

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Рябинка»»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ТМБ ДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Рябинка»»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего ТМБ ДОУ
«Детский сад комбинированного
вида «Рябинка»»
Е.В. Масыпайко



(протокол от «18» апреля 2024г. № 5)

« 01 »

Отчет о результатах самообследования

Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Рябинка»»

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»» |
| Руководитель | Денисова Татьяна Дайнисовна |
| Адрес организации | 647000, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, г. Дудинка, ул. Щорса, д. 15, корпус «А» |
| Телефон, факс | 8 (39191) 5-27-75; 3-16-68; 5-00-40 |
| Адрес электронной почты | douryabinka@mail.ru |
| Официальный сайт | https://dou-ryabinka.km.prosadiki.ru/ |
| Учредитель | Управление имущественных отношений Таймырского Долгано – Ненецкого муниципального района |
| Дата создания | 10 апреля 1990 год |
| Лицензия | от 15.06.2015 № 5510- л, серия А № 0001206 |

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»» (ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания — 1738 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1043 кв. м.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1. Структура и количество групп

В 2023 году в ДОУ сформировано 6 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- 2 группы комбинированной направленности.

Всего ДОУ посещают 92 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

| № | Возрастная группа | Возраст детей | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|---|---------------|------------------|--------------------------|
| 1 | разновозрастная группа общеразвивающей направленности | 2-4 года | 1 | 24 |
| 2 | комбинированная группа для детей с ТНР | 4-6 лет | 1 | 15 |
| 3 | комбинированная группа для детей с ЗПР | 4-6 лет | 1 | 17 |
| 4 | комбинированная группа для детей с ТНР | 5-7 лет | 1 | 14 |
| 5 | группа компенсирующей направленности | 5-7 лет | 1 | 11 |
| 6 | группа компенсирующей направленности | 4-6 лет | 1 | 11 |

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30.

1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм ФЗ от 24.09.2022 №371-ФЗ наше учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу и получили следующие результаты:

- утвердили новые программы: основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада; адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР; адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанные на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;

- провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения

1.4. Воспитательная работа.

Для выстраивания стратегии воспитательной работы в 2021 году в ДОУ проводился анализ семей воспитанников.

| Характеристика семей по составу | | |
|---|------------------|--|
| состав семьи | количество семей | процент от общего количества семей воспитанников |
| Полные семьи | 63 | 72,41% |
| Неполные семьи | 21 | 24,14% |
| Опекуны | 3 | 3,45% |
| Характеристика семей по количеству детей | | |
| Количество детей в семье | количество семей | процент от общего количества семей воспитанников |
| 1 ребенок | 15 | 17,24% |
| 2 ребенка | 37 | 42,52% |
| 3 ребенка и более | 32 | 36,78% |
| Неблагополучные (СОП) | 2 | 2,29% |
| Всего семей | 87 | |

Вывод: Полученные данные позволили выстраивать образовательную деятельность с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Семьи, относящиеся к категории «неблагополучные», стоят на учете в Службе Профилактике ДОУ, а также одна семья на учете в КДН. При планировании работы с неполной семьей внутри детского сада, учитывается не только взаимодействие педагогов и детей, но и тесное сотрудничество с родителями.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, спортивные соревнования, развлечение с приглашением СМИ.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте <https://vk.com/public207875998>, официальный сайт детского сада <https://ds-ryabinka-dudinka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в

сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»

Дополнительное образование

ДОУ не оказывает платных дополнительных образовательных услуг.

В рамках реализации образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ функционируют кружки различной направленности, как встроенные модули образовательных программ:

1. художественно - эстетическое: «Волшебная кисточка»
2. познавательно – исследовательская деятельность: «Маленький гений»
3. физкультурно-спортивное: "Школа мяча"

В дополнительном образовании задействовано 50 % процентов воспитанников детского сада с 5 лет.

