказ по опорным картинкам) Развивать артикуляционную моторику. Активизировать словарь детей	1.Звук и буква М. Предлоги на, над, под». <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [м][м]. <b>Задачи:</b> Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под;	1.Закрепление понятий «больше», «меньше». <b>Цели:</b> Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом( цифровом) ряду; учить сравнивать количество. <b>Задачи:</b> Закреплять понятия больше - меньше. Упражнять в сравнении	1.Зимующие птицы. Уравнивание групп предметов. <b>Цели:</b> Закрепить представления о зимующих птицах <b>Задачи:</b> Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; Учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества;	И.Суриков «Зима»

		зимой. (Стр. 89).	словами - названия птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам. (стр.41)	образовывать родственные слова. (стр.46)	количества с числом и цифрой. Закреплять последовательность чисел/цифр в числовом/цифровом ряду (стр.70).	сопровождать практические действия словами (« стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).	
Февраль	Одежда, обувь. 10-14	1. Обувь <b>Цели:</b> Формировать представления об обуви <b>Задачи:</b> Уточнять и расширять представления детей об обуви; Формировать понятие «обувь», познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. (Стр.95).	1. Одежда, обувь. <b>Цели:</b> Систематизировать знания детей по теме <b>Задачи:</b> Упражнять в умении классифицировать одежду и головные уборы. Развивать артикуляционную моторику.(стр.32)	1. Звук и буква М. Предлог «между». <b>Цели:</b> Закреплять правильное произношение звуков [м][м`]. <b>Задачи:</b> Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по назначению.( Стр. 49)	1.Повторение образования и состава числа 4. <b>Цели:</b> Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратной счёт; учить решать практические задачи в пределах 4 (Стр.74). <b>Задачи:</b> Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятие числовой ряд.	1.Одежда. Геометрическая фигура треугольник. <b>Цели:</b> Закреплять знания детей об одежде и обуви; <b>Задачи:</b> Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание. Учить детей составлять треугольник из частей	М.Пришвин «Ёж»

Февраль	День защитника Отечества 17-21	1. День защитника Отечества <b>Цели:</b> Формировать представления о военной техники и военных профессиях. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. Развивать память, мышление, обогащать словарный запас. ( стр.102)	1. День Защитника Отечества Цели: Формировать представление о празднике День Защитника Отечества Задачи: Формировать обобщающее понятие День Защитника Отечества. Закреплять умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	1. Звук и буква Н. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение [н]; <b>Задачи:</b> Умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. (Стр. 51).	1.Образование числа 5,знакомство с цифрой 5. <b>Цели:</b> Познакомить детей с образованием числа 5 и с цифрой 5. <b>Задачи:</b> Закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду. (Стр.77).	День Защитника Отечества.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». <b>Цели:</b> Формировать представления о военной техники и военных профессиях <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей правильно называть изученные цвета ( красный, жёлтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зелёный); Учить подбирать предметы (предметные картинки),схожие с образцом по цвету; Закреплять понятия раньше, позже. Учить устанавливать последовательность событий.	С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»
Февраль	Зима 24-28	1.Зима <b>Цели:</b> Формировать представления детей о зиме. Признаки зимы. <b>Задачи:</b> Учить детей описывать и устанавливать	1.Зима Цели: Систематизировать знания детей по теме <b>Задачи:</b> Уточнить и расширить представления о	1.Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между. <b>Цели:</b> Закреплять правильное произношение [н]; <b>Задачи:</b> умение условно обозначать	1.Порядковый счёт до 5. <b>Цели:</b> Учить детей счёту до 5. <b>Задачи:</b> Учить детей счёту движений, счёту предметов на	Зима. Февраль – последний месяц зимы. Понятия «толстый»- «тонкий». <b>Цели:</b> Закреплять представления детей о зиме. <b>Задачи:</b> Учить детей	Д.Хармс «Кораблик»



