

Методическая служба в ДОУ

*Ст. воспитатель
ТМБ ДОУ «Рябинка»
Е.И.Посыпайко*

Методическая служба ТМБ ДОУ «Рябинка» направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Цель методической службы

- Повышение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития
- Успешная работа педагогического коллектива в режиме развития
- Педагогическая компетентность, творческие поиски коллектива
- Повышение педагогического мастерства

Задачи методической работы можно рассмотреть как три блока:

1. Создание условий для:

- развития вариативности и свободы выбора образовательной траекторий для субъектов образовательного процесса (воспитанников и их родителей, педагогов образовательного учреждения);
- внедрения технологий системно - деятельностного, компетентностно - ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых личностных качеств;
- обеспечение в ДОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС ДО.

2. Обеспечения научно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3. Совершенствования деятельности методического совета: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Во главе организации методической работы в ДООУ стоит заведующий ДООУ, контроль методической службы организует старший воспитатель через творческие группы, методический совет и рабочие группы.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.). Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДООУ и психолога - педагогический консилиум.

Функции методической службы ДООУ

Играя важную роль в управлении ДООУ, методическая служба детского сада выполняет определенные функции. Так, в информационно-аналитическую функцию входят:

1. анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
2. вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
3. оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
4. установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
5. анализ актуальных и перспективных потребностей, обучающихся и их родителей в образовательных услугах;
6. анализ потребностей в развитии ДООУ, осуществлении инноваций;

7. поиск идей развития ДООУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;

8. изучение передового педагогического опыта.

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

Прогностическая функция предусматривает:

1. прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ;
2. формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
3. проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
4. проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

Планирующая функция. План – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

1. определение уровня, на котором находится состояние работы ДООУ;
2. четкое представление об ожидаемом уровне;
3. выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить, как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние.

Информационно-аналитическая функция методической службы ДООУ:

1. Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива
2. Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечный результат деятельности
3. Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач
4. Установление преемственности между прошедшим и новым учебными годами
5. Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах
6. Анализ потребности в развитии ДООУ, осуществление инноваций
7. Поиск идей развития ДООУ, перспективы возможностей в области инновационных преобразований
8. Изучение передового педагогического опыта

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

Организация процесса управления на диагностической основе ведет к личностной ориентации, в соответствии с которой весь педагогический процесс строится от личности педагога и ребенка, их опыта, знаний, умений, склонностей, и интересов.

Прогностическая функция предусматривает:

1. Прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ
2. Определение вариантов моделей выпускника
3. Формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников
4. Моделирование новых форм существования ДООУ
5. Проектирование процессов развития дошкольного учреждения
6. Проектирование последствий запланированных инновационных процессов

Управление методической службой в условиях лично - ориентированного подхода - это создание условий для стимулирования саморазвития каждого воспитателя, для его самореализации, проявления в педагогической работе важнейших функций личности: выбора ценностей, понимания (рефлексирования) смысла своей деятельности, реализации своих потребностей и задатков. Руководитель ДООУ изучает личность каждого педагога в деятельности (его отношение к окружающей действительности, интеллектуальные, волевые, эмоциональные черты характера, темперамент), определяет профессиональные способности.

Старший воспитатель организует работу педагогического коллектива, распределяет обязанности в коллективе с учетом личных качеств каждого педагога, проявляет принципиальность в достижении поставленной цели.

Современные формы работы методической службы – традиционные (педсоветы, семинары, практикумы, консультации, уголки воспитателя, аттестация, самообразования, мониторинги и т.д.) и нетрадиционные (мастер класс, школа педагогического мастерства, презентация методических разработок, проектная деятельность и др.)

Действенную помощь каждому педагогу оказывается при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты

педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.

Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний. С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы.

Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

- **эффективность для ребенка:**

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;

- **эффективность для родителя:**

- положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей помогать ДОО;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОО среди родителей;

- **эффективность для педагога:**

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.