Вывод: действующая система поддержки творческого потенциала воспитанников в ДОУ способствует разностороннему развитию способностей детей.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление ДОУ:

- Учредитель - Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.
- Собственник имущества - Администрация Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.
- Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района - уполномоченный орган в сфере образования на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района:

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Органы управления, действующие в ДОУ

Индикаторы:

Не требуется корректировка и доработка – 7 баллов

Требуется частичная корректировка и доработка – 5 баллов

Требуется существенная корректировка и доработка – 3 балла

Полностью отсутствует, требует создания – 0 баллов

| Наименование органа | Анализ деятельности | Оценка деятельности |
|---|---|---------------------|
| Система административного управления ДОУ. | Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и соответствующими положениями. | |
| Сбалансированность | Административное управление осуществляется не | 5 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| системы административного управления | только самим руководителем ДОУ, но и старшим воспитателем. В должностных обязанностях и отдельных приказах, положениях закреплены направления их участия в управление ДОУ, таким образом, выстроена система административного управления ДОУ. Для ее эффективного функционирования систематически проводятся административные совещания. | |
| Административный контроль | <p>В рамках управления осуществляется административный (должностной) внутрисадовый контроль.</p> <p>Его основные формы и направления отражены в «Положение о проведении внутрисадового контроля», а текущее содержание отражено в годовом плане работы ДОУ; результаты - в справках и картах анализа, отчетах.</p> <p>По результатам контроля принимаются административные решения по отношению к работникам, в том числе о поощрении и наказании, но в основном о необходимости проведения с ним дополнительной работы (консультирование, разъяснение, наставничество, повторный контроль), а так же, проводится корректировка работы учреждения в целом или отдельных его структурных единиц.</p> <p>Поощрения отражаются на награждениях работника внутри и вне учреждения, а так же на распределение фонда стимулирования.</p> <p>Наказания проводятся через приказы или через уменьшения стимулирования.</p> <p>Для стимулирования работы сотрудников разработаны:</p> <p>«Положение об оплате труда и стимулировании сотрудников ДОУ». Распределение стимулирующих выплат проходит ежемесячно на заседание комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам на основе результатов административного контроля и самоанализа педагогической деятельности (при наличии фонда).</p> <p>Комиссия создана приказом заведующего ДОУ.</p> <p>Создана комиссия по контролю за санитарно-гигиеническим состоянием групп и помещений, включая медсестру.</p> | 5 |
| Система управления и самоуправления | <p>Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.</p> <p>Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления</p> | 7 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>ДОУ, имеет управляемую и управляющую системы. В организационную структуру управления ДОУ включены следующие органы самоуправления с присущими им функциями: общее собрание коллектива; Управляющий совет; Педагогический совет; Совет родителей.</p> <p>Деятельность коллегиальных органов самоуправления организацией осуществляется в соответствии с их компетенцией, установленной Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p> <p>Все положения об органах самоуправления размещены на сайте учреждения.</p> | |
| Общее собрание работников коллектива | <p>Работа общего собрания регламентирована «Положением о деятельности общего собрания трудового коллектива».</p> <p>Членами общего собрания трудового коллектива являются 39 человек.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2 раз в год, а значительно чаще, по производственной необходимости. На общем собрании коллектива принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду, другие локальные акты.</p> | 7 |
| Педагогический совет | <p>Работа Педагогического совета регламентирована «Положением о Педагогическом совете» - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Председателем Педагогического совета является заведующий, плановые заседания и их темы, содержание отражено в годовом плане методической работы и приказах по образовательной деятельности.</p> <p>В 2023 г. было проведено 4 педагогических совета. Протоколы педагогических советов оформляются в «Журнале протоколов педсовета» и хранятся в методическом кабинете.</p> <p>На заседаниях совета определяется направление образовательной деятельности учреждения, утверждаются методические темы педагогов, обсуждаются различные вопросы, связанные с образовательным процессом.</p> <p>Согласно Уставу решения педагогического совета, носят рекомендательный характер, но их выполнение входит в содержание внутриучрежденческого контроля.</p> | 7 |
| Совет родителей | <p>Содействует администрации ДОУ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствования условий для осуществления образовательного процесса; | 7 |

| | | |
|--------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – охраны жизни и здоровья обучающихся; свободного развития личности; – защиты законных прав и интересов обучающихся; – организации и проведения мероприятий в ДОУ. | |
| ИТОГО: | <p>Максимальная: 4 * 7 баллов = 42 балла (100 %) Фактическая: 38 баллов (90,5 %) Главная задача – формирование грамотного и желаемого работать состава органов самоуправления, отработка выполнения своих функций всеми органами самоуправления, обучение их ведению делопроизводства.</p> | |

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы.