		<p>простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.( Стр.93).</p>	<p>зиме. Активизировать словарь по теме , учить отвечать на вопросы . Учить подбирать слова – признаки, и слова действия . Развивать связную речь.</p>	<p>согласные звуки; составлять предложения, их условно – графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги: на, за, перед, после, между. ( стр.53).</p>	<p>ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?» (Стр. 81).</p>	<p>описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. систематизировать знания о зиме; Закреплять названия зимних месяцев. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака.</p>	
Март	8 Марта 2-6	<p>1. Март - первый весенний месяц. <b>Цели:</b> Сформировать представления о весне. Признаки весны. <b>Задачи:</b> Развивать представления детей о весне; учить рассказывать о приметах весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце); учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>8 Марта <b>Цели:</b> Расширять представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта. Задачи: Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук; Развитие связной речи ( рассказ по картине).</p>	<p>1.Звук и буква В. <b>Цели:</b> Закреплять правильное произношение [в]; <b>Задачи:</b>Умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки Развитие фонематического слуха. Развитие памяти, речи. ( Стр. 56).</p>	<p>1. Практическое знакомство с составом числа 5. <b>Цели:</b> Учить детей выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом <b>Задачи:</b> Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать</p>	<p>8 Марта. Понятия « Пара» <b>Цели:</b> Продолжать закреплять представления о весне, о женском празднике 8 марта. <b>Задачи:</b> Учить детей составлять рассказ на тему» 8 Марта» по представлению ( с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в</p>	

		Обогащение словаря по лексической теме. Развитие памяти, мышления. (112).			умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить понятие числовой ряд в пределах 5. (Стр. 83).	косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений Вводить в активный словарь детей понятие «пара». Учить уравнивать группы предметов, пользуясь приемами приложения и составления пар.	
Март	Весна 9-13	1.Характерные признаки весны <b>Цели:</b> Сформировать представления о весне. Признаки весны. <b>Задачи:</b> Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ - сравнение осенних и весенних признаков. Развитие памяти, речи, мышления. Воспитывать бережное отношение к природе. (Стр.117).	1.Весна <b>Цель:</b> Развитие связной речи по лексической теме «Весна». <b>Задачи:</b> Закреплять характерные признаки весны; Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; Обогащение и активизация словаря по теме «Весна»;	1.Звук и буква В. <b>Цели:</b> Закрепить правильное произношение всех изученных звуков. <b>Задачи:</b> Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. (Стр. 58).	1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. <b>Цели:</b> Учить детей считать предметы в пределах 6, с присчитыванием и отсчитыванием по одному; <b>Задачи:</b> Закрепить счет прямой и обратный счёт от 1 до 6. Считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от	1.Характерные признаки весны <b>Цели:</b> Продолжать формировать представления о весне. Признаки весны. Части суток и их последовательность. <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ - сравнение осенних и весенних признаков. Продолжать расширять словарный запас детей по лексической теме « Весна»	И.Токмакова «Весна»

			Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику; (стр.65)		заданного числа (Стр. 87).	Учить детей соотносить действия в течение суток.	
Март	Перелётные птицы 16-20	1. Возвращение перелётных птиц. <b>Цели:</b> Сформировать представления о перелётных птицах. Дать понятие «Перелётные птицы» <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать бережное отношение к птицам и природе. (Стр.121)	1. Перелётные птицы <b>Цели:</b> Систематизировать знания по теме «Перелётные птицы». <b>Задачи:</b> Активизировать название перелётных птиц. Обобщить понятие «перелётные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; (стр.27)	1. Различение твёрдых и мягких согласных звуков м-м', н- н', в-в'. <b>Цели:</b> Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Задачи:</b> Познакомить с условно – графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. (Стр. 60).	1. Образование числа 7. <b>Цели:</b> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; <b>Задачи:</b> Закреплять навыки пересчёта предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счёта. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 7, от заданного числа, порядковый счёт (Стр. 92).	Перелётные птицы. Сравнение множеств. <b>Цели:</b> Продолжать формировать представления о перелётных птицах. <b>Задачи:</b> Упражнять в пересказе с опорой на серию сюжетных картинок. Продолжать знакомить с перелётными птицами. Развивать зрительную и слуховую память, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам и природе. Учить детей сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множеств путём добавления и убавления предметов	«Дюймовочка»
Март	Семья 23- 27	1. Семья <b>Цели:</b> Сформировать представления о семье.	1. Семья <b>Цели:</b> Уточнение представлений детей о семье и	1. Звук и буква К. Твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Цели:</b> Закреплять	1. Образование числа 8 <b>Цели:</b> Учить отсчитывать	Семья. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение и количества. <b>Цели:</b> Закреплять	«Зимовье»