Детский сад на 95 % укомплектован педагогами, согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ работают 40 человек. Общая численность педагогических работников составляет 18 человек:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 12;
- учителя – дефектологи - 2;
- учитель – логопед -1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1.

В образовательной организации созданы условия для организации дополнительного профессионального образования работников:

- направление педагогических работников на курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года;
- направление педагогических работников на курсы профессиональной переподготовки;
- организация научно-методической работы;
- привлечение работников к исследовательской, экспериментальной творческой деятельности.

Ежегодно составляется и ведётся план повышения квалификации педагогов. Для педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности подбираются программы курсов с учетом их вида группы.

В 2023 г. прошли курсы повышения квалификации 10 человек (55,5%). Общее количество педагогов имеющих курсы ПК составляет 16 человек (88,9%).

В ДОУ ведется план проведения аттестации педагогических работников. За 2023 год 3 (16,6%) педагогических работника прошли аттестацию - двое получили высшую квалификационную категорию, один-первую. Общее количество педагогов имеющих квалификационную категорию составляет 11 человек (61,1%); 6 педагогов (33,3%)

проработали в ДОУ менее двух лет для получения соответствия занимающей должности или категории; 1 педагог (5,5%) – вновь прибывший молодой специалист, к которому был назначен наставник из педагогов - стажистов.

В 2023 году все педагоги принимали активное участие в организационно - методической и организационно – педагогической работе различного уровня.

| ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ В 2023 ГОДУ | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|---|-------|-------------------|------------------------------------|-------|--------------------------------------|---------------------------|
| ФИО педагога | Участие в метод. мероприятиях | | Открытые просмотры/видео пед. мероприятий | | Работа в ТГ и ГМО | Участие в конкурсах /педагог, дети | | Участие в мероприятиях города /акции | Участие в работе комиссий |
| | ДОУ | город/ район | ДОУ | город | | ДОУ | город | | |
| Агаева Е.А. | + | - | + | + | + | + | + | + | + |
| Киселева И.В. | + | - | + | + | + | + | - | + | + |
| Тремарева Л.Н. | + | - | + | + | + | + | - | + | + |
| Кузьменко Е.В. | + | - | - | - | - | - | - | + | - |
| Михайлова А.В. | + | - | - | - | + | + | - | + | - |
| Чолиева А.К. | + | + | + | + | + | + | - | + | - |
| Агеева Н.В. | + | - | + | - | + | + | + | + | + |
| Землянуха А.В. | + | + | + | - | + | + | + | + | - |
| Васильева К.А. | + | - | + | - | + | + | + | + | - |
| Сафронова О.В. | + | - | + | - | + | + | + | + | - |
| Пальчина А.В. | + | - | + | - | + | + | - | + | - |
| Иличбек кызы Айгерим | + | - | - | - | + | - | - | + | - |
| Глущенко Т.С. | + | - | + | - | - | - | - | + | + |
| Старикова Л.И. | + | - | + | - | - | - | - | + | - |
| Кузнецова А.М | + | - | - | - | - | + | - | + | + |
| Гритчина Е.С. | + | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Фомина С.А. | + | - | + | + | + | - | - | + | + |
| Посыпайко Е.И. | + | - | + | - | не пред. | - | - | + | + |

Педагоги ДОУ имеют личные страницы в интернет-сообществах - регулярно выставляют свои материалы на страницах педагогических сообществ <https://www.maam.ru/>; сайте ДОУ <https://ds-ryabinka-dudinka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В дошкольном учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество. За каждым начинающим педагогом закреплен педагог – наставник. Ежегодно на основе анкетирования начинающих педагогов система работы обновляется, уточняется, совершенствуется.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, за исключением педагога-психолога, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, посещающими наше ДОУ на данный момент. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании, уровне участия в организационно - методической и организационно – педагогической работе различного уровня свидетельствуют о его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Анализ материально – технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. В настоящее время в ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание ДОУ оснащено системами тепло- и водоснабжения, канализацией, сантехническим оборудованием.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются тревожные кнопки с выводом сигнала тревоги на пульт охраны. Внутри здания и по внешнему периметру установлены камеры видеонаблюдения.

Тематические проверки готовности ДООУ к учебному году показали положительные результаты. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы.

В детском саду оборудованы помещения:

- спальни комнаты, групповые комнаты по возрастам-6 шт.;
- кабинет заведующего-1;
- методический кабинет-1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- кабинет завхоза-1;
- кабинет педагога-психолога/учителя – логопеда -1;
- кабинеты учителей-дефектологов-2;
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор) – 1;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал, совмещённый с прогулочной верандой, -1;
- прачечная-1;
- пищеблок-1.

В 2023 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада - были закуплены: кондиционер настенный (сплит-система) DEXP; измельчители пищевых отходов в каждую группу и на пищеблок; уличные светильники; интерактивное оборудование для познавательной-исследовательской деятельности Академия Наураши «Умная теплица».

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- текущий ремонт кровли;
- покраска уличного игрового оборудования;
- косметический ремонт всех помещений ДООУ;
- ремонт санузла в двух группах;
- технический ремонт сети канализации (улица);
- замена и установка уличных светильников;
- текущий ремонт потолков лестничных пролетов.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии Управления образования и локальным актам. В соответствии с СанПиНом учреждение в полном объеме обеспечено мебелью, инвентарем, посудой. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемым программам; включение родителей в создание предметной среды.

Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда. В ДООУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, в 2023 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В методическом кабинете ДОО функционирует библиотека. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, которые позволяют реализовать Программу в полном объеме.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов, заключен договор с центральной библиотекой о периодической поставке методической и детской художественной литературы на временное пользование педагогов ДОО.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет, что позволяет педагогам обучаться на дистанционных курсах, повышать уровень знаний и профессиональных компетенций на онлайн - вебинарах, знакомиться с опытом организации методической работы коллег. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО наше учреждение пополняется и обновляется методическим и дидактическим обеспечением.

3.3 Условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

| № п/п | Направление | Показатели | Состояние вопроса |
|-------|--|---|--|
| 1. | Соответствие нормативно-правового обеспечения обучения детей с ОВЗ | Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней | В ДОУ сформирован банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС ДО (от 17 октября 2013 г. № 1155) Приказ Минобрнауки России от 3.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» Приказ Управления образования от 25.05.2017 № 438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья» Прил.1; прил.2 Приказ Управления образования от 13.08.2019 № 600 «Об утверждении Муниципальной модели развития инклюзивного образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе». |
| | | Локальные акты ОО | Положение о ПП консилиуме с приложениями (приказы, должностные обязанности членов ППк) Положение о группах компенсирующей, комбинированной направленности (при наличии таковых в ДОО) Должностные инструкции работников ДОУ с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| | | Паспорт безопасности условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной | Разработан Паспорт безопасности |
| | | Образовательные программы | Разработаны Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированные образовательные программы по нозологиям (у специалиста) |
| | | Карта оценки уровня готовности ОО к реализации АООП в 2023 году | Сайт ДОУ |
| 2. | Соответствие организационного обеспечения | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, | Ежегодно составляются циклограммы работы специалистов ДОУ |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | обучения детей с ОВЗ | <p>организационных структур ДОУ</p> <p>Педагогическое сопровождение</p> | <p>Кроме проведения НОД, индивидуальных занятий в образовательный процесс ДОУ проводятся педагогические практики работы с детьми с ОВЗ: Проект "Школа мяча" с использованием игровых методов и приемов для развития физических способностей детей; Познавательно-исследовательский проект: «Маленький гений»; «Садоводы».</p> |
| | | <p>Индивидуальный маршрут реабилитации (абилитации) (в соответствии с ИПРА, КЗ ПМПК), АОП</p> | <p>Ежегодно, в соответствии с ИПРА, КЗ ПМПК, специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные маршруты реабилитации, АОП</p> |
| | | <p>Отражение в плане внутреннего контроля вопросов по организации обучения детей с ОВЗ</p> | <p>План внутреннего контроля ТМБ ДОУ</p> |
| 3. | Информационное обеспечение организации обучения детей с ОВЗ | <p>Использование информационных ресурсов ОО (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с организацией обучения детей с ОВЗ</p> | <p>Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с организацией обучения детей с ОВЗ функционирует официальный сайт ДОУ, адаптированный версией для слабовидящих, на котором размещена активная вкладка «Образование и доступная среда для детей с ОВЗ»</p> |
| 4. | Соответствие кадрового обеспечения организации обучения детей с ОВЗ | <p>Наличие специалистов (при необходимости)</p> <p>План-график поэтапного повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ</p> | <p>В штатном расписании ДОУ предусмотрено наличие: 1 ст. учитель - логопед, 2,5 ст. учителя – дефектолога; 0,5 ст. – педагог - психолога. Ставки закрыты на 80%.</p> <p>В ДОУ имеется план-график поэтапного повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.</p> <p>- 8 педагогов из 18 (44,4%) прошли курсы повышения квалификации по осуществлению коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.</p> |
| 5. | Материально-техническое обеспечение организации обучения детей с ОВЗ | | <p>В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.</p> <p>(Отчет о результатах самообследования ДОУ)</p> |
| 6. | Организация сетевого взаимодействия | <p>Взаимодействие с ТПМК №1; КГБУЗ ТМРБ</p> | <p>С целью повышения результативности и качества воспитательно – образовательного процесса, в течение года ППк ДОУ тесно взаимодействовало с председателем ТПМПК №1 и врачом – психиатром КГБУЗ ТМРБ. Были созданы условия для обмена информацией, взаимной поддержки, развития и совместного выполнения разного рода деятельности, направленные на решение конкретной проблемы детей с ОВЗ.</p> |