		<p><b>Задачи:</b> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Развивать память, речь. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи. (стр.123)</p>	<p>родственных отношениях. <b>Задачи:</b> Расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Активизировать словарь по теме «Семья» Обогащать и активизировать словарный запас имен прилагательных</p>	<p>правильное произношение [к][к']; <b>Задачи:</b> Умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Развивать фонематический слух. (Стр. 64).</p>	<p>предметы в пределах 8; <b>Задачи:</b> Считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить выделять 8 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. ( стр. 96)</p>	<p>понятия о семье. <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Развивать память, речь. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1,-1), сравнивать количества, давая определения больше( меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества; Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры( квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.</p>	
Апрель	Насекомые 30-3	1.Насекомые <b>Цели:</b> Сформировать представления о насекомых. Дать	1.Насекомые <b>Цели:</b> Обобщить представления детей о насекомых;	1.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед. <b>Цели:</b> Закреплять	1.Числовой ряд до 8. <b>Цели:</b> Закреплять числовой ряд до 8.	Насекомые. Геометрические фигуры <b>Цели:</b> Продолжать формировать	И.Токмакова «Весна»

		<p>понятие «Насекомые»</p> <p><b>Задачи:</b>Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Развивать память, мышление, речь детей. Воспитывать бережное отношение к насекомым. (Стр.128).</p>	<p><b>Задачи:</b>Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам. Развивать связную речь</p> <p>Формировать умение выслушивать других детей (стр.67)</p>	<p>умение использовать в речи предлоги: в, на, под, между, перед.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение использовать в речи предлоги: в, на, под, между, перед, на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений. (стр.67).</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей находить место числа в ряду; называть «соседей» числа. (Стр. 102).</p>	<p>представления о насекомых.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Повторить геометрические фигуры, которые известны детям: круг, треугольник, квадрат. Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Понимание</p>	
Апрель	Космос 6- 10	<p>1.Космос</p> <p><b>Цели:</b> Формировать представления о космосе</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о космосе, освоении</p>	<p>1.Космос</p> <p><b>Цели:</b> Систематизировать знания детей о космосе.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать слуховое внимание.</p>	<p>1.Звук и буква К.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять правильное произношение [к];</p> <p><b>Задачи:</b>Умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать</p>	<p>1. Образование числа 9.</p> <p><b>Цели:</b> Знакомить детей с образованием числа 9.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей отсчитывать</p>	<p>Космос. Сравнение множеств.</p> <p><b>Цели:</b> Продолжать формировать представления о космосе.</p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать расширять</p>	«Незнайка на луне»

		космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Обогащать словарный запас детей по лексической теме. Развивать память, мышление.	Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, Воспитывать интерес к космосу, космическим полетам Активизировать словарь детей.	притяжательные местоимения: мой, моя, моё к существительным.	предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного числа. (Стр.105).	представления о значении труда взрослых. Обогащать словарный запас детей по лексической теме. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.	
Апрель	Мой дом 13- 17	1.Экскурсия <b>Цели:</b> Сформировать представления о доме. <b>Задачи:</b> Обратить внимание на внешний вид, строение и части домов. Дать представления какие бывают дома. На прогулке обращать внимание на строение домов ( из чего сделаны, сколько этажей и т.д.). Закреплять знания детей о себе ( в каком городе живешь, на какой улице, какая квартира).	1.Мой дом <b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о понятии «дом». Расширить активный словарь детей. <b>Задачи:</b> Развивать память, внимание, мышление, связную речь через ответы на вопросы. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу, стране. (стр.42)	1.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. <b>Цели:</b> Закрепить умение выполнять звуко-буквенный анализ. <b>Задачи:</b> Закреплять умение проводить звуко- буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Развивать фонематическое восприятие. (Стр.72).	1.Числовой ряд до 9. <b>Цели:</b> Закреплять числовой ряд до 9. <b>Задачи:</b> Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; считать в прямом и обратном порядке. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. (Стр.108).	Мой дом. Цели: Закреплять знания детей о доме. <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры на лестничной площадке); Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10.	К.Чуковский «Путаница»