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми, с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

3.4 Условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса

В ДОУ создана система обеспечения безопасности, которая включает в себя:

Пожарная безопасность.

1. Есть автоматическая пожарная сигнализация;
2. Оборудованы пути эвакуации и системы противопожарного водоснабжения;
3. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения;
4. В соответствии с правилами пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре.

Антитеррористическая безопасность.

1. Установлена система видеонаблюдения;
2. Осуществляется контроль доступа в учреждение;
3. Каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости;
4. Установлен металлодетектор RADAR PIUS Mono 01 (5 зон)

Техническая безопасность.

1. Соблюдаются требования к зданию и участку образовательного учреждения, к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к искусственному и естественному освещению, все соответствует санитарным правилам и нормативам.

Информационная безопасность.

1. Имеются локальные нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность. Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей имеются лицензионные программы, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Гигиеническая безопасность.

1. Каждый сотрудник ДОУ имеет личную медицинскую книжку и ежегодно проходит обязательный медосмотр. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим, режим кварцевания, режим генеральных уборок.

2. Имеется десятидневное цикличное меню.

3. Установлен напольный дезинфектор.

4. Закуплены бесконтактные инфракрасные термометры, локтевые дозаторы.

5. В каждом помещении установлены ультрафиолетовые бактерицидные рециркуляторы.

Безопасность среды.

Предметно-развивающая среда в группах благоприятствует осуществлению совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Групповые помещения оборудованы шкафами, стеллажами для размещения игр, игрушек, дидактических пособий, наглядного материала по видам деятельности детей. Вся мебель закреплена. Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН. Большое внимание уделяется профилактике основ безопасности собственной жизнедеятельности. В образовательную программу включены задачи по обучению дошкольников пожарной безопасности, по профилактике нарушений ПДД.

В группах созданы все условия для безопасной жизнедеятельности детей: соблюдение температурного режима и проветривание помещения; соблюдение гигиенических требований; мебель соответствует росту и имеет соответствующую маркировку - надежно закреплены шкафы с методическим и раздаточным материалом; отсутствуют колючие растения. Все помещения ДОУ оснащены пожарной сигнализацией.

Весь материал отделки соответствует пожарным требованиям. Входы и выходы групп и спальни свободны для прохода, так же имеется список детей и их родителей (телефон и адрес) для экстренной связи. Дети ознакомлены с правилами эвакуации в экстренных случаях. Участок ДОО также отвечает требованиям безопасности.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников выполняется согласно планированию.

3.5 Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Большое внимание в ДОО уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей; путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закалывающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Сотрудничество инструктора по физической культуре и воспитателей позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

С целью формирования основ здорового образа жизни, его направленностью на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательном учреждении используются разнообразные здоровьесберегающие педагогические технологии. В комплексно – тематическое планирование включены темы по пропаганде здорового образа жизни, в группах есть картотеки оздоровительных гимнастик, проведение которых прописано в режиме дня. Воспитатели всех групп ежедневно проводят утреннюю гимнастику (в спортивном и в музыкальном зале). Реализуются проекты по ЗОЖ «Здоровичок», каждый год инструктором по физической культуре проводится «Неделя здоровья».

Для реализации поставленных задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников созданы условия:

- спортивный зал для физкультурных занятий оборудован необходимым инвентарем: сухой бассейн, гимнастические скамьи, спортивные маты, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые доски, мячи, обручи, мешочки с песком, гимнастические палки, кегли и другое необходимое оборудование;
- спортивная площадка для занятий на воздухе;

- картотека подвижных игр;
- картотека для развития основных видов движения;
- картотека физкультминуток и пальчиковых игр;
- картотека упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- кабинет логопеда/ психолога для индивидуальной коррекционной работы;
- кабинеты учителей - дефектологов;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

С воспитанниками и родителями проводятся профилактические мероприятия по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В организацию приходят сотрудники ГИБДД для проведения с детьми бесед и других профилактических мероприятий. Педагоги совместно с детьми принимают активное участие в акциях, конкурсах и других мероприятиях, посвященных ОБЖ детей:

- в декабре 2023 года прошел Единый урок безопасности в сети Интернет, направленный на повышение уровня информационной безопасности, и направлен на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме безопасности и развития детей в информационном пространстве;

- ежемесячно в ДОУ проходит «Декада дорожной безопасности»;

- в марте педагоги ДОУ приняли участие в семинаре «Дорожная культура на каждом уроке»;

- в апреле педагоги ДОУ прошли обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания»;

- регулярно проходит профилактическая работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) обучающихся по соблюдению мер пожарной безопасности;

На сайте ДОУ в разделе «Информация для родителей» функционируют подразделы «Дорожная безопасность» и «Пожарная безопасность»

В образовательной организации имеется «Паспорт дорожной безопасности».

Вывод: в ДОУ созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3.6 Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Любые игрушки, игровые предметы, оборудование условно разделены на три категории:

- материалы, пособия, с которыми дети только начинают знакомиться;
- предметы, уже исследованные, изученные, которые могут использоваться для приобретения новых знаний;
- игровое оборудование, с которым дошкольникам еще предстоит познакомиться в будущем.

В оснащение РППС ДОУ включены игрушки и материалы с учетом гендерных различий (например, сумочки, шляпки, пелерины - для творческой деятельности девочек; предметы военной формы, детали обмундирования, вооружения - для мальчиков). Чтобы обеспечить разнообразие творческой и исследовательской деятельности, педагоги запасают подручные материалы: коробочки, ленточки, веревки, веточки. В старшей и подготовительной группах педагоги не обходятся без средств, которые помогают овладеть чтением и математикой – это магнитные цифры и буквы, настольные игры, атрибуты для игры в школу.

Ключевые характеристики, которым соответствует предметно-развивающая среда ДОУ:

- Разнообразие – дидактические и игровые пособия для сенсорного развития, улучшения мелкой моторики, организации творческой, конструктивной деятельности и двигательной активности.

- Эмоциогенность – обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его индивидуальной психологической комфортности и защищенности. Среда вызывает у детей позитивные эмоции, красочная и яркая, привлекает внимание.

- Зонирование – игровые и учебные зоны четко разделены, что связано с особенностями деятельности малышей.

Вывод: предметно-пространственная среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. В перспективе оснащение РППС интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

С целью обеспечения полноценного процесса интеграции и социализации ребёнка в школе, в нашем дошкольном учреждении продумана система организации мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы и разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и диагностический инструментарий по образовательным областям, организуемые педагогом.