Апрель	Мой город 20-24	1.Мой город <b>Цель:</b> Сформировать представления о родном городе. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Развивать память, мышление. Развивать связную речь . Обогащать словарный запас по лексической теме.	1.Мой город <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей по теме « Мой город» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать фонематический слух, внимание. Развивать артикуляционную моторику.	1.Повторение изученных звуков и букв. <b>Цели:</b> Повторить все изученные звуки и буквы. <b>Задачи:</b> Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно – графической схеме. Развивать фонематический слух.(Стр. 73).	1. Образование числа 10. <b>Цели:</b> Познакомить детей с образованием числа 10. <b>Задачи:</b> Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счёту. (Стр.111)	Моя малая Родина. <b>Цели:</b> Расширять представления о родном городе. <b>Задачи:</b> Расширять знания о родном городе, районе, крае. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить выкладывать числовой ряд до 10; Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу; слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, величина.	«Пых»
Апрель – май	Моя страна 27- 1	1.Российская Федерация. Москва <b>Цель:</b> Формировать представления о стране в которой мы живём. <b>Задачи:</b> Дать детям представление о стране, в которой мы живём; о Москве, как о главном городе нашей страны.	1.Моя страна <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о нашей стране. <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух, внимание. Развивать артикуляционную моторику. Обогащать словарный запас и	1.Звук и буква П. <b>Цели:</b> : Закрепить правильное произношение [п]; <b>Задачи:</b> Умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. (Стр.75).	1.Соотнесение числа и количества. <b>Цели:</b> Закрепить умение соотносить число и количество. <b>Задачи:</b> Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. (Стр.112).	1.Российская Федерация. Москва <b>Цели:</b> Закрепить знания детей о нашей стране. <b>Задачи:</b> Расширять представления о стране в которой мы живём. Развитие патриотических чувств о детей. Продолжать учить	Л.Толстой «Мальчик стерёг овец».

		Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Развитие патриотических чувств о детей. (Стр.144)	активизировать речь детей.			выкладывать числовой ряд до 10;	
Май	День Победы 4-8	1. День Победы <b>Цель:</b> Дать представления детям о празднике « День Победы» <b>Задачи:</b> Обобщать материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей	1. День Победы <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей по теме «День Победы» <b>Задачи:</b> Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; Формировать интерес к различным видам войск; Дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас. Воспитание чувство любви к своей Родине.	1. Звук и буква П. <b>Цель:</b> Закреплять правильное произношение [п]; <b>Задачи:</b> Умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже. (стр.78)	1. Отсчёт, выделение количества, больше, чем названное число на 1. <b>Цель:</b> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. <b>Задачи:</b> Упражнять в отсчитывании заданного количества предметов. Закреплять умение в выделении количеств, больше названного числа на 1. (Стр.114).	1. День Победы <b>Цели:</b> Обобщить знания детей по теме « День Победы» . <b>Задачи:</b> Развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	Как	1. Как выращивают	1. Как выращивают	1. Звук и буква С.	1. Сравнение	1. Как выращивают	«Колобок»



	выращивают хлеб? 11-15	хлеб? <b>Цель:</b> Сформировать представления о том, как выращивают хлеб. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках;; упражнять в словообразовании	хлеб? <b>Цель:</b> Систематизировать знания по теме « Как выращивают хлеб?» <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. (стр. 70)	Цели: Закрепить правильное произношение звука с. Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. (Стр.79).	предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. <b>Цель:</b> Закреплять понятия больше - меньше. <b>Задачи:</b> Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. (Стр.116)	хлеб? <b>Цель:</b> Обобщить полученные знания. <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры( квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал);	
Май	Комнатные растения 18-22	1.Комнатные растения. <b>Цель:</b> Сформировать представления о комнатных растениях. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за	1.Комнатные растения <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о комнатных растениях. <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о комнатных растениях. Расширять словарный запас детей.	1.Повторение изученных звуков и букв. <b>Цели:</b> Повторить все изученные звуки и буквы. <b>Задачи:</b> Закреплять умение проводить самостоятельный звуко- буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.(Стр.81).	1.Отсчёт, выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. <b>Цель:</b> Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. <b>Задачи:</b> Упражнять в отсчитывании заданного	Комнатные растения . Май- последний месяц весны <b>Цель:</b> Обобщать знания детей о весне. <b>Задачи:</b> Вспомнить все признаки весны. Какие изменения происходят в природе весной. Развивать память, речь, мышление. Способствовать развитию связной речи Развивать связную речь. Повторить состав числа 5; Учить детей	Е. Серова «Гвоздика»

		комнатными растениями с помощью взрослых.			количества предметов. Закреплять умение в выделении количеств, больше названного числа на 1.	решать задачи в пределах 5. Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3 и 4	
	Повторение	Повторение			Повторение		