По данным мониторинга отмечается динамика развития каждого ребенка, определяются перспективы работы. В случаях волнообразной, нестабильной динамики развития ребенка педагогами совместно со специалистами (учителями-дефектологами, учителем-логопедом) составляются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на конкретного ребёнка и преследующие задачи по реализации личностного потенциала, которые необходимо решить в указанные сроки.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

– в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности: высокий уровень сформированности знаний и умений по обучению грамоте составляет 57% детей; средний уровень – 29% детей; низкий – 14%. Высокий уровень по формированию математических представлений составляет 42% детей; средний уровень – 29%, низкий уровень – 29% детей;

– в области «Познавательное развитие» 14% показали низкий уровень. Значительная положительная динамика прослеживается у 29% детей. Незначительная положительная динамика прослеживается у 57% детей: По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие», все дети показали низкий уровень развития. Положительная динамика, в сравнении с началом учебного года, наблюдается у 14% детей;

– в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в области «Познавательное развитие» средний уровень составил – 18 %, низкий уровень – 82 %. По результатам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» средний уровень – 9 %, низкий уровень – 91 % воспитанников;

– средний уровень усвоения адаптированных образовательных программ детей с ТНР выявлен у 86% воспитанников ДООУ, низкий уровень – у 14% воспитанников.

Вывод: полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций, что позволяет судить об адекватности выбранных методов и приёмов работы педагогов ДООУ.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главной задачей взаимодействия педагогов с родителями является установление партнерских отношений, создание атмосферы общности, интересов и воспитательных усилий. Решение этой задачи требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информированности. Регулярно предоставляя информацию о содержании учебных занятий и достижениях детей, воспитатель помогает родителям понять, насколько необходимо быть внимательными к всестороннему развитию детей, осознать свою роль в этом процессе.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Индивидуальные консультации в основном проводятся по инициативе родителей, которые могут быть некомпетентны в определенных вопросах воспитания и могут получить рекомендации от более осведомленных в этих вопросах педагогов. Воспитатели, при составлении календарного планирования в начале каждого месяца, прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных (если таковые были учтены), и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Службой профилактики и коррекции социального неблагополучия семей осуществляла профилактическую работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В течение года были организованы выставки совместного творчества детей и родителей: «Наша дружная семейка», «Мой папа»; «Родной Таймыр».

Родители вместе с детьми участвовали в различных акциях: «Загадочный Новый год», «Финансовая грамотность» и конкурсах «Зимняя планета», «Новогодняя сказка», «Светлячок». Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей

заниматься со своими детьми. Так же проводятся праздники с участием родителей в исполнении ролей на «Новый год», «8 марта», спортивные праздники.

По результатам обратной связи количества родителей, просматривающих материалы и выполняющих задания с детьми, составило 96%, что свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования и воспитания своих детей.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОКО нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе.

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя оценку:

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- кадровые условия;
- удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования нами используются внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок; анкетирование сотрудников ДОУ и родителей воспитанников, анализ документации, посещение занятий. По итогам контроля администрация ДОУ принимает управленческие решения, направленные на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

В период с 01.11.2023 по 22.12.2023 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 72 семьи, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих безопасность условий пребывания ребенка в образовательной организации — 97,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями охраны и укрепления здоровья детей — 96,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 90,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных соблюдением санитарно-гигиенических требований — 97,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями организации питания детей, качеством питания — 83,3%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением условий для равной доступности к услугам, людям с ограниченными возможностями здоровья – 81,9%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством воспитательных мероприятий (праздники, развлечения, досуги) – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных возможностью развития творческих способностей и интересов Вашего ребенка (организация кружков, секций) — 83,5%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимодействием педагогов с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей- 69,4%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных работой Администрации ДООУ - 98,6%

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Интегральный показатель оценки по критерию «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ» составляет 96,25%.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 100 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 100 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 7 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 85 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 100(100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, речевого, психического развития | | 42 (42%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 42 (42%) |
| присмотру и уходу | | 42 (42%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| с высшим образованием | | 14 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 18 |
| средним профессиональным образованием | | 4 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 11 (61,1%) |
| с высшей | | 4 (22,2%) |
| первой | | 7 (38,8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2 (11,1%) |
| больше 30 лет | | 1 (5,5%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| до 30 лет | | 3 (16,6 %) |
| от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (88,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 (35%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек /человек | 1/5 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | да |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 15,54 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 310 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | нет |

Вывод: результаты деятельности ДОУ за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду создана внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг деятельности учреждения в полном объеме и максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.